

初中信息技术教学与德育教育的融合

欧史

(肇庆市鼎湖区沙浦镇初级中学 广东 肇庆 526074)

【摘要】信息技术课作为一门有鲜明学科特点的课程,也是学生学习和掌握现代化信息技术知识的一个重要途径。大多数初中学生学习信息技术课程的积极性是非常高的,将信息技术教学与德育教育有效地结合起来,可以使学生在信息技术知识的过程中能够得到德育品质上的升华,形成正确的世界观、人生观和价值观,实现教育的终极目标。通过对初中信息技术教育现状进行深入的分析和研究,以确定一个更加科学合理的初中信息技术教育的有效方法和目标。本文就初中信息技术教学与德育教育的融合进行探讨。

【关键词】初中信息技术;德育教育;有效融合

为推进新课程标准的深入改革,各地教育部门也制定了相应的中小学信息技术课程标准,其中明确指出:拓宽信息技术学习和运用的领域,强调不同学科的相互渗透。作为学校教育工作中的一部分,德育教育具有重要的地位和积极的作用,对学生的健康成长也有着直接影响。信息技术课程其特点是实践性和创造性强,教学内容也较其他学科丰富而又具有吸引力,所以,将德育教育融合到信息技术教学中,不仅可以让学生们的知识和能力得到提升,也能使学生在学科教学中得到思想道德上的熏陶。因此,本文分析和讨论德育教育在初中信息技术教学中的融合情况。

1 在信息技术教学中渗透德育教育的重要性

1.1 信息社会和课程改革的需要

在当前信息时代的背景下,信息技术已渗透到社会的各个行业,并在社会发展历程中起着积极的作用。但不可否认,信息技术带来便利的同时其负面影响也逐渐显露,例如黑客入侵、计算机病毒、恶意传播网络谣言和网络诈骗等,所以,信息技术教学不能脱离德育教育只单独谈教学。因此,在初中信息技术教学中渗透德育教育,是信息社会发展的要求,也是课程改革的需要。学生除了要学习信息技术知识,掌握和理解好信息技术的内涵,更应树立合乎规范地获取、使用信息技术及相关资源的遵纪守法意识,为培养自身良好的信息素养打下坚实的基础。

1.2 满足学生网络道德培养的需求

随着科技的不断进步,电脑、手机和网络逐渐进入了普通百姓家庭,但由此引发的计算机和网络安全相关问题也变得日益严峻,尤其是对我们在校的青少年学生危害更大,例如沉迷网络游戏、网络交友不慎和浏览不健康的网络信息等问题。通过德育教育在信息技术教学中的渗透,能有效地培养学生良好的网络道德和保护学生身心的健康发展,特别是初中阶段的学生,他们正处在心理和生理变化的青春期,加上法律知识缺乏,守法意识淡薄,自我保护能力也比较差,在接触和使用计算机和网络的过程中更容易受到身心上的伤害。所以,加强学生在计算机网络方面的教育,让他们养成良好的网络道德习惯,并具备自我约束力和辨别能力,这都是十分重要的。

2 初中信息技术教学与德育教育的融合方法

2.1 培养学生良好的行为习惯

根据课程的特点,信息技术课程通常是在电脑室里授课,有时学生在计算机课堂上会做出一些影响教学秩序的行为,例如学生把零食带到电脑室里吃,没有保持教室环境的卫生;不按老师的要求去操作电脑,随意开关机;私自下载、使用不相干的软件和游戏等,这个时候教师应当对他们进行必要的教育,通过师生的沟通和交流,使学生从根本上认识他们错误的行为,并保证在以后课堂上减少这类错误行为的发生。总之,对学生使用计算机使用道德的规范和行为要求,不仅确保了课堂教学秩序的有序进行,同时也对学生日常良好行为习惯的培养有较大的帮助作用。

2.2 提高教师综合能力和师德修养

教师是学生学习的榜样,其教学能力在教学中更是有着关键作用。各级教育部门及学校应经常性地开展教师技能提升培训和师德师风教育等活动,使教师不断获

得教育教学能力和个人师德水平的提升。同时,作为信息技术教师更要与时俱进,转变观念和作风,不拘泥于传统的教学方法,要善于借助互联网和多媒体信息平台,在教育教学中能大胆、创新地采用更有效的教学方法。例如在课堂上结合相关的知识点给学生展示一些渗透德育教育的多媒体素材或案例,发挥图片、音频、视频和动画等素材直观、易于接受的特点,让学生在学知识的同时还能引起学生对问题的思考并产生思想上的共鸣,通过潜移默化的方式强化学生在思想品德方面的教育。所以,教师的综合能力和师德修养对学生的帮助和成长起了决定性的作用。

