

新课程下初中数学课堂激励教学的研究

李慧

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124200)

【摘要】对于新课程改革后的数学课堂来说,要进行对于学生的激励性教育,促使学生能够增加对于数学知识的渴望,并提升学习兴趣,贯彻落实“以人为本”的教育理念。

【关键词】课堂激励式教学;运用策略;数学教学

用教学实现教育的方式也层出不穷,所以,教学要不断地为学生发展,培养学生的自主学习能力,激发学习动机,对传统教学的改革和尝试启发式教学模式进行教学的举动是教育改革的必要性,也是时代发展的迫切需要。故而本文选择课堂激励式教学为例进行探究,以促进学生水平的提升。

一、初中数学课堂教学中存在的问题

为了更好的进行本课题的研究,笔者曾经在一所学校运用现场观察手段对数学课堂的新授课以及习题课进行了有关课堂提问的观察记录和分析。总结出数学课堂提问存在的一些问题:教师说出的问题不清晰,内容宽泛。学生似乎找不到一个明确的回答方式,导致课堂教学效率下降。教师对启发式教学的理解有所偏差,缺乏对提问的目的性的认识,提问太流于形式,不能起到充分调动学生的积极性和主动性的作用。在与学生的互动中,一些老师不能照顾到个别学生,互动的范围太小,只与举手的几位同学互动较多,以至于全班参与课堂的氛围不够好。

二、数学激励教学的意义

(一)秉承“以人为本”的新课程标准理念

对于学生的课堂激励教学能够有效地促进学生的自尊心保护机制,让学生在进行学习生活中能够做到尊重自己,尊重他人,教师在课堂教育过程中使用激励教学能够让学生的学习精神得到一定的鼓舞,并且能够在一定程度上按照教师的要求或目标进行努力,对于教师能够产生相对更高的好感,也能够将课堂所接收到的鼓励进行更多的传递,将爱心与鼓励传递到家庭与社会中,使得学生一直保持在一个相对正能量的环境下进行学习,对于学习保持更高层次的期待与向往,并且能够有足够的动力持续性的保持对于数学学习的渴望。能够做到教学的事半功倍成效。

(二)课堂激励教学促进学生的学习兴趣提高

在进行初中数学课堂激励过程中,会使得学生更多地将注意力集中在数学学习中,并且保持较高的动力进行课堂学习,当学生有足够动力学习后,就会拥有更多的学习上的热情与积极性,学生可以秉持这种上课积极性进行对于数学知识点的掌握,最后达到数学学习目标的完成。在初中数学课堂教学过程中,学生才是教学主体,所有数学教学工作都应该以培养学生发展为根本目标,通过对教学方式精心设计,结合教学内容,研究出具有探究性与启发性的课堂提问,引导学生思考与讨论,使数学知识更好地为学生所吸收,最终实现学生自主学习能力的培养与提高的目标。

三、数学课堂激励教学的实施流程

(一)学生的层次激励

激励式教学中教师应该尊重每个学生,不冷落每个学生,成为他们的朋友会让课堂更加和谐。指导学生:其一,对基本概念、法则、公式、定理不仅要正确叙述,而且要灵活应用。其二,对课本中的例题、练习题必须逐题过关。其三,每一章后的复习题都有一定的综合性,学生必须独立完成。在每个星期末会定时的组织一些数学竞赛,让学生自主出题,并小组和小组交换做题,改题,鼓励一题多解,一题多问,走出教材,培养了学生的发散思维,拓宽了学生知识面。其次题目自主出题要保证自己能做的前提下且不能太过于简单,竞赛会进行组间奖惩机制,让学生能意识团队精神,集体荣誉感,互帮互助,使组内之间每个人都有提高,使得整个班级都具有凝聚力。在初中的教学过程中,教师应该根据学生自身的学习能力、学习基础、年龄等基础性因素进行合理性的分组划分,让学生保持目前学习状

况下进行更高水平的提升,一般在班级分为三组为合理,让更多学习相对水平相当学生进行小组组合,并由教师进行不断鼓励,在学生学习的重要节点过程中教师进行不断地引导、促进,从而鼓励学生进行数学的学习。

