

堂中的练习活动设计,过于固化老旧毫无新意。且数学练习活动的答案也只有一种标准答案,长时间引导学生参与这样的练习活动,并不利于对学生创新思维能力的提升,甚至还会影响学生学习效率。因此,数学教师在设计课堂练习活动时,应增多设置可提高学生创新思维能力方面的练习题。这样不仅可提升学生解决及应对问题的能力,还可有效提高学生成绩。

#### 五、优化调整课堂练习活动设计量

在小学数学实际教学过程中,教师在讲解新知后,通常会以练习活动的方式带领学生进行巩固复习新知。第一:教师设置的课堂练习活动,要有明确的时间规范。要合理根据现阶段课堂实际教学情况,及学生学习掌握情况开展练习活动,且目标设定需具备合理性。第二:教师需时刻关注现阶段学生学习状态,若学生对学习数学知识出现抵触情绪,应及时对学生有针对性启发。因此,教师应当在课前准备阶段,设置趣味性十足的练习活动,合理激发学生探索学习新知的欲望。让学生自主学习、主动探索、主动提问,且在学生遇到困难时,可通过练习活动对学生合理启发。

第三方面,教师在设置课堂练习活动时,练习活动量应当合理适中。若过多的练习活动势必会降低学生学习兴趣,还会影响学生学习质量,使的课堂练习活动的意义无法展现。而练习活动设置地太少,并不能合理激发学生学习兴趣,也不能将学生是练习活动主体的位置进行凸显,进而降低数学课堂效率及质量。对此,合理

设置课堂练习活动数量及时间是非常必要的。

#### 结语

总而言之,在小学阶段提高数学课堂练习活动设计的有效性是非常必要的。课堂练习设计是教师教学过程、学生学习过程的重要交叉点,同样也是促进高效数学课堂构建的主要核心依据。因此,数学教师应当重视对课堂练习活动的设计,有针对性改变数学课堂练习活动现状。让数学练习活动真正成为学生巩固复习及掌握知识的有力保障,也将学生是本节数学课堂学习主人的位置进行凸显。

#### 参考文献

[1]郭小瞳.漫谈如何构建妙趣横生的小学数学课堂[A].2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].2018

[2]陈天柱.小学数学课堂练习设计有效性[A].2019全国教育教学创新与发展高峰论坛会议论文集(卷十二)[C].2019

[3]王慎涛.浅析小学数学课堂中的概念知识教学[A].2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].2018

#### 作者简介:

陈蕾,女,广西贺州钟山县钟山镇人,汉族,小学二级教师,研究方向:小学数学。

## 浅谈小学英语课堂中肢体语言的魅力

冼志彬

(广东省肇庆市高要区蛟塘镇中心小学 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**英语作为一门语言类科目,在人们的固有思想中,总认为英语课应主要以口头语言的教授、板书笔记为主。但是事实上,在实际的语言教授的过程中,肢体语言也占据了课堂教学很大的部分。肢体语言的运用不仅能提高课堂效率,还可以活跃课堂氛围,赋予小学生们的想象力,让学生相互之间创造英语学习默契;促进师生肢体互动,提升师生之间的课堂教学默契。

**【关键词】**小学英语;肢体语言;课堂

小学英语被赋予了与其他科目不同的特征,首先,它是一门语言科目。其次,小学英语是“舶来品”。前者主要体现在语言科目需要教授课程的教师在运用上多下功夫,实践活动多于理论教学;后者主要体现在大部分小学生是没有英语母语基础的,因此小学教师在实践活动中应多展现肢体语言的魅力,小学生通过肢体语言的参与,可以做到手脑思维的开发。

#### 一、融肢体语言于英语教学的主要作用

##### (一)促进师生肢体互动,提升教学默契

在传统教学的基础上加入肢体语言,可以让课堂气氛活跃起来。教师不再是仅仅站在讲台上传授单词、语法知识。更需要走到小学生当中,用肢体语言来和学生进行英语课堂互动。在这种肢体语言的英语课上,教师可以加入全英文教学英语的元素,可以让小学生感受全英文教学的语境,适应接下来的初中、高中英语教学。

在进行全英语教学时,教师充分运用肢体语言。小学生即使对于教师说的一些词汇听起来比较陌生,但却可以通过教师的指手画脚来理解教师的意思。当前很多的初高中生反应一时间很难去适应初高中的全英文教学,因此我们可以在小学生时期就进行适当的介入。

但是全英文的教学前提必须是建立在全体小学生理解教师的教学模式以及教师所表达的明确肢体语言,否则对于小学生来说,没有教学默契的肢体语言就是徒劳的,教师做得辛苦,小学生学习得也会很困难。由此看来,肢体语言形成的教学默契是相当重要的。

