

如何有效进行农村低年级阅读教学

徐文

(江苏省常州市金坛区白塔小学 江苏 常州 213000)

【摘要】在小学语文教学中，一般采取的策略有“阅读”“表达”两种类型。应该说，小学语文的阅读教学，是年级语文教学的中心，也是低年级语文课堂教学的必需环节，理由是阅读教学具有听、说、读、写等训练的综合性，是低年级学生识字的主要途径，同事也是锻炼写作的基础。语文教师应该注意到这一点，而且要重视这一点。本文就如何做好农村低年级语文阅读教学的事宜，进行一些探讨。

【关键词】小学语文；农村；低年级；语文课堂教学；阅读

大家都知道，语文本身是应用性很强的一门课，学生的学习也是一个循序渐进的过程，知识的积累也是一个螺旋式上升的过程。所以要求学生进行大量的阅读，让他们在阅读的田野里徜徉，是一件必需的事，是一件非常有意义的事。对于低年级的学生来说，教师应该重视领读，并加强范读；同时教师还应该以情导读；读一定就要体现读的目标和层次；也要注意略读、浏览。

一、激发兴趣是学生自主学习的动力

大家都知道，“兴趣是最好的老师”，对于低年级的学生来说，同样适用，在平时的课堂教学中，教师应把培养学生的兴趣作为第一要素来抓，然后在平时的教学、生活中营造一种民主、和谐、情趣盎然的环境气氛，让娃娃们受到润物细无声的感染和熏陶，在具体策略上，比如课堂上教师放开让学生进行彻底的相互讨论、相互交流，对学生提出的一些独特看法，应该鼓励，就是有些不足的地方，需要教师耐心和学生沟通，所做的这一切，都是为了让学生们真切地体验到学习是充满乐趣的。

首先，在课堂中，多给学生创设情境，培养学生的探究心理素质。例如在讲《丑小鸭》这篇课文时，我是这样创设情境的：“同学们，你听说过安徒生爷爷吗？安徒生爷爷是丹麦人，他是一位伟大的童话故事作家。他的一生，创作出了孩子们非常喜爱的童话故事。大家听过他的童话故事吗？接下来，大家看电子白板呈现的画面。”然后老师就在电子白板上出示鸭子的图片。“图片中的这个非常可爱的鸭子，就是安徒生爷爷笔下所描写的一只可爱的小鸭子，它的名字叫‘丑小鸭’。”这时，老师将“《丑小鸭》”几个字书写在黑板上，并用不同颜色的粉笔写了“丑”字，接下来，老师问学生：“大家谁知道，为什么我们叫它是丑小鸭呢？”这个时候，小学生们往往都会积极举手回答，都争先恐后表达自己的看法。像这样的情境引入，往往会引起学生参与活动的极大兴趣。

二、引导探究在低年级语文阅读教学中是关键

在低年级语文阅读教学中，要让学生自主地学习，并将这种状态保持下去，最重要的是教师要掌握教学方法，教师想办法让每个学生积极探究，主动参与活动，这就要求教师要有教学艺术素养。

(一) 倡导小组合作式教学模式

教师是课堂教学的引导者，其责任是培养学生主动参与课堂活动的意识。教师要想办法激起学生的学习欲望，让学生自己形成学习的主观能动性。在这一点上，我是比较倡导小组式合作学习的。要良好地贯彻这一教学模式，就应该有个明确的教学目标。如在《充气雨衣》教学时，我是这样安排学习目标的：(1) 学生自己读，并大声读课文；(2) 教师询问：同学们有不理解的地方，在组内先相互交流解决；(3) 教师要求学生把读后感想讲出来。就这样经常地训练下去，会自然而然地培养了学生自主性，自主性增强了，学习语文的兴趣也就提高了。

(二) 教会学生自己想办法解决自己发现的问题

有人说过“创造性思维的培养是从提问题开始的”，培养学生自己发现问题、自己提出并解决问题的能力，是非常非常重要的。教育的根本目的，就是培养学生学会解决处理问题。

三、低年级的语文课堂教学应该注重“实践活动”

