

# 初中语文教学中渗透传统文化的措施分析

王春波

(吉林省德惠市郭家镇向阳中学 吉林 德惠 130314)

**[摘要]** 不断提高我国初中学生的综合素质和历史文化素养水平是我国新课程教学改革的必然发展要求,在我国初中阶段的历史语文学科教学中,教师一定要将传统文化教育视为教育的一个重点。为了不断提高学生的文化素养,在进行语文教学时候就应该适当地对学生进行传统中华文化的综合渗透,增强学生的综合素质。本文将根据我国初中语文教学的现状,研究分析在教学中渗透中国传统文化的重要作用,并就此提出在初中语文教学中渗透传统文化的具体措施。

**[关键词]** 初中语文; 中华优秀传统文化; 措施; 有效运用

## 引言

随着我国社会的不断深入发展,传统文化的地位已经变得越来越重要,为了更好地继承并保护发扬我国的优秀传统文化,对我国中学生进行优秀传统文化教育势在必行。将中华优秀传统文化知识教育理念渗透到初中语文学科教学中,不仅可以有效提高初中学生的传统文化知识素养,又有利于帮助学生更好地理解初中语文基础知识,并且对提高初中生自身综合文化素质的方面也起到了积极推动作用。

## 一、初中语文传统文化教育的意义

进行中国优秀传统文化教育可以陶冶情操。在进行语文学科教学时,如果将传统文化知识与语文基础知识相结合,可以使学生的道德修养得到极大升华。优秀传统文化教育是国家传统文化繁荣发展的强有力精神根基,将中华优秀传统文化教育深深渗透在我国初中语文学科教学中,初中生在掌握初中语文教学知识的同时,接受中国传统文化的精神熏陶和学习,潜移默化中就使学生形成了中华民族特有的传统文化精神特质。在不断提高广大学生语文综合素养发展水平的同时,也要不断培养提高学生的综合文化素质,进而能够使其逐步成长为现代社会迫切需要的优秀综合素质发展型人才。初中阶段所需要学习的一些语文基础知识,例如文言文、成语故事等,实际上都不过是对中国传统民族文化的一种综合知识学习,它与中国传统民族文化之间的传承关系相互独立又彼此具有联系。在语文教学实践过程中,如果教师能够将这些传统文化知识作为课堂教学的元素导入教学环节中来进行综合教学,有利于广大学生充分了解这些作者的文学创作文化背景,加深广大学生对作者的深入理解,并且还可以有效培养广大学生的语文知识综合运用能力,提升学生语文综合素质。

## 二、初中语文教学中渗透传统文化的基本现状

目前而言,初中语文教学中渗透传统文化的实际现状并没有完全达到我们预期的实际效果。在实际的课堂教学中,大多数中学教师更多地倾向于采用传统的教学模式,教师自己讲,学生自己听,这种传统灌输式的教学方法产生的不良教学效果可想而知,不但无法充分激发广大学生的学习活动兴趣,而且很多教学内容也显得枯燥乏味。此外,许多中学教师在初中语文教学时并没有将教材中所涉及的中国优秀传统文化内容理解透彻,仅仅是理解了一些皮毛,这样的教学做法只会阻碍中国优秀传统文化的渗透。因此我们必须不断地深入研究在初中语文教学中渗透中华优秀传统文化的具体措施和方法,以此来更好地进行初中语文教学,提高初中语文教学的质量,培养学生的核心素养。

## 三、在初中语文教学中良好渗透传统文化的具体措施

### 1. 深入探究课文中所包含的传统文化

教材在初中语文教学中不仅仅只是教学的重要依据,而且还是教师进行中华优秀传统文化知识教育的重要载体,所以,为了将中华优秀传统文化充分渗透到初中语文教学中,教师应该对初中语文教学内容中所包含的中华优秀传统文化知识进行深入的知识挖掘以及探究,只有这样才能将中华优秀传统文化充分渗透到初中语

文教学中。在实际的课堂教学中,教师一定要根据教材内容要求,充分利用现代多媒体教学技术,在教学中主动进行中国传统文化的融合渗透。在新时代的教学背景下,教师可以同时采取多种教学途径积极进行中华优秀传统文化的传授,学校教师可同时采取多种师生之间能够共同参与的形式积极进行文化学习,如开展古代话剧表演、汉服研究展览等,充分利用第二课堂,培养学生对传统文化的喜爱程度,在提高初中语文学习水平的同时,增强学生的文化自信。

