

# 着眼构建阅读策略的初三语文教学

钟飞生

(江西省赣州市寻乌县丹溪中小学 江西 赣州 342215)

**【摘要】** 语文在提高学生语言文字的听说读写能力的培养, 是一门较具实践性的人文学科, 是一名综合性很强的情感学科, 在实现对基础知识传授的同时还要使学生得到良好的情操陶冶, 阅读是实现了两个教学目的的有效结合。阅读要求读者在阅读时可以充分调动自己的有关知识进行思考, 在初三的阅读活动中更加要求学生对自己知识经验的应用, 教师在平时的阅读教学中要更加注重对学生心智活动, 感知能力, 归纳能力, 分析推理的培养, 全方位培养学生的阅读能力。

**【关键词】** 语文教学; 阅读策略

## 引言

按照《语文课程标准》的要求, 初中的语文教学要注意对学生学会使用正确使用祖国汉字, 丰富积累课外知识的培养, 在阅读方面, 着眼于阅读能力和技巧的强化, 开发学生的开放思维。在初三的语文教学中, 阅读的教育是难点也是重点, 解决好阅读的教育问题可以极大提高语文的教学质量, 培养学生的文学素养, 为学生下一阶段的语文学科打好基础, 因此在语文阅读的教学中首先就要保持学生对语文学科对阅读的兴趣和热情, 在此基础上再进行阅读技巧和阅读能力的培养, 最后实现对学生的文化素养的提高。

## 一、现代文和古诗文交叉

现代文阅读的语言精炼, 与日常生活用语较为相似, 在字词, 句式, 修辞, 表达方式上特点鲜明, 这对学生把握现代文阅读而言是一个优势。但多种多样的文体形式让学生眼花缭乱, 因此把握住文体形式才是学生把握文章特点的第一步。文学作品的语言特点实际上就是指文学作品的体裁。文学作品特定的样式, 指各种文学作品形式上的类别。它是作品思想内容的外部表现形态, 属于作品的形式范畴。文学体裁是历史地形成的。各种文学体裁在其形成和发展的过程中, 在表情达意、塑造形象、结构安排、语言运用等方面, 逐渐形成各自相对稳定的特点和规律, 成为文体分类的依据。所以在帮助学生区分文体时, 教师要首先对各个文体的外部表现形态做出形象的描述, 这点可以通过类比不同的文体文章来让学生掌握, 不同的文体表达相同的内容往往会体现出不同的思想内容, 因此在有的文章外部表现形态相似时, 学生也可以通过揣摩字句和作者态度来区分出文章文体。古诗文阅读包括古诗文阅读和文言文阅读, 不同于现代文是日常化的语言, 古诗文阅读首先要积累大量的闻文言常识, 需要一定的文言基础, 教师要在对学生文言基础上倾注精力, 最大限度的时文言文字形象具体起来, 让学生在理解古诗文时无需生搬硬套, 学会融会贯通的使用文言文字。以记叙文阅读为例, 记叙文是现代文的一种, 以记叙为文章最主要表达方式, 然后又会使用其他表达方式丰富其表达对象, 主要包括记人、叙事、写景等, 通过描写表达对象的方式来表达中心思想, 语言生动形象, 表述语言的准确性高, 阅读起来仿佛在和作者对话, 非常具有情趣性, 因为这个特点, 记叙文成为了在初三的语文阅读中最受学生欢迎的阅读题材。再加上它组成文字固有的六要素, 即: 时间、地点、人物、事件(起因、经过、结果), 让它在初三繁重的学习中, 对学生而言不再是死板的作业, 也可以成为在枯燥学习复习生活之余调味剂, 教师要充分利用这一现象, 培养学生对阅读的兴趣, 使学生真正养成喜欢阅读会阅读的好习惯。教师可以在平时制定教学计划时, 通过安排记叙文的阅读时间给学生缓冲感, 原则上专门开设阅读课, 将语言生动, 富有情趣性的记叙文放在较之稍显枯燥的知识后, 把记叙文的阅读时间在闲暇之余, 不将其当作硬性的作业