小学语文课堂教学中，应该安排适量的“实践活动”，目的是来增强低年级学生的热情。大家都知道，对于小学低年级学生来说，他们喜欢表演，喜欢展示自我，喜欢施展自己的才华给老师和全班同学看。教师在这个时候如果能符合学生的心愿，学生们自然会很高兴。

比如在讲授《小壁虎借尾巴》时，教师采取表演的形式，采取小组合作的形式，自己在家准备头饰、道具等，在课堂上实地按照故事情节来表演，这样一定会取得良好的教学效果，笔者坚定地认为，教师就应在课堂上给予学生创造锻炼的机会。

此外，教师还应该注重阅读教学中一些其他的方面，例如运用教室的布置环境，培养学生的涵养情操。一节和谐的课堂，首先应该凸显教室布置的美和协调，努力彰显环境在激发学生阅读兴趣、增强学生阅读能力等方面的强烈影响作用。比如在教室布置方面，强调运用黑板报抄写、贴纸、绘图等，因为这些都是小学低年级学生熟悉喜爱的故事、童话、图形等，做这些，会激发他们对语文阅读的兴趣，更能提高他们学习语文的兴趣。

在做好以上工作之后，我们要做的，是努力提高学生的阅读效果。《新课标》指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这就要求让学生真正地体会到阅读的精髓，体会被读课文的中心思想，进而和作者产生心灵上的共鸣。

总之，低年级的语文阅读教学，是一个长期需要付出劳作的过程。教师应该让低年级学生充分在感受阅读、体验阅读、小组交流中，绝大部分学生实现自己的情感、态度和价值观等的构建和提升。我们的课堂只有充满乐趣，才能使学生会学、积极主动地去完成每天的学习任务，让我们从要求学生“学会”到学生“会学”的彻底转变，真实地实现素质教育。

参考文献

- [1]倪娟.绘本阅读在小学低年级语文教学中的应用[J].名师在线,2020(08):42-43.
- [2]孙秀娟.小学低年级语文阅读教学中落实语言训练点的策略[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:619-621.

基于语文核心素养的高中阅读教学策略探讨

白东明

(呼和浩特铁路局包头职工子弟第一中学 内蒙古 呼和浩特 014040)

【摘要】在新课改的大环境之下高中语文教学被放在了十分重要的位置。高中语文是高中教学中十分重要的一部分，在重视高中语文教学的时候要格外重视语文教学中的阅读教学。从核心素养的角度来看高中语文阅读的教学是十分重要的，但是在应试教育的背景之下，很多高中语文老师在教学的过程中都对阅读教学不够重视。从而使得学生的阅读能力在不断地下降。豹纹就对高中语文阅读教学的现状进行分析，根据高中语文阅读教学的现状进一步的对高中语文的阅读教学策略进行探究。

【关键词】语文核心素养；高中阅读教学；策略

引言

在高中整个教育体系中语文是一门十分重要的课程，是学生学习其他学科知识的基础。在语文核心素养的背景之下高中语文教学将面临更多的挑战，特别是高中语文的阅读教学。因此作为高中的语文老师一定要跟随时展的步伐，从学科核心素养的方向出发对学生进行语文阅读教学，为学生其他学科的学习打下坚实的基础。

一、高中语文阅读教学的现状

由于我国传统教育的影响使得高中学生的压力非常大。因而高中语文阅读教学的效果不尽如意，在阅读教学之后大部分学生依旧不能利用自己的阅读经验去探究文章更深层的意义，根据相关调查研究语文试卷中只能丢分最严重就是阅读理解，学生的阅读理解答案都比较浅显，并未真正领悟到文章中的情感。而造成这样后果的主要原因是很对高中语文老师在进行阅读教学时太形式化，在很多老师的观念里学生的阅读能力时需要学生通过大量阅读才能提高的，因此在阅读教学时老师会让学生自己练习，然后留十多分钟来订正答案。在这样的背景之下学生的阅读能力并不能得到提高，反而由于题量的增加对阅读产生厌烦的感受。还有就是对学生进行阅读教学的时间非常短，甚至有的语文老师会利用阅读教学的时间来做别的事情。有的语文老师也会让学生课后自己进行阅读练习，但是在课后学生都是草草了事，所以在老师的阅读题进行讲解的时候学生只能被动地进行听讲，从而缺少了自身的理解和思考，并没有真正的融入到阅读教学的课堂中，从而使得高中语文阅读教学的效率不高^[1]。

