关于初中道德与法治教学模式创新探讨

谭克新

（广西贵港市港南区瓦塘镇思怀初中 广西 贵港 537119）

[摘 要] 随着我国经济和科技的高速发展，在教育事业中，国家与对素质教育越来越关注。在初中阶段的教学中，教师应全面关注道德与法治的教学模式，进而迎合新课改中的要求，要对传统的道德与法治教学模式实施改革与创新，进而全面提升初中生的综合素质。笔者将围绕初中道德与法治教学模式的创新这一话题展开研究，并结合实际情况提出相应的有效策略，以供广大教师参考。

[关键词] 道德与法治；教学模式；创新与应用

前言

初中道德与法治的教学是初中教学体系中尤为关键的一环，其内容可以影响学生的素质发展以及形成良好的道德习惯。在初中阶段的道德与法治教学中，其主要教学目标是从三个方面进行，其中包括情感、知识以及能力。通过提高学生的道德教育，进而改善学生的内在品质，全面提高学生社会法律知识以及社会公民的责任感，帮助学生形成正确的三观价值。在新课改的不断推进下，传统的道德与法治教学模式已经不能迎合当代社会需要以及新课改的教育要求。所以，教师在道德与法治的教学中，要积极响应新课改的教学要求，全面创新教学方式，进而提高学生综合素质。

一、创新初中道德与法治教学的重要性

在新课改的不断推进下，初中教学体系发生了巨大的变化，这对初中道德与法治的教学老师也提出了更多的要求，要在实际课堂教学中应用全新的教学模式以及不断摸索新的教学模式，进而适应全新道德与法治的教学内容，并充分发挥道德与法治教育的重要意义。在初中阶段教学活动中，道德与法治的教育工作会直接影响学生的三观建立。如在实际教学中教学目标偏差多大，会导致学生价值观偏离，形成学生思想道德水平较低，日后无法为社会作出有效的贡献。所以，教师要将道德与法治的教育实现实质化，促进学生的综合发展，让学生树立正确的三观价值，使学生未来对社会做出有效贡献。

二、初中道德与法治的教学中应用创新教学策略

1.教师注重与学生之间的交流

在实际课堂教学活动中，教师应加强与学生之间的沟通和交流，有利于提高教学质量，也是激发学生对道德与法治教学产生兴趣的重要环节。在教学活动中，教师应全面开展互动式教学活动，将传统的教学模式变得更加开放，进而改变教学课堂氛围，让学生在课堂中更有获取，充分提高学生参与课堂活动的积极性。在初中阶段，初中生处在身体发育和智力发育的关键阶段，接受新鲜事物能力也较强，学习效率也快，由于初中道德与法治的教学内容相对枯燥，进而导致学生在学习的过程中注意力无法集中，学生无法接收教师传达的教学知识，长此以往导致学生对道德与法治失去兴趣，进而使课堂教学质量严重下降。所以，在开展课堂教学活动中，教师应多加强与学生的沟通与交流，帮助学生营造一个良好的教学氛围。采取多样化的教学方式，可以有效的吸取学生的注意力，进而激发学生对学习道德与法治的兴趣。教师也可在教学活动中，结合学生的理解能力与生活周边因素展开问题互动，合理的设计教学知识重点，让整个教学活动更加贴近生活，通过提问的方式让学生结合生活经验进行自主思考，整个过程中能够让学生积极地参与课堂活动，且通过自主思考可以提升学生的思维能力以及对所学知识的掌握，进一步提高学生对学习道德与法治的兴趣。

2.采取生活化的教学模式应用在道德与法治教学

日常生活中，很多时候会遇到与道德与法治理论相关的问题，教师可将生活中的案例与课堂教学内容进行结合，为学生呈现生活化的教学内容，有利于学生可以从实践经验中获取相关知识，进而提高学生的理解能力。在初中道德与法治的课程中，强调学生的知识认识、情感认知以及行动认知合理地结合在一起，重点培育学生的实践能力。实际课堂教学中，教师可在课程开展前结合生活中常见的案例与教学内容进行结合，引导学生自主参与到课堂活动中，让有关教育理论知识能够合理的导入学生的日常生活中，让学生有种真实的情感体验。

例如：在授课“走入中学时代”内容时，教师可根据教学主题结合周边实际情况开展生活化的教学活动，通过学生自身的经验与体会开展课堂教学，让学生表达自身的观点，当所有学生表达结束后，教师也带领学生在校园走一走，让学生感受校园氛围，并提出相关的问题，让学生通过实际生活经验再表达一次。通过这种生活化的提问，能够很好的吸引学生的注意力，进而激发学生对道德与法治的学习兴趣，引导学生自主思考，在思考中学生的思维得到了有效地提升，促使学生全面发展。