要求, 循序渐进, 先培养学生对记叙文的阅读习惯, 在学生养成阅读惯性后, 再对其有关的阅读方法和阅读思想在课堂上传授给学生, 下面将具体举几个记叙文的例子。

## (一) 小说

小说在记叙文中是具有故事性的题材, 需要学生的想象力和感受能力, 在学习鲁迅先生的《孔乙己》一文时, 教师要先让学生了解故事发生的时空, 时代背景, 让学生了解故事发生时代的特点和不同于自己生活环境的特征, 这样才能使学生充分构建故事的发生环境, 更加真切地感受小说人物的喜怒哀乐, 最后与作者形成共鸣, 体会其中所要表达的思想内容。只有在体会了文章大致的思想内容后才能引导学生去发现文章中的表达手法和表现形式, 表达手法和表达形式是为思想内容服务的, 培养学生的阅读素养是为了让学生养成独特的思考习惯, 因此要时刻将思考和内容作为培养阅读的重点, 对于阅读方法可以通过不断的总结, 慢慢养成。

## (二) 散文

散文不同于小说的故事性, 它更像是一个现代诗人的吟诵, 将自己心事缓缓道来, 要想读懂语言中的深意需要学生静下心来慢慢体会。在学习朱光潜的《无言之美》时, 首先要让学生仔细阅读文章, 这里的细不仅仅是对文章字句的分析也包括学生要用通过详细的字句分析体会作者细微的情绪变化, 培养学生对文章字句的敏锐感。

## (三) 古诗

古诗在古诗文阅读理解起来最为轻松的, 这里的理解只限于表层语义的理解, 如果要是涉及到对文章思想内容的理解却要比文言文困难许多, 古诗语言精悍简短, 给学生的参考更少, 这就需要给学生提供更多的参考信息, 教师要给予及时全面的信息补充。在学习苏轼的《江城子·密州出猎》时, 应该先补充苏轼的人物性格和人生境遇, 然后再根据作者当时的处境结合文章的语言特点体会思想情感。

## 总结

在初三语文阅读的教学中, 完成教学目标固然重要, 但是要想真正提高学生的阅读素养, 就要帮助学生与阅读产生羁绊, 在阅读素养的培养中无意中渗透丰富的知识, 使学生体会到阅读在生活中的存在感, 感受语文的魅力。

## 参考文献

- [1] 韩九令. 初中生语文课外阅读与语文素养发展研究[D]. 闽南师范大学, 2016.
- [2] 仲美惠. 初中语文阅读教学情感教育研究[D]. 辽宁师范大学, 2016.
- [3] 薛思琪. 初中语文课内外阅读内容整合研究[D]. 南京师范大学, 2017.

# 课外阅读常态发展的思考与实践

蔡莹

(江西省上饶市田畝街镇中心小学 江西 上饶 333100)

**【摘要】** 伴随着社会的不断发展与进步, 人们的生活水平得到了相应的提高, 对素质教育越来越重视, 培养课外阅读的兴趣, 可以有效提高素质教育的质量, 从而增强自身的语文核心素养。

**【关键词】** 课外阅读; 常态发展; 思考与实践

## 引言

针对小学三年级的学生, 阅读越来越成为语文课堂的重要内容, 有助于提高语文学科学习效果以及对于理解其他科目意思也有重要作用, 从而提高同学们的阅读理解能力, 增强语文核心素养。阅读不仅仅只是在课内进行学习, 课外阅读也发挥着重要作用。关于如何提高课外阅读的学习能力, 本文试着从培养三年级学生的课外阅读常态发展方向进行思考。

## 一、兴趣是最好的老师

针对小学三年级来说, 要培养他们的课外阅读兴趣, 应当以兴趣为切入点, 教师和家长可以查阅一些有趣的, 符合他们那个年龄段的文章介绍给三年级的学生阅读, 可以培养学生的阅读兴趣, 丰富他们的精神世界, 增强精神力量, 促进全面发展, 打通课内外的阅读, 营造良好的阅读氛围。教育工作者在课内进行阅读教学时, 可以通过相关的阅读内容引申一些课外阅读作品, 把它们介绍给同学们阅读, 让同学们在理解课文的内容基础上, 学到相关知识点, 还可以在课外阅读中灵活运用

。首先是激趣在日常拓展阅读中的使用。有趣的课文往往能激发学生课外阅读的兴趣, 通过课文的学习, 激起了学生的兴致<sup>[1]</sup>。例如三年级上册《秋天的雨》这篇课文, 这是一篇抒情题材的散文, 通过运用秋雨、稚嫩的声音、秋阳的色彩、丰收的香味以及可爱的小动物, 形象生动的描绘了秋天的美景, 让读者身临其境, 感受其美好, 让同学们对秋天的雨激发极大的兴趣, 进一步了解相关秋天的雨的知识, 老师可以向同学们介绍一些有关秋天的雨的文章或者是相关资料, 让她们可以在课外时间阅读。由此可见, 在进行课内阅读教学的过程中, 可以向同学们指引课外阅读的方向, 教授同学们一些课外阅读的技巧和方法。例如, 在有疑惑的地方做好记号, 可以和同学们一起讨论或者请教老师。当遇到经典好句时, 可以做好记录, 不断提高自身的阅读修养。