### 2. 运用科学合理的方法进行教学

想要将中国传统文化有效地渗透到我国初中语文课堂教学中,还要求教师在进行初中语文教学时,必须学会使用各种科学合理的语文教学方法和各种教学模式。教师在进行课堂教学时,要尽量充分利用现代化的课堂教学方法,尽量减少使用传统课堂教学模式。运用多种现代化的教学方式不仅可以中国优秀传统文化以更加直观的形式展现在广大学生眼前,有利于提高学生的阅读理解能力,而且对于中国优秀传统文化的教育渗透也起到了积极促进作用。此外,如果学校教师能够将中国优秀传统文化与广大学生的实际学习生活活动联系、结合到一起,不仅可以有效减轻广大学生对于中国优秀传统文化知识学习以及文化理解的难度,而且还可以有效促进广大学生不断提升语文知识综合能力素质,从而有效提高广大学生的文化道德修养。

### 3. 扩展课外阅读

增加中学生的课外阅读量,对于在我国初中语文教学中深入渗透中华优秀传统文化充分起到了积极推动作用。学生在进行这些课外阅读的学习过程中,还可以学习更多关于书本以外的知识,有利于他们对中华优秀传统文化有更深入的理解以及对美的掌握。在学校进行语文教学时,教师还可以通过引导中学生充分利用自己课余时间多阅读一些文学经典作品,锻炼他们的逻辑理解能力。

## 四、结束语

综上所述,在初中语文教育教学中深入渗透我国中华优秀传统文化已然逐渐成为我国初中语文的一个教学重点,语文教师应将其视为初中语文教学的一个中心和任务。对我国优秀传统文化的深入教学研究有利于不断提高初中学生的整体综合素质,所以,语文教师在教学工作过程中,要先做到让学生充分正确理解中国传统文化,然后再正确运用合理的教学方法手段对学生进行文化教学,在提升学生自身综合文化素质的同时,促进学生的全面健康发展。

## 参考文献

- [1] 周立三. 初中语文教学中渗透传统文化的措施[J]. 课程教育研究, 2019(47): 34.
- [2] 马君里. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J]. 学周刊, 2019(30): 59.
- [3] 陆彩霞. 传统文化在初中语文教学中的渗透分析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(09): 36-38.

# 小学体育教学培养学生竞争与合作意识的对策

胡义琴

(新疆乌鲁木齐市第80小学 新疆 乌鲁木齐 830011)

**[摘要]** 在素质教育理念下,对小学体育教学提出了新要求,即革新教学理念,培养学生的竞争与合作意识。区别于其他学科的是,体育教育有着培养学生竞争及合作意识的先决条件,在各种各样的体育活动中,学生能够在超越自我、赶超同伴的基础上感悟出合作的真谛,这些意识与能力的具备,将会对学生的思想与意识形态产生巨大的影响,从而增强他们的精神力量,促进体育素养的发展。本文对小学体育教学培养学生竞争与合作意识的对策进行探讨。

**[关键词]** 小学; 体育教学; 竞争与合作意识; 培养对策

## 引言

近年来,随着现代社会的发展,各行业对人才培养的需求越来越高,要求其不仅要熟练掌握专业知识与技能,还要具备竞争与合作意识。因此,小学体育教学要贯彻落实相关要求,充分发挥学科优势,结合学生的实际情况与年龄特点,运用可行性的手段对学生的竞争与合作意识进行培养。这样,在强健学生体魄,提高他们身体素质的时候,还有助于完善学生的人格,进而实现其全面发展。

### 1. 在小学体育教学中培养学生竞争与合作意识的积极作用

#### 1.1 有助于激发学生潜能,实现自我超越

在各种政策的影响下,我国独生子女的数量逐渐增多,尤其是处于新时期下的小学教育阶段。据了解,大多数独生子女在家中都是父母的“小皇帝”“小公主”,他们早已习惯了衣来伸手饭来张口的生活。在这种环境中成长的孩子,他们的心理会产生一定的偏差,认为许多东西不需要努力和竞争就可以得到,导致竞争意识薄弱。不仅如此,在家长长期的忍让和溺爱下,孩子还会产生自私心理,这对