(二)教学目标的层次激励

在进行对于学生的分层管理激励后,教师要对于不同层次的学生进行教学目标的设置,让学生进行力所能及的数学水平提升,对于水平相对高的学生来说,基础性的知识已经能够相对熟练掌握,就要设置具有发散性思维的教学目标,进行对于初中数学基础知识以上的拓展,并进行难题的延伸,教师在对于此类学生教学中,对于不懂问题要及时解答,对于学生难以应对时进行不断地激励,促使学生能够达到更高水平的数学能力提升。

对于中等学生来说,教师对其更主要的教学目标在于牢牢掌握初中数学的基础性知识点,并且要能够灵活运用初中基础性的数学知识,具有一定的创造性解决难题方法,并不要求其进行更高深难度题的解答,教师要激励这类学生会的题目做对,不会的题目尽量得分,教师要激励此类学生进行基础性题目的反复做,到学生能够对于某些数学、公式、题目敏感,激励学生能够灵活运用。

对于数学水平相对较差的学生来说,教师要激励此类学生进行对于初中数学书本上的知识点牢记,能够掌握基础性的知识,激励学生进行一定较好的数学学习习惯,例如课间做几道数学题,早自习进行公式背诵等,教师要跟进此类学生的学习步伐,努力把握此类学生的学习节奏,让学生能够在其较为舒适的学习氛围内进行基础性知识的把握,做到不掉队跟进班级的学习进程。

四、初中数学有效的课堂激励方法分析

(一)榜样激励法

对于初中学生来说,心智相对来说并没有得到健全,还处于相对高速发展阶段,这时的学生急需外界对其的肯定,尤其是有一定权威地位的教师的肯定。教师可以抓住这种相对特殊的心理进行教学,对于某些学习并不顶尖学生进行激励,并将其作为典范。比如某同学期中数学考试考了70分,虽然分数并不高,对于比其其他考试分数要高出一截,教师就可以将其列为典范,使用物质奖励、试卷贴在墙上展示等方法将学生列为榜样激励,这样既可以促进该学生自身的学习兴趣,也可以促使其他学生进行对于激励的渴望。

(二)适当激励性语音

对于初中数学教学来说,课堂激励更多的来自于自觉或是不自觉的日常教学鼓励,相对恰当的语言艺术可以给于学生更有力的激励效果,例如学生自习遇到难题时,教师可以停在边上观看一小段时间,然后对于学生进行一定的引导,用较为诚恳的话对其进行激励,并笑着将鼓励的话说出来,让学生能够在较为温馨的氛围内进行数学学习。再例如进行板书题目考察时,对于上讲台答题的学生来说,要对其进行一定的鼓励,当做错时尽量不要责怪学生,将学生做错的知识点与重点问题进行剖析,鼓励学生下一次再进行讲台上的答题,促使学生更努力的进行初中数学知识的获取。

参考文献

[1] 闵云霞. 试论以自主学习构建初中数学自觉课堂的教育创新[J]. 新课程·中学, 2018(4).

[2] 郑春琴. 初中数学探究式教学的思考与研究[J]. 亚太教育, 2018(5).

如何在小学语文教学中培养学生的创新能力

李绍君

(新疆伊犁新源县吐尔根牧业中学 新疆 新源 835800)

【摘要】“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”教师在语文课堂教学过程中,要改变观念,发挥学科优势,创造机会,让学生参与实践,注重创新精神的培养。只有这样,才能培养跨世纪而具有创新能力的人才。

【关键词】语文教学;创新能力;诱发创新;日新月异;卓著成效

面临这教育改革的日新月异的新世纪,学生仅有创新意识、创新思维品质还不够,还必须具备创新能力。由此可见,老师在语文教学中要想收到良好的教学效果,必须把培养学生的创新能力摆在首位,大力培养学生的创新能力。

那么,作为一名语文教师,又如何能在语文教学中培养学生创新能力呢?根据我平常的教学经验,谈一谈以下几点做法:

