

的同时能够对他人学习产生帮助作用。合作学习能够促进师生之间交流沟通,利于教师和学生、学生和学生之间互相了解。教师可以通过学生自身的特点制定相关的教学大纲,确保符合学生学习需要,教师还可以通过书籍、网络等获取知识的渠道获取与合作学习相关的信息,逐步更新教学手段,使学生的思维能力得到培养和提升,有效促进自身综合素质的提升。

三、构建合作、竞争平台

在我们将学生分成“小组”之后,我们可以发现,学生之间就已经生成一定的亲和感。但是,这种亲和感能否变得更加牢固,学生是否能够生成集体荣誉感、团队合作意识,还需要我们不断地引导与养成。在这一方面笔者给出的建议是,我们可以设计一些需要小组成员共同完成的学习活动,通过优化竞争平台,进而促使学生成为合格的“群体”中的一员。如在合作学习过程中,学生之间不断交流讨论,学生能够实现为自己的学习成绩负责,并且为合作小组的成绩负责,基于此,每位学生在学习中都会尽自己最大努力学习、沟通,有效培养学生自主学习意识,激发学生学习动力。教师在教学过程中保证能够掌握学生不同的学习特点,采用循序渐进的方式进行教学,最终实现学以致用。

四、恰当的实施激励性评价

高中学生在群体中,可能会成为“群体中的主角”,也可以成为“群体中的边缘人”。在这一方面笔者认为,我们要有分层教育的意识,恰当的应用激励性评价,进而促使“边缘人”成为“主角”。如高中生群体特征比较鲜明,对于不同事物看法不同,但在世界观、人生观等方面还未形成完备的理论,因此在合作学习过程中教师需适当予以批评和鼓励,切忌过于严厉或放纵学生,同时要明确不同学生的学习方式,确保帮助学生找到最合适的知识获取形式。

五、构建有序的活动氛围

高中学生是“理性”的学习者,他们在学习活动中往往能够做到“自律”。不过在完成小组合作学习时,我们还需要抓住学生的学习兴趣、学生的注意力,进而促使学生拥有“有序、高效”的活动氛围。合作学习作为高中语文课堂的一种

教学手段,必须遵从课堂井然有序的基本要求。教师在辅助学生学习的同时需要保证课堂秩序,为学生提供良好的学习环境。本文中采用的合作学习教学模式一经实验,明显提升学生之间的交流和互动能力,使学生团队意识不断增强,学生在快速完成自己小组的任务后还能够帮助其他同学完成任务,其学习和沟通能力得到显著提高。同时在学生互相交流沟通的过程中,互相模仿、互相影响,取他人之长,补己之短,互相学习借鉴,树立正确的学习观念。

六、让学生畅所欲言

既然开展小组合作学习模式的目的是为了让“对话”、“整合”。那么,在开展小组合作学习时,我们就有意识的让学生“畅所欲言”。如小组合作学习过程中教师可以指导不同学生对各个小组发言进行点评,在合作学习结束后进行总结,在此期间,学生不但进行独立思考、小组互相讨论、分析点评,更实现了知识共享,教师能够明确每个学生独立思考能力,帮助学生表达自身观点,使学生积极投入近语文学学习中。

七、结束语

综上所述,在为高中学生搭建学习空间的过程中,笔者认为,小组合作学习模式最适合他们。在这种学习模式中,我们可以整合更多的资源、方法、思想。

参考文献

- [1]曾艳,梅小芳.高中语文课堂小组合作学习的策略研究[J].西部素质教育,2017,3(09):231.
- [2]陈育蔚.高中语文课堂小组合作学习误区及对策[J].语文月刊,2016(07):29-32.
- [3]曹日轩.高中语文课堂小组合作学习有效性研究[J].语文学刊,2014(12):156-157.
- [4]洪海军.高中语文课堂小组合作学习现状分析及对策[J].现代语文(教学研究版),2010(12):110-111.

