

格统计、公式计算、规格测量等一些数学技能知识中形成的一种数学解决思维与技巧。例如,教师在教学中,认真研究课本中的文字描述及插图,包括书中的例题与课后练习题,用心梳理其知识形成的规律,详细地给学生进行总结归纳。在教学关于“平行四边形面积”的知识时,本章节需要达到让学生推导与理解计算平行四边形面积的方法,及能按公式正确计算出其面积和相关问题的数学能力。通过对教材内容的梳理,可以发现含有诸多的数学核心素养,如让学生认识数学符号、形成理解图形的空间感、学会推理公式、构建较完整的模型空间意识、运用公式求实际图形面积的能力。像这样,认真解决教材内容,梳理核心素养的知识点,帮助学生在探究平行四边形求得面积的过程中,形成一定的数学核心素养思想及技能,也让学生认识到数学知识带来的应用价值。

2. 2在教学中注重教学方法引导

数学知识具有一定的抽象性,教材内容也都是由一些表格、图形加上专业性的文字来呈现的,因此,小学生在学习数学时难免会产生枯燥之感。在课堂教学中,教师为了让教学过程更具生动性,需要紧密结合新课改教学理念,尊重课堂中学生的主体地位,根据学生心理发展特点来创新教学方法,可以组织学生进行合作交流,或是引导学生展开自主探索学习。例如,在教授关于小数加法时,此时学生都已熟练掌握了整数加减法的运算,故而,教师只需要引导学生从整数加减法的运算法则中相同数位相加,即是计数单位相同才能相加推导出小数加法的法则也一样,要把相同数位对齐后再进行相加,如,小数点右边第一位为十分位,第二位是百分位,第三位是千分位,让学生在计算小数加法时,首先把相同数位对齐,然后从右往左依次相加,相加满十后再向前一位进一。在学生理解了简单易懂的计算方法后,可以在课堂列出几道小数加法题,比比哪位同学计算得又准确速度又快。接着教师将接下来大部分的课堂时间交给学生,使学生自主快乐地进行操练巩固。另外,教师根据学生不同的学习能力,结合学生情况展开启发式教育模式,可以就教学内容组织学生进行课堂中交流讨论的小组合作学习,让学生就相关数学问题发表自己的解决思路,学习他人的思维途径,从而在自主学习与合作中取众人之

长,弥补自己知识的不足。

三、在数学教学中融入生活元素

教授学生基本的数学知识,培养学生的数学技巧与实际生活中的应用能力,是小学数学教学中培养学生核心素养的根本目标。通过对教材的分析,可以发现我们的日常生活中很多地方都能应用到数学知识,如加减乘除的运算、数据表格的统计、几何图形的计算等。因此,为了让学生学有所用,懂得巧妙借用数学知识解决实际问题,教师应在数学教学中有机融入我们的生活化元素。例如,在学习关于“长方形的面积”的内容时,先引导学生对现实生活的观察与思考,有哪些地方应用到了长方形?根据学生自己的回忆梳理,总结出运用长方形的案例,再在课堂中开展长方形面积的教学,引导学生探究如何计算长方形的面积。这样一来,学生提前对长方形有了生活经验的基础,学起来就会更好奇认真。又如,教师带领学生在教室里找到长方形,用尺子度量长方形的黑板,让学生利用课堂所学来计算黑板的面积。布置学生课后回家计算自己房间的床的面积和桌面的面积等等。在数学教学中通过有机融入实际的生活元素,来调动学生对数学知识的探索欲望,也增强了学生的综合能力,有利于提升学生的核心素养。

四、结束语

在新课改的背景下,培养学生的核心素养是基本的教学目的,以此来充分体现现代数学教学的价值意义。在小学数学教学中,除了要注重对基础性数学知识的教授外,教师还应着眼于学生未来的发展,着重培养学生利用所学知识灵活解决实际问题的能力,通过挖掘教材中蕴含的核心素养内容,加强教学方法的引导,展开生活化的教学模式,全面发展学生的综合能力,提升学生的核心素养,为我国培养出更多具有综合素养的人才。

参考文献

- [1]陈丽琼.关于小学数学核心素养培养的思考与实践[J].新课程,2017.
- [2]曹培英.小学数学课程核心词演变的回顾、反思与展望[J].小学数学教师,2015.
- [3]马云鹏.小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育,2015.