二、基于语文核心素养的高中阅读教学策略

1、从朗读角度进行领悟，建立学生的语言体系

学生在学习的过程中对语言的建构和应用都与朗读和领悟息息相关。因此在高中语文阅读教学的过程中老师一定要从语文的教材入手，对语文教材中的文章进行深入挖掘，找到更多文章中的语言价值点，然后让学生不断的进行朗读，在朗读的过程中深刻去感受作者所表达的情感。同时老师让学生进行朗读，可以利用多种方式进行朗读，比如可以根据文章中所涉及到的角色不同让学生进行分角色朗读，也可以让学生采取表演的模式进行朗读，通过各具特色的朗读方式让学生能够更加体会文章中的情感。同样老师也可以给学生一定的学习任务，让学生有目的的进行阅读，比如可以让学生寻找文章中自己认为优美的句子，然后起来朗读并且分享自己喜欢的理由。在这样的背景之下学生就能够根据自己的朗读情况，对文章的情感进行感悟，从而对文章的结构以及语言的运用有一个更好的掌握，进而提高自身语言的建构以及应用能力^[2]。

2、从阅读活动角度进行培养，提升学生自主阅读能力以及拓宽学生视野

要想有效地培养学生的语文核心素养，仅仅依靠课堂上的阅读训练往往是不够的，我们更多地是希望学生们能够自主地进行课外的阅读，我们可以通过对课余时间的利用来举办相应的课外阅读活动，让学生们能够在阅读活动当中找到语文阅读的乐趣，还有就是教师也可以为学生们推荐具有针对性的课外阅读文章，从而让学生在课后能够进行主动地阅读不断地拓宽眼界，从而能够真正的向核心素养下的语文阅读教学目标靠近。同时，相应的语文教师可以给学生们布置一定程度的阅读活

动任务,必要时还可以设置几个重要的问题,让学生们带着问题去进行阅读,通过这样的方式能够在一定程度上提高学生阅读的效率,在学生阅读之后,教师也可以为提供一个分享讨论的机会,讨论阅读中的感想或者是对在阅读前教师提出的要求进行讨论,不仅使得学生能够尽情表达自己的看法,使学生一起共同受益进步,也为学生提供了一个锻炼自身语言能力的平台^[3]。

三、结束语

从一定程度上来讲,随着当今社会的不断发展,新的课程教育正在进一步地进行改革,语文阅读教学逐渐受到社会各界的广泛关注,在高中阶段,语文阅读教学是十分重要的,然而在进行高中语文阅读教学的过程中还存在着一些需要我们去

完善的地方,比如说学生对阅读训练的不重视、阅读效率不高等等,因此基于核心素养这一基础上,针对如何有效地进行高中语文阅读教学来进行研究是具有十分重大的意义的,我们可以通过进行朗读以及举办相应的阅读活动来有效地开展高中阅读教学,从而来提高学生的阅读能力和开拓眼界。

参考文献

- [1] 马敏. 基于语文核心素养的高中阅读教学策略研究[J]. 高考, 2018(19).
- [2] 邓拉美. 基于语文核心素养的高中阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2018(81): 47-47.

