

育已经不仅仅是传授知识,而是要培养学习多方面的能力,在近几年由于信息技术以及教育信息化的不断发展老师在上课的时候,基本上都会用PPT多媒体信息技术,在给教学带来好处的同时也出现了一定的问题,因为老师在用PPT的时候所展示的时间比较短,学习的内容基本上就是一晃就过去了,这样就会使得学生没有时间消化。所以,在教育等领域上既要推动技术的教育革新,也要不断地探索更多的教学方式。初中物理的教学在逻辑上十分的强,同时所需要学生所探究的问题也比较多,所以需要初中物理老师从根本上发,将每一个教学目标不断地系分开来,从而去确定学习的目标,建立一个学习小组,在教学的过程中要恰当地使用多媒体技术将高效的课堂下的导学案与信息技术相互结合,不断地探索出电子导学,高效的课堂模式,初中物理老师要根据教学的内容不断的设计教学环节去组织更多学习形式。从多媒体的优势出发,结合学习目标,实施学习目标以及检测学习目标三个模块来制作PPT从而制成课堂教学导学案,在教学的过程中不断地进行物理实验,同时老师也要进行归纳,总结,达到物理课堂的教学做到点点以及堂堂清的效果。

### 三、利用多媒体技术创建物理情景,不断地激发学生的兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,是成功的基础,同时也是激发学生思维的源泉。所以在初中物理的教学过程中,老师一定要想方设法的去激发学生的学习兴趣,让学生能够自主地去学习知识,同时针对自己所学的知识,能够举一反三不断地锻炼思维。老师除了从学生自身去找原因来,让学生对物理学科产生兴趣,还可以从教学的内容上不断地挖掘,同时也可以去借助一定的外部条件来激发学生的兴趣。现在多媒体技术又一个十分大的优势,就是会是教学内容所展示的更加全面以及多样化能够创建出各种各样的教学情境。所以在初中物理教学的过程当中老师可以根据教学的内容去创建一些更适合学生的教学情境,让学生能够真正的感受到物理知识的魅力,使得学生能够真正的身临其境的去学习物理知识,从而不断地诱发学生

在感情上去参与物理知识的学习,不断地激发学生的求知欲望和探索精神。

### 四、利用信息技术拓宽学习领域改变学习方式

我国的传统物理课堂是十分封闭的教师以及教材就是学生的唯一知识来源,而信息技术与物理课堂教学的不断融合则突破了这个缺点,信息技术的融进改变了物理课堂教学的方式,学生可以通过网络,随时随地的去进行物理学习和实践活动。同时也能够运用自己所学的物理知识去进行交流和沟通,学生还可以根据自己所学到的知识利用网络去进行观察和探究制作出更多的学习与实践的活动。所以信息技术拓宽了学生的学习领域,增加了学生学习物理的时机,老师一定要充分的利用信息技术的这个优势,让学生从网络资源中不断地去学习更多的物理知识,从而能将课堂上的物理知识得到一定的延伸。老师可以让学生进行提前预习,通过信息技术在网上去查找相关的资料去了解自己将要学到的知识,这样可以让学生形成各自的判断,锻炼他们的思维,在上课的时候去表达出自己对物理知识的不同理解以及解决这些问题都不同思路,从而提升学生的物理素养。

### 五、结语

在初中物理课堂中不断地引入信息技术,将信息技术与学科进行不断地融合,在一定程度上促进了我国物理教学思想以及教学理论的改革以及发展,从而使得物理课堂的教学更加了优质和高效能够很顺利的完成教学的任务,从而促进我国物理教学的进步。

### 参考文献

- [1]赵有泉.信息技术与学科教学的有效融合研究[J].课程教育研究,2019(38):4+6.
- [2]白永和.多媒体信息技术与学科教学的有效融合研究[J].信息记录材料,2019,20(07):70-71.

## 网络时代小学班主任德育工作面临的机遇与挑战

孙建琪

(广东省惠州市博罗县罗阳第五小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**当前教育工作既面临着新的机遇,也有不少挑战。网络改变了人们的生活,改变了教育方式,教学方法。但同时网络也对我们班主任班级管理工作、德育工作提出了更高的要求。本文笔者从一名小学班主任视角进行分析,探讨网络时代小学班主任德育工作面临的机遇与挑战。

**[关键词]**小学教育;班主任;德育工作;网络

### 前言

网络本是一把双刃剑,用得好,可以成为学生学习路上披荆斩棘的“尚方宝剑”,用得不好,则可能则会像悬在学生头上的“达摩克利斯之剑”。而用得好与不好,则取决于教师。作为新时期班主任,在落实班级管理,开展德育教育工作时,就应该重新审视网络的价值,权衡网络的利弊,正确运用网络的利处,确定好网络环境下班级德育教育的目标,从而更准确地,更能扬长避短地助力班级管理德育教育工作。

### 1.网络时代小学班主任德育工作面临的机遇

网络不仅仅改变了教学环境,同时也改变了我们教师开展教学工作、德育工作、班级管理工作的方式方法。在网络的支撑下,教学管理路径更宽了,信息共享性更强了,教学方式更灵活了。结合笔者多年教学经验来看,网络时代小学班主任德育工作有如下新的机遇。