提升小学数学课堂教学有效性策略浅析

丁娜

(河北省邢台市平乡县前进小学 河北 邢台 054500)

【摘要】重视实际操作,培养学生动手的实际能力,让学生用动促思,以思促言,达到学以致用,自主学习的境界,形成积极有效的数学课堂。

【关键词】学习活动;教学调控;实践操作

《小学数学课程标准》指出“其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点,更应该遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”

一、设计活动化学习过程,引导学生主动参与构建数学知识

学生能否真正在理解的基础上掌握知识,取决于新知是教师的给予还是自身探求而获得。在教学中教师应努力优化教学过程,实施开放式教学,把课堂营造成学生的数学活动场景,把数学知识的学习运用过程设计成一定的活动,激励学生主动参与活动,让学生在活动中探索求知、在活动中发现创新,提高学习活动效率。给学生足够的时间进行探究性学习活动,让他们在参与活动过程中学会观察、学会思考、有所发现,并能对自己活动进行总结和反思,掌握科学探究和研究的方法。教学中可让学生联系生活环境,从已有的知识和经验出发,在独立思考的基础上开展小组合作、师生共同研讨等探究性活动,通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动获得基本的数学知识和技能,进一步发展思维能力,提高学习水平。

二、重视数学学习活动,有效促进教学目标的落实

数学活动要促使学生“真正理解和掌握基本的数学知识与技能,数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验”,即通过活动达到“数学化”的目的。注意到,数学教学内容和学生的现实生活并不完全一样,并且之间还有一定的距离,这些内容往往都超越了学生的现实生活经验,即使是与生活联系较紧密的内容,学生也不一定能够完全理解和深切感受到。因此设计数学活动一定要与数学目标相联系,让数学活动与整节课的发展密切相关。让学生在活动中进行思考、交流,从而促进教学目标的实现。例如,在教学《除法的初步认识》时,教学的重点之一就是让学生理解“平均分”。教师设计了这样一个操作活动:请每个同学拿出6根小棒,分成2份,可以有多少种不同的分法?学生操作后得到有三种:1和5,2和4,3和3,教师进一步问:有一种分法和其他两种不一样,你找到了吗?学生很快找到,是分成3和3,因为分得两份一样多。教师这时候说道:把6根小棒分成两份一样多的方法叫做“平均分”。你会将8根小棒平均分吗?……通过这样的操作活动使学生理解了教学的重点,也促使了教学目标的达成。

三、实行灵活的课堂教学调控

在课堂教学中,教师要即使调控自己的教学行为和学生的学习行为,寻求有效的方法,使学生的情绪保持良好的状态。

如教学“分数的认识”时,有个同学突然举手报告:“某某同学在睡觉。”

全班同学的注意力都集中在那个同学的身上,对这样一个突如其来的问题,要是指责那位同学,将他批得体无完肤,必将影响课堂进程,会更加分散学生的注意力,这时,教师灵机一动,走到那位同学身边问:“你一天睡多少个小时,睡的时间占一天的几分之几?”该生眨了眨眼后说:“我一天睡8个小时左右,占一天时间的。”学生马上就注意力集中到“分数的认识”这个问题上来,从而收到良好的效果;其次,要适度调控好课堂教学的节奏变化,一节课中要适当让学生的大脑松弛一下,这样做有利于让学生的注意力处于新的“紧张状态”;此外,教师在课堂上的节奏要主次分明,避免单调枯燥或琐碎零乱,讲授时要松紧适宜,内容要难易交替,安排详略得当,教师只有善于利用学生的有意注意和无意注意到互动过程,才能使学生的注意力集中在教学的难点和重点上,从而获得良好的教学效果。

四、注意有效的实践操作

兴趣是学习的最好老师,是求知欲的源泉,是推动学生学习的内部动力。要想调动学生的学习积极性主动性,增强学生的求知欲望,促使学生的思维进入最佳状态,激发学生的学习兴趣。

小学生的抽象思维的能力还比较差,他们对具体形象的内容、生动活泼的形式、新奇动人的事物比较敏感,特别是对那些能演示的过程更感兴趣。根据这一心理特点,在教学中应充分利用直观形象的教具,为学生提供丰富的感性操作实践材料,使抽象的知识具体化,把抽象的概念具体形象地重现出来,引导学生从感性认识中逐步抽象出数学概念。如,教学“圆锥体的体积计算”时,课前布置学生每人用硬纸壳分别做等底等高的圆柱体和圆锥体,准备适量的细沙,上课时,让学生利用准备好的学具,在教师的指导下,亲自动手演示装沙子,演示后学生对等底等高的圆柱体和圆锥体所盛物体的倍数关系一目了然。通过学生的亲自实践操作,自主探究、小组合作交流、讨论概括,加深了学生对新知识的理解和掌握,也激发了学生的学习兴趣。

实践证明,重视实际操作,以学生自主活动为主,让学生通过操作、讨论、思考、应用等形式的充分感知,让学生亲身体验探究,能培养和激发学生的学习兴趣,也培养了学生动手的实际能力,让学生用动促思,以思促言,达到学以致用,自主学习的境界,形成一个积极有效的数学课堂。

参考文献

- [1]张鹤举.提升小学数学课堂教学有效性的方法分析[J].中国农村教育,2020(06):121.
- [2]樊嵘崎,盛玉梅.提高小学高年级数学课堂教学有效性的策略[J].名师在线,2020(04):71-72.