3.在实际教学中充分利用现代多媒体科技进行辅助教学

随着我国科学技术不断的发展与创新，多媒体教学方式已经逐渐被广大教师应用在实际课堂教学活动中，其独有的生动性以及直观性，很好地解决了抽象性问题。在初中道德与法治的教学中，课程内容本身就带有一定的抽象性，如教师依然采用传统的教学模式，仅靠讲解来对学生进行知识灌输，只会导致学生对学习道德与法治失去兴趣，进而形成教学质量下降。而多媒体信息技术的教学方式有效的解决了这一问题，对于具有抽象性的知识重点，教师可在课前制作相关内容的课件，开展课堂教学活动中利用多媒体技术播放相关的图片及影像，将知识重点可以直观的呈现在学生面前。不仅可以吸引学生的注意力，也会让学生产生浓厚的学习兴趣。所以，教师应合理的采用多媒体信息科技进行辅助教学，为中学生营造一个良好的学习环境，初中生在这种新鲜、有活力的教学模式下可以积极地参与课堂教学活动中，使初中道德与法治的教学质量有了明显的提高。

结语

综上所述，在初中阶段中，道德与法治教学有着十分重要的意义，在实际课堂教学中，教师要勇于承担教学责任，为学生树立正确的三观价值，让学生的身心有良好的发展。

参考文献

[1]徐彦.创新视角下的初中道德与法治教学模式探究[J].新课程（中）.2017（03）

[2]张妲.创新视角下的初中道德与法治教学模式探讨[J].新课程（中）.2018（12）

[3]朱微微.浅谈探究式教学模式在初中道德与法治课堂教学中的应用——以部编版七年级上册第七课第一课时《家的意味》为例[J].中国校外教育.2019（23）

初中历史乡土课程资源的开发与利用

王勇俊

（江西省抚州市东乡区黎圩镇初级中学 江西 抚州 331807）

[摘 要] 初中历史学科综合性较强，在教学过程中，教师应利用乡土文化资源，扩展历史知识内容，对学生未来发展具有积极影响。但现阶段，在我国大部分初中历史教学中，教师采用传统的教育方式，对学生灌输理论知识。并且，教师忽略对学生扩展知识内容，导致学生历史知识基础较差，不利于学生未来接受高等级的历史教育。基于初中历史教学中乡土文化资源应用的意义进行分析，提出乡土文化应用策略，全面提升初中历史教学水平。

[关键词] 初中；历史教学；乡土文化资源

乡土文化与初中历史教学之间具有紧密的联系，乡土文化中蕴含着丰富的历史知识、民族情感等。并且，乡土文化中具有一定的人文性、社会性和理论性，应用于初中历史教学中，能有效丰富初中历史教学内容，促进学生全面发展。因此，在初中历史教学中，教师应合理应用乡土文化资源，锻炼学生历史思维能力，培养学生形成文史素养，全面提升学生历史学习能力。

一、加强素质教育改革工作的推进

历史学科的学习其实并不像我们所想象中的那么枯燥乏味，在乡土历史文化资源中蕴含着时代变迁所不断沉淀和积累下来的深厚的文化底蕴，很多历史遗迹和古文化建筑中就能深刻反映出文化的象征意义，因此，乡土是历史得以生存和不断演变的重要根基与载体，是一切历史事件所发生和存在的地点。我们日常生活中所能够见到的很多历史遗迹、古代建筑、文物古玩、传统节日等都属于乡土历史文化资源的范畴。

不断加强素质化教学理念的推行，加强以素质教育为核心的教育及教学模式，深入推广乡土历史文化资源在初中历史科目教学中的有效应用，并逐渐形成符合当下新课标改革理念的全新的历史教学模式。在进行教材和课本中所规定内容教学的同时，也要增设乡土历史文化的实践类课程，积极引导学生参与到社会历史实践的活动中去，使学生能够对身边的历史人文知识产生主动探索和自主思考的行为意识。此外，任课老师还可以根据学生的实际学习情况和个性特点等，规划和设置相关的乡土历史文化研究主题活动，使学生更加积极和主动地参与其中。

二、构建新的课堂教学模式

初中历史教学中，教师将历史教学内容与乡土文化资源进行结合，能使教师将自身生活经验带入教学过程。不仅能提升学生对历史知识的理解程度，还能激发学生对历史知识探索欲望，优化初中历史教学方法，提升初中历史教学成效。在新课程改革背景下，初中历史教师应合理应用乡土文化资源，激发学生学习欲望。并且，历史教师应构建新的课堂教学模式，在课堂教学中，充分体现学生的主体地位。同时，教师应通过传播乡土文化资源，引导学生树立正确的世界观，使学生对