##### (二)做学生喜爱的动化英语

此“动化英语”非彼“动画英语”,所谓“动化英语”指的是小学生通过肢体语言的运动而学习到的英语。动化英语可以帮助小学生理解现在进行时态问题,以及延伸至过去时、将来时还有过去完成时等重要的时态。主要还是运用在现在时态。

时态问题是除语法问题外学生们最头疼的问题了,在写小作文上这个弊端尤其的明显,要求小学生理解这方面的内容确实比较难,毕竟在母语中文的语境里,“已经”、“现在”和“将来”区分是比较明显的,动词也不会出现变化。但是在英语当中动词随着时态的变化也出现了规律性的变化,这就需要小学生理解并熟练。

动化英语运用肢体运动可以表现在当下的活动,比如,教师可以以走路的状态,边走边说“I am walking.”让学生可以理解现在进行时代表运动的当下状态。教师书写完黑板字后,可以说“I wrote a second ago.”这又代表的是一般过去时。

以往进行时态的教学都是通过时间轴的呈现,但是对于几何知识不足的小学生来说还是比较难去理解的,通过肢体语言的动化英语,小学生可以更加轻松的理解“过去”、“现在”和“将来”的区别,在小作文中使用时态能够更加的准确。

#### 二、怎样融肢体语言于英语教学

##### (一)肢体语言与词汇

肢体语言在英语词汇方面的应用主要在演示和解释两个方面。演示指的小学教师教小学生学习新词汇发音时,通过唇齿、嘴型的演示,让学生模仿学习词汇的正确读法。解释主要指的是教师通过肢体语言的演示让学生理解新单词的含义,从而记住它们。

例如,在《PlayTime》单元中,教师在教学生新单词是,像play football的时候,教师可以用肢体表现出踢足球的样子,并向学生们演示“f”、“ai”的正确发音,通过普及音标发音法来规范小学生的英语发音。教师还可以在学熟悉了单词以后,做出肢体语言,让学生来抢答该肢体语言对应的单词,教师比划出游泳的动作,学生对应的猜出swim。能做到这样的效果,学生自然而然就能够将单词记住。

通过这种生动真实的方式来学习英语,会让小学生们更加喜欢上英语课。正所谓快乐英语,第一步就应该从把死记硬背、多次抄写的英语单词转化为这种肢体化、表演化的真实英语开始。

##### (二)肢体语言与口语

我们都知道,在现实生活中,人们说话聊天的时候会自然地配上肢体语言。英语也不例外,适当的肢体语言可以帮助说话者更好地表达内心的意思。因此,教师在组织学生朗读课本中的小对话,或是排练英语短剧时,鼓励学生熟读对话后,揣摩说话的语境,思考说话人的表达,在这样前提下,让学生自然地做出肢体语言。教师在加以辅导、演示。

以《Countries》为例,教师可以让学生提前查阅各国之间打招呼的不同方式还有一些不同的社交礼仪。以Story Time的对话为范例,让学生自己编出小对话运用肢体语言进行再演绎。法国人就会说:“I come from France.I will give you my hug and kiss.”再辅以拥抱和贴脸颊的问候方式。学生在这个过程中扮演着不同的角色,在学习英语的同时,也体会不同的异国风情。

这样做的目的就是让学生清楚什么样地语境用什么样的口语,并做出合适的肢体语言。要知道,合适的口语和恰当的肢体动作也是社会上人与人之间约定俗成的交往默契。只有掌握了正确的交往默契,小学生在将来使用英语口语时才能够融入圈子当中。

#### 三、总结

总而言之,肢体语言对于英语教学是一个新的开拓,还有很多方面值得英语老师发掘。英语的本质在于掌握语法、时态、词汇,而小学英语的重点在于培养学生的兴趣,以及教会学生如何与教师形成英语教学默契。肢体语言可以帮助师生之间形成教学默契,有了良好的教学默契,学生才能理解教师对于听力、阅读的心得理解。因此,这一切还是要从肢体语言的培养开始。教师通过肢体语言也能够反思自身的教学质量问题,通过不断地改进,努力做出学生喜欢、热爱的英语课。

#### 参考文献

[1]苏艺泓.肢体语言在英语课堂中的运用策略刍探[J].成才之路.2019(36)

[2]刘志霞.巧用肢体语言,活跃小学英语课堂[J].文化创新比较研究.2017(13)

[3]胡玲玲.立足小学英语课堂,培养学生核心素养[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):177.

[4]严冬妹.教师肢体语言在小学英语课堂中的运用[J].基础教育研究,2017(10):24-25.

[5]陈明强.简谈在小学英语课堂上采用肢体语言的现实意义[J].读与写(教育教学刊),2009,6(11):174.