一、激发兴趣,诱发创新

兴趣是学生发展思维的巨大推动力,是培养学生创新意识的起点。有感兴趣的学习不仅能使人全神贯注,积极思考,还能使学生沉浸在活跃的氛围中,受到潜移默化的熏陶。因此,在语文教学中,教师要注意挖掘教学内容的内在乐趣,激发学生用自己的思维能力来体验探知的全过程,体验教学美;还要善于开发和利用学生的好奇心,有意识地创设愉快的学习情境,吸引学生的求知欲望,才能激发学生的学习兴趣,培养他们的创新能力。例如,在教学《草船借箭》一文时,我向学生们提出:本文中有哪个人物,他们为什么要借箭?是谁去借箭?是怎么借到箭的?通过

我这样的引导,学生的头脑中立刻形成了悬念,唤起了他们的好奇心,使他们在学习本文的过程中求知欲望更加强烈,从而培养了他们的创新思维。

二、从扶到放,引导创新

在语文教学中,教师首先“扶”着学生循序渐进地探索知识,然后在掌握原有知识的基础上,“放”手让学生自己去摸索,必要时教师作适当的引导,不但能使学生的学习方式更灵活,还会让学生在探索中实现质疑的飞跃,求得创新精神的培养。另外,教师还可以在新课教学后,引导学生对学过的知识进行再次发现,让学生对学过的课文进行简单的改写、续写等。例如,我在教学“穷人”一课时,先“扶”学生理解课文内容,后“放”手让学生展开想象对故事进行续编。而教学《卖火柴的小女孩》一文时,引导学生采用同样的方法改写这篇课文。这样,学生写得灵活多样,富有创新。在改写、续写的过程中,学生不但学会了对于已有知识进行充分理解,而且养成了敢于创新的思维习惯。所以,从“扶”着学生创新,到“放”手让学生创新,是培养学生创新精神的一个重要方式。

三、引导学生在文中一边读一边想

引导学生在文中一边读一边想,是培养学生创新能力的一个重要途径。因此,教师在语文教学中,要在学生熟读和充分理解课文的基础之上,启发学生想象,对培养学生的创新能力,效果真是卓著成效。例如:读《桂林山水》,桂林山水如诗如画,那么迷人。学生把这篇课文读完后,我就让学生展开联想,文中有哪些栩栩如生的动人画面?长大后,你想为桂林做些什么呢?有的学生想长大后当个画家,把桂林的风光描绘得更加秀丽;有的学生想要当个诗人,歌颂桂林的山山水水;有的学生想长大后当个园艺师,把桂林打扮得更加美丽,建设得更加富饶……这样,让学生在文中一边读一边想,不但激发了学生对祖国大好河山的热爱和赞美,而且让学生的创新能力得以培养。

四、引导学生在文中一边读一边画

教师在语文教学中,引导学生对课文的理解,除了用语言表达外,还可以引导学生把头脑中的表象画出来,才能加深对课文中抽象内容的理解,这对培养学生的创新能力非常重要。例如:读《草原》第一自然段后,我就要求学生根据内容,画一幅“草原美景”图;自学《小站》一文,我就让学生按方位画一幅“小站图”标出车站工作人员的精心布置。学生在画画的过程中,就加深了对课文内容的理解,从而培养了他们的创新能力。

五、引导学生一边读一边记

“读书百遍,其义自见”。尤其是在教学诗歌时,一定要引导学生加强朗读,并且贯穿于教学的始终,这样才有利于学生对诗歌内容的理解,使学生得到美的享受。在充分理解课文的基础上,教师可引导学生按原诗背诵,也可以创造性地背诵,并在原诗的基础上进行创改,还要让学生把文中优美的语句、华丽的词藻,壮丽的篇章博闻强记,这样,才能激发学生学语文的兴趣,从而循序渐进培养他们的创新能力。

六、引导学生一边读一边写

教师在语文教学中,上完一篇课文后,可引导学生根据这篇课文的内容,仿写一篇文章,既培养了学生的创新能力,又使他们的写作水平循序渐进地提高。例如:教学完《桂林山水》一文后,我引导学生分析这篇课文的写作特点,然后,要