他们今后的发展会造成诸多消极影响。若是在体育教学中对学生的合作与竞争意识进行培养,就能够帮助他们改正存在的问题,实现自我超越<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 有利于学生取长补短,合作共赢

合作是连接人与人之间交往的纽带,是人们取得成功的重要途径。运动不仅仅是一门竞争的运动,更是讲求合作的艺术。有些体育活动,比如说篮球、足球、4×100米接力,就需要团队的力量来完成。在团队合作中学生不仅可以取长补短,不断地完善自我,而且为他们今后的持续稳定发展奠定了坚实的基础。

### 2. 小学体育教学培养学生竞争与合作意识的积极对策

#### 2.1 为学生设定参照标准与阶段性目标,帮助学生树立自我竞争意识

竞争的意义在于“打败”他人,超越自己。但在小学体育教学中发现,大多数学生习惯将同伴当作是竞争对手,缺少自我评价与反省意识,殊不知,只有认清自我、战胜自我,才能够获得成功,提高自己的存在价值<sup>[2]</sup>。针对此,教师在开展教学活动时,应尊重学生的主体地位,并在此基础上为学生制定合理的参照标准,

首先，以班级整体水平为参照标准；其次，以自己的前一名和后一名为参照者；最后，以自己心目中想要达到的水平为参照。通过三种参照让学生正确认识竞争，既以他人作为竞争对手，也以自己为竞争对手，可以帮助学生更好的认识和了解自己，避免学生过度骄傲或者自卑。有了合理的参照标准，学生心中形成一种压力或者是“假想敌”，促使学生主动采取攻势，达到一种竞争的心理准备状态。例如，在跳绳教学中，我们可以对学生进行基础的测试，得到每个同学在一分钟内所跳绳的个数，然后为其制定在一个星期内所要达到的目标，达到目标的同学可以领取“体育之星”的奖杯。让学生心中有一个竞争对手，学生参与训练的积极性也会提高，跳绳熟练程度不断提高，不断完成阶段性的目标。

### 2.2 创设丰富多样的教学教学方法，唤醒学生的团队意识

在小学体育教学中，若想实现培养学生竞争与合作意识的目标，需要教师改变一成不变的教学方法，根据学生的发展所需与年龄特点，使用多种多样的教学方法开展体育活动，并做到“言必出，行必果”。例如，在组织学生开展“搬运粮食”这一体育游戏时，教师可以进行如下教学设计：首先，对学生进行分组，四人一个小组；其次，明确小组任务，将相同数量的粮食放在每个小组前面，要求每队每次一人拿一份粮食返回，依次进行，比一比哪组最先完成任务。比赛结束后，每个小组可以得到几分钟的交流时间<sup>[3]</sup>。通过开展这种竞争性的集体活动，既让学生认识到竞争的作用，也让学生意识到团队合作是不可或缺的，合理安排，能够充分发挥每个成员的优势。

### 2.3 开展小组竞争教学活动，引导小学生正确处理合作和竞争的关系

竞争与合作具有一定的矛盾性，即便是在小组合作中，也会存在内部竞争和外部竞争。所以，教师要帮助学生正确认识竞争与合作，学会如何竞争，同时还要让其明白“友谊第一，比赛第二”的真谛。没有竞争的体育课堂往往如同一潭死水，掀不起风浪；而缺乏合作的体育课堂，也不利于体育运动项目的开展，但如果在合

作过程中只顾竞争，学生只看到自己的“利益”，那么合作也就毫无意义。所以，在每一次的小组合作学习中，都应该鼓励小组成员内部精诚团结，小组与小组之间公平竞争<sup>[4]</sup>。例如，在田径教学中，为了训练学生的爆发力，教师可以设置100米小组赛。在具体的实践中，可以让学生自由组合，自己结合自身实力选择竞争对手，先有小组共同确定一起赛跑的队伍，然后小组自己安排接跑顺序。在这样的实践活动中，学生更容易明白完成一件体育项目有时也需要同伴的支持，只有团队所有人拼尽全力才有可能获胜，从而正确理解合作的价值。同时学生也能够也在比赛中知己知彼，找到自己的优点和对方的短板，从而比赛中树立正确的竞争意识。