## 二、立足实践, 积累经验

在阅读过程中, 我们不仅要有知识的输入, 更要有知识的输出, 首先, 边阅读可以边做笔记, 然后发表自己的感想, 让同学们的阅读与写作形成紧密依存, 从而

积累阅读素材,丰富精神生活,提高写作水平,形成双赢。例如,教育工作者可以每天在小黑板上写下经典的语句,让同学们进行记背,对于一些较深奥的语句,可以进行着重分析和讲解。在实践过程中,学生很尽心地去选择和设计自己的好词好句体现了每个学生不同的特色,在积累中,学生也在不断的使用,可以有效提高他们的写作水平,教育工作者在遇到好的写作,可以在班级中分享给同学们,让它们在竞争中喜欢阅读,在阅读中感受快乐。例如三年级下册《荷花》这篇课文,其中“我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花,穿着雪白的衣裳,站在阳光里。”这句话运用了比喻,还有“白荷花在这些大圆盘之间冒出来。”中的“冒”字写得特别美,到底美在哪?请大家思考,同学们就会围绕“冒”字进行独立思考,发挥想象,不断提高自身的阅读理解能力<sup>[2]</sup>。日记是一种很好的自省方式,特别是针对小学三年级的学生,可以养成良好的自觉意识,不仅能够让学生记住做过的事情,见过的人,还能够总结自己的一些经验和教训。在进行课外阅读的过程中,学生可以收获自己的知识,可以间接感受作者所体验过的情感,培养同学们独立思考,自主创新的能力,所以你写日记的方式可以有效激发同学们的课外阅读兴趣。其次,学校可以组织学生开展各种课外阅读活动,比如围绕“民族风俗”阅读主题活动,邀请同学们去图书馆或者书店进行相关查阅,可以设计一些民族风俗的服装,让他们展示这些服装的含义,积极调动同学们的阅读兴趣,营造良好的读书氛围,也可以提高他们的阅读参与度。通过组织类似的班级和学校的读书活动,不仅可以提供学生

们交流交流,更能营造书香的氛围。

### 三、设置阅读奖励机制,推进常态发展

运用奖励机制,激发同学们的课外阅读兴趣,设立班级课外阅读档案袋,设计一份每周阅读表,内容包括登记周一至周日的读书的日子,读书的时间段,书和文章的名字,读后体会,收集好了这些相关内容,可以进行统计,对于每天坚持读书的同学记一分,读书认真的,每次计两分,达到了十分以上,可以评为本周的“读书之星”,在班上进行奖励等等措施,激发同学们的兴趣爱好,当然学生的阅读也离不开家庭环境的熏陶<sup>[3]</sup>。因此,在学校和家庭需要构建一座桥梁,对于培养同学们的阅读习惯非常关键。

### 结束语

总而言之,课外阅读常态发展的思索,可以从培养同学们的兴趣爱好,教授同学们阅读方法和技巧,增加同学们之间的交流,师生之间的互动,丰富阅读的主题内容,从而增强语文核心素养,达到语文教学效果。

### 参考文献

[1]陈茜.基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D].湖南师范大学,2019.

[2]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.

[3]王丽.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D].扬州大学,2017.

## 小学语文教学中学生阅读思维能力培养探究

梁安凤

(浙江省湖州市双林庆同小学 浙江 湖州 313012)

**【摘要】**在创新型教学模式的背景下,教师应注重在布置学习任务的同时引导学生掌握实际的学习方法,使学生能够通过课前自主学习了解内容,明确学习目标。在小学高年级阅读教学过程中,教师需重视教学方法的采取,积极引导学生在掌握基本阅读技能的基础上进行深入理解,培养学生的阅读思维能力,从而提高学生的整体阅读效率,促进教学发展。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;思维能力;培养探究

引文:随着教学模式的更新和发展,小学生的阅读思维能力越来越受到教育部门的重视。小学时学生进入阅读模式的起始阶段,新课程提倡教师需根据学生的实际学习情况开展阅读启蒙教育,着重培养学生对文章的解读能力,提高阅读水平。目前,阅读教学是教师的一项重点工作之一,而仅凭传统教学模式下的教师讲解对提高学生的阅读能力是远远不够的,教师应打破传统教学理念,更新教学方式,让学生在掌握教师所讲解的同时广泛吸收课外知识,拓宽学生的知识面。文章针对如何在小学高年级阅读教学中培养学生的阅读思维能力进行了针对性研究与分析。