求学生以《美丽的桂林山水》为题,写一篇作文,再引导学生把自己写出来的作文与原文进行比较,看两种文体有什么异同。这样不仅深化了课文内容,而且培养了学生的创新能力。

七、联系实际,培养创新

在语文教学中,教师应重视充分利用各种教学手段,联系实际情况,对学生进行敢于想象,敢于创新,敢于打破常规的训练,才能收到良好的教学效果,培养学生的创新能力。而所有的训练都必须与现实生活联系起来,才能让学生容易接受,更加明白。例如,我教学完《卖火柴的小女孩》一文后,我以《我与小女孩比童年》为题,让学生联系自己的童年进行“说话”训练。说完后,再让学生把自己所说所想的写成一篇文章,又分组把自己写出的作品进行讨论。这样,不仅唤起了学生丰富的想象,改善了学生的思维空间,实现了学生知识能力的飞跃和突破,而且使学生的创新思维更加符合生活实际。

八、积极评估,鼓励创新

学生需要体验成就感,他们总是希望自己的知识技能得到表现,得到认可。所以,教师肯定的评价,对促进学生的创新意识、增强创新信心有着不可估量的力量。例如,“你的理解是个创造”、“你的想象力真丰富”、“老师还没有想出来,你已经想出来了,真了不起!”……这一声声的赞扬就像一股股暖流流入学生的心田,使学生不仅能得到极大的喜悦和满足,还能鼓励学生以更大的热情投入到下一次的创新活动中。

总之,面临创新教育的新世纪,科技的发展,经济的振兴,国家的兴旺,离不开创新人才的培养。教师在语文教学中要开拓创新,用创新的方法来搞教学,才能培养学生的创新能力,从而为国家培育出具有创新意识的有用之才。

参考文献

- [1]冷国华.小学语文教学与学生创新能力的培养[J].中国农村教育,2020(06):51-52.
- [2]张青春.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].名师在线,2020(10):43-44.

小学数学课堂技巧性教学方式的优化

林国忠

(江西省上饶县煌固镇中心小学 江西 上饶 334101)

【摘要】小学数学课堂教学是一门综合性的艺术,它是各个教学环节的中心,是小学数学完成教学任务的重要形式,要提高小学数学教学质量,必须通过提高课堂教学效果来体现。在小学阶段打好基础,注重培养学生的数学思维和能力,提高数学素养是顺应日新月异科学技术和快速发展的社会生产实践的客观要求,因此继续探讨优化小学数学教学方法,研究如何能更好的发展学生的思,数学思维增强学生数学能力具有深远意义。

【关键词】优化结构

教育的改革、教学观念的更新、学习方法的改变、课堂教学方式的开放,已成为时代教育的主旋律。当代教师应该具有创造性。没有创造性的教师不是一个合格的教师。教育也就没有发展。时代的发展也在迫使教师应具有创造性。

当前我县小学数学教学中孟氏教育素质的提高。有效提高数学综合能力的重要保证。它在课堂教学中切实把学生学习数学的地位、组织的过程、学习的方式和集体的智慧紧密结合在一起。它把教师的主导、学生的主体地位充分体现课堂教学的各个环节之中,让学生处于最佳灵活状态来学习数学知识。它突出数学知识获得的过程与获取的方式,有助于学生学习效率的提高和情感、态度、意志的培养,促使学生全面发展。我通过学习发现自己只是按照原来“填鸭式”的教学方法进行教学是不行的,学生已经厌烦透了,必须对教学进行改革。于是我一边学习新的教学方法和有关方面知识,一边实践到自己的教学当中去。在实践课程标准的同时,不断进行教学方式和方法的改变,边试验边把好的教学方法保留。

一、预设生动活泼而又具体的教学情境是构建优质课堂的前提

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是小学数学新课标的重要理念之一。在这种理念下,传统的数学教材也作了相应的改变,由“例题十习题”模式转变为“创设情境—建立模型—解释应用”模式。可见,在小学数学教学中创设良好的教学情境是值得思考的问题。生动有趣,直观形象的数学教学活动,如:利用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等数学教学活动,充分利用了学生的生活经验,使教学活动达到事半功倍的效果。好的情境导入,是一堂好课妙趣横生的开头,能使学生的注意力很快集中到课堂教学的内容上去,能激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲,使学生的学习状态变的主动,使学生在轻松愉悦的氛围中学到知识。