### 3. 结束语

综上所述，体育在小学课程中有着至关重要的作用，这不仅体现在增强学生身体健康的能力上，还体现在使学生健康成长和学习的能力上，也体现在提高学生心理素质和培养学生意志力的能力上。在体育教学中培养学生的合作意识和竞争意识，有利于激发学生的潜能，相互补充长处。这些要求体育教师不断创新的形式，并为体育课程做出自己的努力，以在学生的发展中发挥更大的作用。

### 参考文献

- [1] 蒋佩秀. 浅谈小学体育教学中学生合作意识的培养[J]. 新课程导学, 2016, (12): 124-137.
- [2] 肖德荣. 小学体育教学中培养合作学习意识和能力的实践和研究[J]. 装备制造与教育, 2015, (03): 155-168.
- [3] 尹婵子. 新课标背景下体育教学中培养小学生合作精神的对策[J]. 德宏师范高等专科学校学报, 2015, (24): 095-095.
- [4] 袁芳. 小学体育教学培养学生竞争与合作意识的对策[J]. 学校体育美, 2016, (15): 094-094.

## 论初中体育教学中如何渗透心理健康教育

李国龙

(新疆塔城市第四中学 新疆 塔城 834700)

**[摘要]** 近年来，青少年的心理健康状况受到了更多的关注，尤其是对于处在身心成长发育的初中生来说，更应该保持良好的心理健康，初中体育课程应该担负这样的教学任务，在日常运动锻炼当中，对学生开展良好的心理健康教育，增强教学效果。对此，初中体育教师在实际教学中，应该注重建立新型师生关系，不断改进教学方法，营造和谐宽松的课堂氛围，还应该更多地实施激励机制，引导学生积极地参与运动锻炼，始终保持一颗积极阳光的心态，这对他们学习和生活都是十分有益的。

**[关键词]** 初中体育；渗透；心理健康教育；策略

### 引言

初中生的心理素质尚未成熟，是心理健康发展的重要时期，体育教学活动的开展，对于培养学生健康人格具有十分重要的意义。在素质教育改革深入开展的背景下，体育教学质量得到更多的关注，要想充分发挥体育教学的重要功能，锻炼学生良好的心理素质，教师就要对教学模式进行改变，多观察学生在体育活动中的具体表现，有针对性的进行分析，调整教学方案，通过有效渗透心理健康教育的方式，更好地体现体育教学的重要价值。

### 1 建立新型师生关系，培养健康协调的情感

要在体育教学中进行情感教育，在培养学生体魄和体育技能的同时，培养学生健康协调的情感，首先就要酝酿和谐的师生关系。作为体育教师，应该掌握每名学生的生理和心理特征，深入了解每个学生的个性特点、兴趣爱好及身体素质等，在教学中做到不偏不倚、不讽刺挖苦，平等对待每个学生<sup>[1]</sup>。其次，体育教师应当加强自身素质修养，以适应新形势的需要，树立起新时代体育教师的良好形象。传统的体育教师形象是“四肢发达，头脑简单”，更有甚者一提到体育教师就让学生想到“体罚”，使体育教师成了“体罚”的代名词，我们新时代的体育教师应当在精神风貌、师德修养、仪态仪表上为学生做出表率，做到“学高身正，为人师表”。再次，教师还应深入挖掘教材中蕴涵的情感信息，使学生深刻体验教材所表达的情感。如：队列训练能培养学生的组织纪律性，增强学生遵章守纪的自觉性和集体主义精神；各种球类活动和形式多样的游戏可以适时地培养和增强学生之间团结协作的团队精神和互助友爱的纯真情感；民族传统体育项目则能让学生了解到祖国体育发展史的源远流长，从而激发学生崇高的爱国热情，树立远大理想。