乡土文化产生情感，有效培养学生的爱国情感，对学生未来的发展具有积极影响。如在进行历史课堂教学过程中，教师可以提前先了解即将教学的内容与本地的乡土文化资源之间是否存在联系，并安排学生提前对相关的教学内容进行预习，要求学生从所预习内容中发现本地乡土文化资源与课本内容之间的联系，制作成相关的学习ppt。实际教学时，安排学生进行教学演示，在这个过程中，学生可以有效地了解乡土文化和历史文化，有效达到教学目的。

三、地方史课程资源与校本课程整合教学

地方史课程资源的开发与应用，是学生丰富自我、了解家乡，传承文化、建设家园的必然要求，而它的实施除了在国家规定课程中的渗透外，与地方课程、校本课程的开发与实施进行整合，已经显得非常必要，不少学校已经取得了一些成果，我们开发和利用地方史课程资源，要为学校开发和实施校本课程提供方便，为地方课程的教学提供本土的学习内容，为师生开展研究性学习提供素材。更为重要的是，我们的研究重点在于探讨如何将地方史课程资源与校本课程、地方课程和综合实践活动的开展实施进行有机地整合教学，形成课程的合力。

四、通过乡土历史文化资源积极开展初中历史实践教学活动

在初中历史课堂教学过程中，教师应充分发挥乡土历史文化资源的教学优势，积极开展历史课堂的实践教学模式，引导学生在实践教学活动中能够理论联系实际，积极开展历史的社会实践活动，通过实践活动的开展强化学生对于历史知识的记忆与掌握，培养学生的爱国主义精神及人文主义精神，促使学生在实践中感悟历史，夯实自己对于历史文化的了解，提高学生的历史实践能力，促进学生综合历史素养的培养。如教师可以在保证学生安全的基础上再积极组织学生去到当地的历史博物馆、历史景点及文化博物馆等地方感悟历史，熟悉各个地方的历史文化史料。教师还可以组织学生以实践调查分析的方式对本地一直流传的民间故事进行调查分析，并寻找一些年龄较大的、在真实的历史事件中切身感受的本地居民进行采访，询问一些当时的历史事件，并在实践调查之后将其以图片、视频、音频、文字等相结合的形式组织起来，提高乡土历史文化资源的实效性及真实性，用实践活动的参与强化学生的自主学习意识及学习能力，提高学生的学习效率，加深学生对于历史事件的了解与认识。最后，教师还应构建乡土历史文化教学的综合性评价体系，要求以新课程改革的相关要求及标准开展教学，要求整个历史课堂应围绕着乡土历史文化资源开展优化教学，重视对学生进行人文教育，将乡土历史文化资源的了解及学习水平作为评价的重要标准，提高初中历史课堂的教学效率。

结语

总而言之，乡土历史文化知识内容在初中历史学科的教学中具有重要的价值和作用，对此，任课老师要不断加强对乡土历史文化资源的重视，加强乡土历史文化资源在初中历史课程教学中的有效应用，不断提升初中历史学科的教学效率和质量。

参考文献

[1]侯锦才.初中历史教学中乡土历史文化资源的整合运用实践[J].科教导刊（上旬刊），2019（1）：138-139.

[2]闫玉林.探究乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J].课程教育研究，2018（52）：36-37.

如何用分层教学法提高高年级小学数学课堂效率

余 波

（广西玉林市陆川县清湖镇新官小学 广西 玉林 537718）

[摘 要] 随着新课改的不断推进，在高年级小学数学教学中应用分层教学法已经成为了高年级小学数学教师培养学生学习能力和学科核心素养的根本方式。对小学生来说，高年级小学数学教学难度较大，应用分层教学法将有效照顾不同学生的学习能力。

[关键词] 分层教学法；高年级小学数学；应用策略

新课改背景下，高年级小学数学教学中应用分层教学法对优化教学内容安排，提升教学质效等方面意义重大。基于新课程理念要求，优化分层教学作为促进高年级小学数学教学发展的重要途径和方式，需要高年级小学数学教师继续在现代教育领域中进行深入研究。借助分层教学，实现因材施教，是目前高年级小学数学教学中应用分层教学法的根本指导方针。下面，笔者将对此进行详细的分析论证，文中涉及的教学实例请参照人教版高年级小学数学材料。

一、分层教学法的意义

分层教学法顾名思义，就是教师通过先分层再分组的方式将学生划分成一个一个的学习团体，不同的学习团体学习任务不同，团体内大家以小组方式合作学习探究，既能通过生生间的有效互动激发学生的学习兴趣，还能让整个教学过程变得更加稳定、可控。对高年级小学数学教学来说，分层教学法的教学作用非常大，主要表现为以下几点：