探究“以读促写”法的应用在对初中英语写作教学的优化作用

郭向生

(江西省赣州市信丰县大桥中学 江西 赣州 341600)

【摘要】 在当前国际交流日益频繁的国际大背景下,英语学习的重要性得到了社会范围内的高度关注,英语课程与其他课程的不同之处就是英语也是一门用于日常交流的语言,教学中除了语言的口头交流需要给予高度重视之外,书面的写作水平也需要做出相应的提升,同时书面写作也是学生英语能力全面综合展示的一个十分有效的方式。在初中阶段的英语写作教学中“以读促写”这一方法发挥了巨大作用,本文基于“以读促写”法对于初中英语写作教学的重要作用,提出了“以读促写”法的具体实施策略。

【关键词】 初中英语; 写作教学; “以读促写”法; 作用; 实施策略

1 初中英语写作教学中“以读促写”法应用的重要作用

这里所指的“以读促写”法就是在具体的英语教学环节中,借助阅读训练活动的高效发展,在培养并提升学生文章阅读理解能力的基础上,帮助其积累足够的用于英语文章写作的素材,最终达成其写作水平不断提升的一种教学方式。

由于我国的语言环境及语言的应用习惯和西方国家相比存在着较大的差距,这就导致学生的在学习英语的过程中也会出现的一定差异,具体表现在语言的表达方式及语言应用习惯上存在着较大的差异,比如,在人们的日常打招呼中,汉语都是将主语放在第一位的,最常见的就是你好,而英语的招呼用语和汉语之间的有着较大的差异,比如How are you? Where are you going?,其中主语的位置并非像汉语一样放在第一位,导致学生在交流中很容易受到汉语思维的影响而出错。

由此出发,通过在初中英语写作教学中使用“以读促写”法,通过深层阅读一些英语文章,可以帮助学生更深一层的理解英语表达方式,从而避免在写作中出现中式英语的问题,这对于初中学生的英语写作能力提升有着十分显著的作用。除此之外,“以读促写”法的具体实施,可以帮助学生在文章阅读的过程中将文章中一些意境优美或者是表达新颖的句式及内容进行积累,学生自身的写作资源库得到了显著的扩展,就可以很好缓解写作简单句式的堆叠问题,使得文章内容变得更为丰富。

2 初中英语教学中“以读促写”法应用的具体策略分析

2.1 写作之前的阅读教学

写作之前的阅读教学对于接下来的写作环节而言有着至关重要的作用,为此,在这个环节中需要注重第一点就是阅读教学目标的明确,“以读促写”法的应用并非只是单纯的针对阅读素材进行语言知识的学习,更是一个学生学习写作技巧及方式的过程,为此,在制定阅读教学目标的过程中,可以从写作这一角度出发,比如,在阅读记叙文的教学中就可以从英语的记叙文写作要求出发制定阅读教学目标。除此之外,在实际的阅读教学环节中,需要注重教学步骤的循序渐进。可以先借助多媒体技术的帮助,通过播放和阅读文章主题相关的图片及视频,将学生的学习兴趣全面进行激发,并以此为基础,引导学生从自身实际生活经历出发进行讨论,最终开始文章的阅读教学。与此同时,需要注意选取文章的长度合理,除了保障学生的易于理解之外,还需要为接下来的写作教学奠定相应的基础,初中阶段的英语文章词汇数控制在200到300之间即可。

2.2 素材的分类化整理

在文章阅读完成之后,需要开展的就是英语写作教学活动,在这一环节中,教师需要逐步引导学生将积累的写作素材做出合理的分类整理,将这些积累下来的写作素材彻底内化为自己的知识,以便为今后写作素材的灵活运用奠定相应的基础。比如,在学习与季节相关内容的过程中,教师可以引导学生将spring、summer、autumn、winter等季节及诸如sunny、cloudy、windy、rainy、foggy、snowy形容各个季节的词汇及语句做出分类的整理。在这种情形下,学生在遇到类似写作主题的时候就可以及时将相关的写作素材调出并做出合理的应用。

除此之外,写作中的句型整理和有效运用也需要教师进行合理的引导,帮助学生使用各种不同句式来表达同一个意思。比如,我最爱的季节是春天,除了最为传统的My favorite season is spring之外,“I like spring best也表达了同样的意思。将这些最常见的句型进行总结和记忆,在写作时就能够灵活的进行运用,避免出现整篇文章都使用同一种句型进行写作,提升文章的质量。