2.3 教学期间培养学生的团队合作意识

在信息技术教学中,教师要重视培养和提高学生的团队协作意识,因为大部分学生都是独生子女,很多人也是在家长溺爱的环境中成长的,很少有机会与其他人进行良好的团队合作。所以,在信息技术教学过程中应多采用科学分组、团队合作的学习模式,并根据每一小组及个人能力的不同设置难易程度不同的作业和任务,整个过程中教师进行必要的引导,学生依靠组员协作,以点带面的方式去学习和完成任务。同时,在合作学习后,要让每一名学生都有机会积极表达自己的意见和建议,分享每一次合作学习的心得,不断提高他们学习信息技术的积极性和自信心。通过加强学生之间的团队合作学习,让他们充分了解彼此的优势,并认识到合作互助的重要性,他们的个人能力也会从中得到锻炼和提高。

2.4 做好学生的网络教育疏导工作

首先,信息技术教师应多推荐有利于学生学习、有价值的网站,让他们通过网络学习掌握更多课内外有用的知识,而不仅仅是把计算机与网络限于娱乐和游戏中。其次,信息技术教师要密切配合学校和班主任,多开展一些预防沉迷网络的教育疏导工作,很多初中生在使用网络时容易受到不良网络信息的侵扰,一旦学生缺乏自我保护意识和甄别网络信息良莠的能力,就可能造成严重的后果。所以,定期开展预防沉迷网络的教育疏导,既可以增强学生辨别网络信息的能力,抵制不法网络信息的侵害,也为他们的健康成长保驾护航。

3 结论

因此,初中信息技术教学与德育教育的有效融合,不仅可以促进信息技术教师的综合能力与师德水平的不断提升,也为培养学生综合素质的全面发展提供了有力的保证,这也是新形势下信息社会发展和教育改革的必然要求。

参考文献

- [1]周峰.初中信息技术教学中如何渗透德育教育[J].名师在线,2017(06):80-81.
- [2]薛江涛.初中信息技术教学中的德育教育[J].中国校外教育,2016(23):160.
- [3]马球.浅谈初中信息技术教学中的德育教育渗透[J].中国教育技术装备,2014(11):65-66.
- [4]丁志强.在初中信息技术教学中如何体现对德育的渗透[J].中国教育技术装备,2013(25):123-124.

探究小学英语课堂教学中德育渗透的有效对策

吴佩琳

(广东省肇庆市鼎湖区沙浦镇中心小学 广东 肇庆 526074)

【摘要】在课堂当中渗透道德教育意味着,在日常的教学活动中,教师们深入到一定的意识形态教育中,对教学材料和其他相关的教学资源进行精细的规划,同时也在学生的思想意识和道德层面上给予更多的知识和思想的内容。在小学英语教学过程中,教师必须积极的应用道德教育,使学生能够实现健康、幸福和全面的成长。本文讨论了从不同方面推进道德教育渗透到小学英语教学的有效措施和手段。

【关键词】小学英语;课堂教学;德育渗透;策略研究

现代社会的发展对人才提出了更高的标准和要求,因此必须对学生进行有效的道德教育,为了不断的适应新时代的发展需要。为了使学生们能够以良好的方式接受道德思想教育,吸收知识、吸收思想。教师在教学过程中的义务是在日常课堂当中为学生们灌输道德教育,培养他们树立道德与品质的观念。教师必须充分的了解学生的实际情况和智力特征,将这些情况与实际的教学目标结合起来,并采取科学和合理的手段,不断提高学生的思想和道德水平。

1 深挖教材,提取德育因素

大多数小学英语课本都是以对话为基础的,教师传授基本的英语语言知识,并为学生发展基本的英语语言技能,这是主要的教学活动的目标。在此基础上,教师还应鼓励学生分析全文,弄清文章中的人物的特征,并对事件进行叙述。这些教学资源中的各种道德教育因素使学生能够很好的区分善恶、好坏。此外,小学英语教材中还学习了动物、植物、气候等,可以通过这些课文对学生开展“生命教育”,

教育学生学会保护动物、保护大自然、爱护我们生存的环境。PEP版的教材中,三到六年级都有有关职业的课文,教师可以在学习的时候进行“理想教育”,培养学生树立目标,并且学会为目标而努力学生,奠定良好的人生基础。教师和学生之间的课堂互动交流的设计和实施,可以帮助学生以一种“润物细无声”的方式梳理正确的人生观、世界观和价值观。因此,英语课程是一种需要和其他学科协同合作进行更好的道德教育。

2 提升素养,渗透德育意识

个人行为往往受到意识的影响,教师的意识对教师的教学行为有着深刻的影响。这是因为教师需要计划教学的方案,确定采用什么样的教学方法,以及如何进行课堂授课的过程。情感态度是小学英语课程的目标之一,情感态度不仅影响到英语学习的过程和学习效果,同时也影响到学生的广阔的视野和学生品德素质的形成。目前小学的英文课本内容丰富,趣味性强,包括了文明礼节、购物,中国和西