### 2 改进教学方法，促进学生个性发展

在以往的知识技巧讲解教学模式下，初中体育教师只是进行灌输式教育，在讲解之后进行亲身示范，然后要求学生按照动作进行模仿，如果谁模仿的不好就要被斥责，这样的教学模式单一枯燥，根本无法调动学生参与的热情，还会产生厌烦抵触情绪，这对他们的心理健康是非常不利的。因此需要改进教学方法，可以选择采用启发式、自主合作式教学法，则可以充分发挥学生的丰富想象力和主动性，使学生在充分思考的基础上进行学习和训练，全面促进个性化发展<sup>[2]</sup>。例如学习“篮球内容时，我先播放音乐，让学生跟着我做球操，活动好关节之后，示范了“反弹传接球”技术，并提出了一个技术性问题：“反弹点在哪？”同学们通过练习、思考、争论之后，做出了正确的回答。常做这样的练习结合思考，能使大家养成动脑学习的习惯。另外，教师在教学中还要善于抓住有利时机对学生进行心理健康教育。例如在队列队形练习中，个别学生怕苦怕累，总是不认真练习，致使整个队伍显得极为不协调，不整齐。此时教师可以说：“队列队形练习是整个班集体凝聚力的表现，看的是整体的素质和团结协作的精神，不能仅仅因为某一个同学的表现，破坏了整个集体的形象，希望大家不怕困难，努力为集体争光……”如此一提醒，那位同学就明白了集体荣誉感的意义，整个队伍也就整齐多了。

### 3 营造和谐宽松的课堂氛围，提高适应环境的能力

课堂氛围的和谐宽松，符合青少年的身心发展规律和心理特点。教师在体育教学中要注意有意识地营造这种氛围，加强对学生的引导和教育，克服学生的心理障碍，以增强他们的适应能力。适时进行换位思考，想一想如果你自己处于学生的位置，会对老师有什么要求，希望老师怎样做自己才能接受，那么自己在教学中就尽量满足学生的愿望，从而最大限度地调动学生的学习兴趣<sup>[3]</sup>。教师还要正确处理好教和学的关系，缓解教学矛盾。我们时常听到有些学生说“我不喜欢某某的课，我就是不给某某老师学”。这就是由于没正确处理好教与学的矛盾造成的。教师应让学生真正成为课堂的主人，要在体育教学中以“教”为主导，以“学”为中心，以“做”为终端，使教与学有机结合起来，在教学生的同时也从学生身上学到知识。一般情况下，体育教师的示范讲解要做到形象生动，充分利用形体语言，而且时间不宜过长，不致让学生感到厌倦，给学生留出足够的时间思考、练习。在练习到一定程度，即学生基本上都能较好地完成动作时，教师又要适当予以制止，再转入对新的教学项目的学习。

### 4 实施激励机制，激发勇气力量

体育运动的参与对学生的心理素质是一种有效的磨练，为了让学生能够积极的参与其中，实施合理的激励机制是非常必要的，教师要善于发现学生在体育运动中表现出来的闪光点，分析学生的运动天赋，及时给予鼓励和赞赏，这样学生的参与积极性会被调动起来，激发学生的勇气和力量，从而获得好的教学效果<sup>[4]</sup>。尤其是在开展一些危险性较大、运动负荷较大、技术要求较高的体育项目时，教师更要注重激励措施的运用，比如在长跑练习中，可以组织学生建立拉拉队，对于学生坚持赛跑的毅力进行鼓励，这也有助于提高班级的凝聚力。

### 结语

总之，体育课教学是一个具有鲜明特点的教育过程，在实际课堂教学中，初中体育教师要始终关注学生的心理状态，合理调整教学方案，对学生多一些鼓励，多一些赞许，多一些安慰，这样学生会在体育运动过程中逐渐培养健康的心理，形成积极向上的人生观。

### 参考文献

- [1] 刘永忠. 初中体育教学中如何锻炼学生的心理素质[J]. 考试周刊, 2016 (07): 95.
- [2] 韩涛. 初中体育教学中如何锻炼学生的心理素质[J]. 才智, 2015 (06): 236.
- [3] 张亚泽. 议初中体育教学中如何锻炼学生的心理素质[J]. 中外交流, 2017 (15): 159-160.
- [4] 王艾美. 初中体育教学中如何渗透心理健康教育[J]. 好家长, 2017 (10): 55.