第一，分层教学法实现因材施教理念：教师要知道，学困生和学优生之间的学习差距非常大，这不仅仅是靠努力、奋斗就能弥补的，每个人的理解能力不同，消化知识的时间有长有短，如果将学困生和学优生放在一起，既耽误学优生深入学习，又耽误学困生记忆和理解知识。而分层教学法通过科学的分层策略将学困生和学优生分割开，自己学自己的，各有侧重，这样就能实现因材施教理念，保证每个学生都有自己明确的学习和努力方向，不会因知识太难而丧失学习信心，也不会因知识太简单而变得骄傲自满。

第二，分层教学法让教师更好的把控课堂教学节奏：对教师来说，将每一个学生作为管理单元进行管理未免难度太大，而且管理效果也非常差，但如果能把若干个学生作为一个管理单元，教师的管理难度和工作量就会减少很多，也就是说，通过分层教学法，教师可以以“分层定组”的方式扩大管理单元，从而更好的把控课堂教学节奏，而小组长的存在更为教师进行集中化、分层式管理提供了可能。

二、高年级小学数学教学中分层教学法的应用策略

1、目标与方法指导

首先，教师要为小组合作设定学习目标，比如在教学五年级数学《多边形的面积》中，教师可将学生分成AB两层，设置不同的学习任务“记忆并理解三角形、长方形和正方形的面积公式”“探究五边形、六边形…九边形的面积计算方法”，分层开展“小组”活动。其次，教师要为小组合作提供指导方法，还是以《多边形的面积》为例，教师让A层学生制作一厘米的若干个小方格，拼成正方形和长方形，辅助理解面积公式的含义，并由正方形和长方形的公式推导出三角形的面积，让B层学生通过“分割法”把多边形划分成若干个三角形和四边形。

2、合作探究

合作探究的过程就是让小组间讨论学习的过程，首先，教师引导学生交流讨论，大家你一言我一语的讨论，A层学生相互合作制作小方格，大家一起拼一拼，讨论“长X宽”的合理性在哪里，继而再观察三角形形状同正方形、长方形形状有何异同之处。B层学生则可以划分任务，通过尝试不同的分割方法找出最好的面积计算方案。这个过程中，大家相互帮助，在言语交流和行为互动中不仅收获了知识，还能体会到集体学习的快乐和幸福。

3、小组展示指导

小组经过一段时间的合作学习获得学习成果之后，接下来就可以展示自己的成果，这个过程即正式进行“多边形面积的讲解”，以先前制定的小组学习目标为标准，让AB两个小组分别展示自己的学习成果，比如A小组成功制作出了由1厘米小方格所拼成的5X7长方形和5X5正方形，合作讨论出“长X宽”的合理性，通过分析三角形、正方形和长方形的形状得出三角形面积应当是正方形、长方形面积的一半。B小组找出了分割“正多边形”的最好方法。展示结束之后，教师要认真剖析AB小组的学习成果，指出他们的优点和缺点，比如A小组探究结果很准确，B小组尚未探究出普通多边形的分割方法，分析过程中就可以讲一讲多边形面积的计算方法。

4、课后总结

课后总结过程中，学生的自主学习能力和教师的引导启发作用则体现的更加明显。首先，学生以小组为单位，共同讨论探究过程中的细节性问题，比如B组学生会进行反思，没有考虑到多边形的分类，那普通多边形是否也可以用“分割法”求面积呢？问题引导下，大家再继续探究。其次，学生在总结过程中，教师可以进一步引导学生利用每个人的优势人员安排，比如A组中有几位学生表现非常好，可以探究更难的问题，则就把他们分到B组，反之亦然，在优化分层方式的过程中，大家会在符合自己学习能力的范围内快乐学习。

结束语

综上所述，应用分层教学法是新课程理念思想指导下高年级小学数学教学进行教学改革的重要措施。作为高年级小学数学教师，应当明确分层教学法的重要价值和意义，并采取科学的教学理念和多样化的教学措施积极优化分层教学。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议，但是仍然希望能够为各位高年级小学数学教师提供有效的教学帮助。新课标下，小学数学仍为素质教育的基础性学科，希望广大高年级小学数学教师能够充分发挥自己的聪明才智，本着为学生负责的态度继续探究更好的教育教学方法。

参考文献

[1]吴军城.如何用分层教学法提高小学数学课堂效率[J].新课程（下），2016（3）：333-334.

[2]李建成.浅析如何提高小学数学课堂效率[J].考试周刊，2017，000（0A0）：70-72.

[3]王占臣.基于分层教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].倾人：教师，2016（7）：39-40.

[4]卢雪环.以分层教学法促小学数学课堂效益[J].新课程（教师版），2017，000（003）：93-94.

[5]张琴丽.浅谈小学数学课堂分层教学法的应用[J].科学导报，2016，000（009）：21-22.