二、把握时机设疑,发挥设疑功效

要发挥设疑功效,一定要把握好设疑时机。因为在课堂教学中大家都进行过设疑活动,但因为有些时机把握的好,教学效果就比较理想;有些时机把握的不好,教学效果就不理想。在新课导入时进行巧妙的设疑,能促使学生集中注意力,激活思维。如:教学“圆的认识”时,导入设疑:同学们,我们看到的车轮是什么形状的?为什么车轮总是圆的?车轴又装在什么位置上?这样学生就被巧妙的提问所吸引,纷纷开动脑筋,结合教材所讲的内容进行热烈的讨论,使学生的思维活跃起来。

三、在争辩中唤醒学生的创新意识

“兴趣是最好的老师”,牛顿看到苹果落地而发明了万有引力定律。鲁班因带刺的草叶划破手指最后发明了锯子等实例都充分证明了这一点。学生在“填鸭式”的教学中已经习惯了。根本不愿积极的去动脑子。针对这种现象,我经常让学生在学完中去争辩。例如:平时学完一单元,我便让班中前三组找二十个判断题,后

三组找二十个填空题,分成两大组进行相互提问,必须把做题的理由说出来。大家都积极的去辩论。

四、让学生在讨论中学会总结探索数学知识奥妙

要想让学生进行创新,就要给学生提供机会。小学生具有充分的表现自我的能力。例如:学习小数点位置的移动引起小数的大小变化时,我让学生讨论它的变化规律。第一个小组的几个学生通过讨论编成一个口诀。“小点,真奇妙,向右移要扩大,向左移要缩小,移一位变十倍,移两位变百倍,移三位变千倍”这个口诀学生自己很快把小数点位置的移动引起小数大小变化给记牢了。通过这一堂课的教学,我便让学生自己试着讨论得出口诀。在学习怎样画角时,学生得出“一射线,两重合,三点点,四画线。”在复习分数乘除法应用题时得出:“面对分数应用题时,首先分清单位‘1’。单位‘1’已知用乘法,单位‘1’未知用除法。比单位‘1’多时要用加,比单位‘1’少时要用减。这个口诀不是宝,具体情况要动脑。两量相关才相连,两量无关靠边站。”

通过让学生讨论、总结,培养了学生的创造能力和概括能力。通过让学生自学、学生的自主性、积极性和创造性都得到充分的发展。虽说这些口诀不是那么朗朗上口,但学生觉得自我价值得到了实现,学习的积极性比以前高。好像自己跟科学家一样发现了定律,探索性都很高。通过这样的教学,学生都打算自己在以后的学习中有一个与众不同的创造。

五、恰当运用信息技术手段,让课堂丰富形象是构建优质课堂的重要策略

随着社会的进步,多媒体也走进了我们的课堂中,成为重要的辅助教学的手段。运用现代教学手段进行多媒体教学,可以提高学生的学习兴趣,加深对教学内容的理解,发展学生的观察能力和思维能力,获得课堂教学的高效率。恰当地运用多媒体来辅助,用数学课件形象具体的“图、文、声、像”来创造教学的文化化情景,使抽象的教学内容具体化、清晰化,使学生的思维活跃,兴趣盎然地参与教学活动,使其重视实践操作,科学地记忆知识,并且有助于学生发挥学习的主动性,使教师以教为主变成学生以学为主,从而优化教学过程,增强教学效果。

新课程改革的不断发展,随着我们认识的不断提高,我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者,我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟,与新课程一起成长,迎接数学教育的新时代。

参考文献

- [1]傅天明.浅议小学数学课堂有效教学策略[J].现代交际,2016(07):209.
- [2]卢永春.小学数学高效课堂教学策略初探[J].数学学习与研究,2018(05):84.