### 一、创建良好阅读环境培养学生的阅读习惯

在小学语文阅读教学中,教师应注重体现学生的主体地位,秉承“学生主体、教师主导”的教学原则,充分发挥学生主动性作用,引导学生对文本进行自主分析与探究,获取更多的相关阅读知识。培养学生良好的阅读习惯是提高其阅读质量的重要途径之一,教师应根据学生的实际阅读情况制定教学方案,摒弃传统教学理念,更新教学思想,从不同角度帮助学生理清阅读思路,理解文章主旨,进而使学生能够深切体会到语文阅读的含义。另外,教师应给予学生充分思考和分析的时间,让学生通过自主学习掌握更多的阅读技巧,这样一来,不仅能够提高学生阅读水平,更能培养学生的良好的阅读思维能力。预习是阅读一篇文章重要步骤,教师应让学生在课前或者其他时间做好预习,以便于在课上加深对文章的理解和记忆,与此同时,教师需让学生在教师讲解过程中认真做好笔记,不断积累好词佳句,久而久之,学生能够从大量阅读中掌握最有效的学习方法和阅读技能。教师可以通过组织学生进行合作学习促进学生之间的交流,让学生彼此之间分享阅读经验,取得共同进步,以此来拉近师生距离,提高学生的语言表达能力。

### 二、构建良好的阅读环境

具有一个良好的阅读环境,能够促进学生进行积极主动的阅读。因此,教师在开展小学语文教学时,应采取多样化的方式来为学生构建起一个良好阅读环境,为了有效的创建积极主动的阅读情境,教师可依据学生的阅读兴趣,来收集一些内容健康向上、具有正能量的阅读的素材,例如童话故事、少儿读物等,并在班级当中来开展集体阅读,构建起一个良好的阅读氛围。在完成阅读之后,教师可指导学生以学习小组的形式来讨论阅读的素材,让学生充分发表自己的见解、讲述自我的心得体会。当然,具有良好的阅读环境仅仅是一个进行阅读教学的前提条件,还应由教师构建起一个良好的阅读情境,立足于具体的文本内容,充分运用生动有趣、直观形象的多种教学方法,来促进学生阅读的主动性,让学生能够全身心地融入到

文本内容当中,并获得真实的情感体验,深入理解与掌握所阅读文本的知识。例如教师在教学《十里长街送总理》时,可让学生进行主题朗诵,让学生深情地进行诵读,并真正的体会到人民热爱周总理的真挚的情感,通过这样使学生身临其境的融入教学情境的方式,能够让学生感同身受的认知到人民对周总理的尊敬与深切的怀念之情,能够让学生获得真实的情感体验。

### 三、重视学生的个体差异并对其多加鼓励

因小学生学习能力参差不齐,缺乏学习经验,教师需根据学生之间的个体差异进行针对性教学,为学生设定不同的学习目标,对于基础稍差的学生降低学习要求,激发学生的学习动力。例如在进行朗读教学时,针对基础薄弱的学生教师可以让他先做到诗歌的流利朗读,其次慢慢掌握朗读停顿、节奏等技巧,注重对其多加鼓励,树立学生学习的自信心。而对于学习能力较强的学生教师可以让他进行自主学习,着重对朗读内容展开探究。总而言之,根据学生之间的差异性为学生布置学习任务不仅有助于促进学生学习,更能有效提高学生的思维能力,减小优生与学困生之间的差距。教学应从学生根本出发,为学生提供一个轻松愉悦的学习环境,帮助学生逐步构建良好的阅读思维体系,激发学生的自主性学习意识。

### 结束语

综上所述,阅读能力无论是学习或者是生活中都是必不可少的,因此,教师要不断优化教学方法,不断提升学生的阅读能力,例如增加学生的课外阅读量,引导学生发挥想象续写文章,加强语法和词句的训练,教师引导学生培养良好的阅读方法,教师采用设置问题,多媒体技术,情景教学等来激发学生阅读兴趣。教师只有不断的探究阅读教学方法,有目的地、有形式地指导学生进行阅读,让学生在语文阅读方面得到长足性发展,从而提升语文整体素质,并为之后更深度的语文学打下夯实的基础。

### 参考文献

[1]高苗苗.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].中国新通信,2019,21(23):199.

[2]汪湘君.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].西部素质教育,2019,5(20):74.

[3]黄文思.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].课程教育研究,2019(35):72-73.