一是网络创新学校的德育生态。网络给社会、经济、文化、政治带来的冲击和影响可以说比历史上任何一次技术革命都要猛烈和深远,网络能够帮助以一种全新的世界观、价值观、人生观面对社会生活,同时也将对导致学校教育模式和教育结构重构。所以,笔者认为“网络+德育”就是一次教学形态的创新,作为班级管理,在开展日常教学管理工作时,必须保持与时俱进的心态,能够及时有效的借助网络的力量,开发网络德育教育途径,从而为班级管理和德育教育注入“新鲜血液”。

二是网络助推学校德育发展。网络能够为我们开辟更广阔的知识视野,网络的全天无休息更是拓展了教育教学空间。德育教育可以从课堂走向课外,由校园延伸至校外,由国内延伸至国外。同时网络的快速发展也有利于德育教育的现代化发展,加快了教育现代化进程,我们在教学实践中,不仅可以运用丰富的文字和图片教学,同时也能够进行声音和视频的传输,极大地丰富了德育工作的内容,给学校德育工作注入了新的活力。因此,作为新时代教育,我们更应该充分发挥互联网的优势,加强和完善网络德育阵地建设,使青少年学生成长为社会主义现代化事业的建设人才。

三是网络支撑下的APP是家校合作新途径。家校合作是提高学校教学管理质量的有效保障,新时代教育倡导家校合作,鼓励家长积极参与学校教学管理工作。但是传统的家校合作一般都是通过家访、家长会等进行交流和沟通,由于时间和空间的局限限制了家校合作效率。互联网正好为打破传统家校合作模式带来了契机。比如利用QQ、微信、校园微信掌上通、微信公众平台、班主任博客等网络工具来落实家校合作。利用这些应用工具,教师可以在线布置作业、在线统计、查看作业;学校可以进行视频上传及信息发布等工作。同时还可以群聊、私聊等灵活性交流模式。通过这一新型教育模式,家长能够第一时间了解学生在学校的状况,有任何问题都可以及时与教师联系,参与到学生的健康成长与管理工作中。

### 2.网络时代小学班主任德育工作面临的挑战

尽管网络时代背景下,班主任德育工作的开展方式会更方便,学校德育工作内容更完善,德育教育路径更宽,家校合作的方式更灵活。但网络依然也会给教学管理工作带来负面影响,同时也会对学生的生活、学习产生一些消极影响。具体而言,笔者认为我们应当注意以下问题:

### 2.1德育教学制度的不完善

时代在变化,我们教师的教育观念也必须不断更新。网络时代教学方式已然发生变化,那么我们教师就必须建立新的观念,创新教学模式,利用网络时代的资源,教师要引导学生合理利用网络,帮助学生实现自主学习。为了保障学生德智体全面发展,小学德育教学制度需要不断的更新完善,制定出符合网络时代下的小学德育工作的完整体系。新的德育工作体系具体应该包括如下内容:一是制定出引导学生正确分辨网上信息的教学管理方法,积极开展信息技术教学工作,教会学生辨别网上信息的真伪,预防学生上当受骗造成的心理疾病;二是探索如何引导学生正确上网,合理利用网络资源的方法。当下,已有很多小学生沉迷于网络世界,尤其是网络游戏。我们常常看到,很多小学生个子不大,手上的手机甚是抢眼,走在路上、回家躺在沙发上,不是在看短视频就是打游戏,这些无疑会影响学生学习积极性,也容易导致学生意志消沉。所以,我们教师应该携手家长,为孩子制定合理的上网制度,从制度上约束学生行为,为学生提供安全上网的保障,从而引导学生积极健康地发展。这些都是值得我们班主任探索和研究的。

### 2.2德育内容过于局限

网络是现代学生交流的主流平台,网络道德教育应该被纳入德育体系。但是,当前很多班主任并没有真正重视网络模块的德育,尤其是小学班主任,他们低估了网络对小学生的负面影响,仅仅依靠传统的说教式教学,告诫学生要合理网上远远不够,脱离实践的教学使德育压根没有发挥作用,还打压了学生的积极性。

### 2.3网络环境非常复杂性

网络环境的复杂性主要是由于网络的开放性特点导致的,加上我国网络管理制度尚不完善没有明确的科学依据准则对网络进行管理,导致我国没有具体统一的网络道德规范及标准,加剧了小学网络环境的恶化,使道德准则和法律制度难以结合在一起。网络缺乏约束力与监管力,网上信息质量参差不齐,随处可见的黄色信息,社会暴力事件大多也是由于网络监管不力所致。一些负面的信息、价值观不正确的视频,都会影响小学生思想健康,误导学生认知,小学生的思想道德水平很难得到提升。

### 结束语

综上所述,网络时代下的小学班主任德育工作既有机遇也有挑战。网络时代,我们班主任获取信息的方式更多了,与家长沟通的方式更多了,对学生进行德育教育也可以依托信息技术,但同时网络环境是复杂的,德育工作内容是繁杂的,学生个性是不同的,如何真正科学利用网络,结合小学生身心发展规律开展德育教育工作是值得每一位班主任深思的话题。当然,笔者在今后的教学中也会不断更新教学理念,创新德育工作方法。

### 参考文献

- [1]王中军.网络文明建设中网民自律培育研究[D].中南大学,2010.
- [2]赵婧媛,成星亮,薄晓明.大数据视域下高校网络德育研究[J].教育理论与实践,2018,38(21):53-55.
- [3]陈林生,李康耀.网络时代班主任工作:艰辛描述、反思分析与实践路径:以网瘾学生的教育为例[J].张家口职业技术学院学报,2015(1).