2.3 写作素材的积累

素材的积累可以以一些基础的词汇作为基础,很多基础的英语词汇,放置在某一个英语环境中时,其基本的含义就会发生变化,需要学生们根据语境来判断其含义,如“She wore a dark blue coat.” “He felt very blue and depressed.”其中都包含“blue”这一单词,但是在“She wore a dark blue coat.”这一句中的含义是“蓝色”的意思,大意是“她穿了一件深蓝色的外套”,但是将“blue”这一单词放置在“He felt very blue and depressed.”这一语境中时,他所代表的含义就是“忧郁的”,大意为“他今天孤独而忧郁”。

3 总结

“以读促写”法能够通过阅读增强学生在写作时构建结构内容、熟练使用语法和穿插大量好词好句等多方面技巧,是高中英语写作教学中至关重要的方法之一。

参考文献

- [1] 赖爱娣. 以读促写在初中英语写作教学中的运用[J]. 英语教师, 2019, 19(23): 76-78.
- [2] 葛倩文. “以读促写”初中英语写作教学应用研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(94): 248-249.
- [3] 邓娟. 初中英语主题式以读促写写作教学探索[J]. 课程教育研究, 2019(29): 100-101.

关于学习任务群视角下高中语文阅读教学的探讨

潘海娣

(越州中学 浙江 绍兴 312075)

【摘要】 随着新课标的推行,学习任务群等一些新型教学概念得以诞生,并在指导语文阅读教学等教学工作中发挥了重大的促进作用,强化其在高中语文教学中的渗透应用和指导研讨意义重大。本文立足于新课标下高中语文教学现状,就学习任务群的应用意义及对策进行了重点探讨。

【关键词】 高中语文; 学习任务群; 教学对策

引言

在新课程理念下,加快整合课程教育资源,优化教学思路,强化学生在学习中的主体地位,引导学生积极开展自主学习是当下高中语文教学工作的根本出发点。而学习任务群则是一种契合新课程改革形势的新型学习理念,可以重新建构高中语文课程内容,增强教学内容的实践性,提高学生学习的实效性。因此,如何在高中语文教学中顺利地应用学习任务群是当下值得深入探讨的一个重要课题。

一、新课程下高中语文学习任务群的应用意义

随着新课程标准的贯彻落实,高中语文教学更加侧重生本理念的贯彻以及学生自主学习能动性的发挥,尤其是传统知识讲授式或灌输式授课模式不再满足新课程下高中语文教学需求,学生学习的兴趣不高,影响了学生语文知识学习的效果。而学习任务群则是新课程下形成的一种新型教学理念,主要是以学习任务为导向,通过有机结合学习资源、方法、内容以及情境等,引导学生在运用语文知识和语言知识的过程中提升他们自身的语言学习能力,促使他们养成良好的核心素养。或者说,学习任务群就是一种以项目学习为目标所开展的语言实践活动,其中每个学习

任务实际上就是一个学习项目,这些学习项目组合起来可以共同构成一个完整的学习任务群。由此可见,学习任务群在教学中的应用可以彻底转变单一解读的教学活动。

二、新课程下高中语文学习任务群的应用对策

2.1 学习任务群在语文阅读教学中的应用对策

当下的阅读教学中许多教师依旧主要采用知识讲授式授课模式,帮助学生掌握相关阅读知识,却忽视了学生在阅读活动中主观能动性的发挥。如果在语文阅读教学中可以灵活地运用学习任务群,那么可以将阅读教学中的一些方法等抽象知识以目的性和指向性比较强的学习任务形式呈现在学生面前,使他们在完成相关阅读任务过程中掌握必要的语文知识,实现语言知识体系建构目标。但是在实际的应用过程中,教师必须要结合新课程标准和要求,科学制定教学对策,具体可以从如下几个方面入手:

2.1.1 整合语文学习资源,构建学习任务群在阅读教学中应用的外部条件

语文知识内容广泛,存在于社会生活中的方方面面。除了语文教材中的阅读资源外,为了进一步促进学生阅读习惯的形成,拓展学生阅读的知识面,教师还要注