简论小学数学应用活动的策略

袁天文

(内蒙古赤峰市翁牛特旗广德公镇黄谷屯小学 内蒙古 赤峰 024525)

【摘要】《新课标》指出,学生应该在现实的数学实践活动中理解和发展数学知识,思想和方法,而不是仅仅依靠老师的解释。因此,教师应将学生的生活和现实作为背景和载体,以学生的直接经验和生活信息为主要内容,并将教科书的数学知识转化为数学活动。

【关键词】应用数学;数学活动;教学探究

我国《数学课程标准》明确规定,学生应在现实生活中的数学实践活动中理解和发展数学的知识,思想和方法,而不是仅仅依靠老师的解释。因此,教师应以学生的生活和现实为背景,以学生的直接经验和生活信息为主要内容,将教科书的数学知识转化为数学活动。鼓励学生通过自我探索,合作和交流来发展技能和数学应用能力,以发现,理解和获得数学知识,并运用所学知识解决实际问题。基于此,我们用自己的教学实践谈谈粗略想法。

数学源于生活,离开生活,数学将成为死海,毫无生气的数学自然没有了吸引力。同样,如果离开数学去谈生活,将成为一个不可想象的世界。因此,在课程中,有必要从学生的生活经验和现有知识入手,创建真实的场景并提供大量的数学信息。通过这种方式,学生可以感觉到数学与生活之间的紧密联系,展示数学的生命力,并鼓励学生主动解决使用数学的实际问题。

一、做好学习前的调查,促使应用意识的萌发

老师最好的做法就是在学生面前展示他们日常生活中出现的问题,让他们观察数学生活,收集学习数学知识的材料,并让学生感觉生活的每个地方都有数学的存在,深刻的感受到数学已经渗透到我们生活的方方面面,让这种感觉去激发学生自觉地将数学与生活和应用意识的萌芽联系起来。例如,在教授“求百分率”的内容旨在帮助学生进行研究活动,以了解如何在我们的生活中使用百分率。因此,学生收集了大量信息。衣服中含有多少棉花,葡萄酒的酒精度,工厂产品的合格率,树木的成活率等,这些问题激发了学生的兴趣,一些学生访问互联网或要求通过父母了解他们的含义和在生活中的用途。

二、在创建场景中并培养学生数学应用意识

现实生活是培养数学的沃土,学生的真实世界应作为探索的源泉,对数学知识的学习应来自学生的真实生活。是的,教师应在课堂上关注学生的生活背景,掌握生活背景与学习材料之间的内在联系,帮助学生找到新知识的真实原型,并尝试帮助学生在现实生活中学习,理解。感受数学并找到增长点以应用新知识。提高学生的实践意识,并感受到数学应用的广泛性和普遍性。讲授“元、角、分”时,将四个步骤设计本课的讲授。(1)活动前,老师为每个学生组准备一些硬币(1分、5分、1角,2角,5角,1元,2元,5元)。(2)在活动开始时,准备好的人民币被发送给让学生们看这些人民币是否知道每个硬币的面额:(3)组织学生到“超市”用于购买商品,每种商品(以分和角表示)将剩多少钱和差多少钱讲出来。这种教学不仅可以帮助学生了解什么是元、角、分,还可以让学生进行转换。他们知道了1元钱等10角钱;1角钱等10分钱。并且学生通过体验数学知识与日常生活之间

的紧密联系来体验数学。从而增强了对数学应用的兴趣和热爱数学这门学科。

三、通过亲身体验,强化数学应用意识

(一)实践从学生熟悉的生活开始。数学教育应从学生的熟悉生活

现实开始,从特定问题到抽象概念,然后将其抽象成真实情况,并通过个人经历来增强学生对应用的认识。例如,在家庭生活中,小学生具有丰富的数学背景,例如杂货店购物,超市购物,零钱收集和使用自己存钱罐的钱,但是学生对这些现象非常熟悉,但很少使用数学的眼光去观察,分析,判断,选择和计划家庭生活中的数学问题。例如,在教完“乘法应用问题”之后,我让大家把下面这些内容记录好。一是“单价”即每种物品多少钱;二是“数量”即总共买了多少;三是“总金额”即总共用了多少钱。可以列出公式。

品名	单价(元)	数量(斤)	总金额(元)	计算公式
西红柿	2.8元	3斤	8.4元	$2.8(\text{元}) \times 3(\text{斤}) = 8.4(\text{元})$
白萝卜	0.8元	2斤	1.6元	$0.8(\text{元}) \times 2(\text{斤}) = 1.6(\text{元})$

在操作过程中,学生对“单价,数量和总价”的含义以及它们之间的定量关系有更深入的了解。购买便宜的物品和购买更昂贵的物品的数量和金额会发生很大的变化,仅通过学生自己的知识和常识,更容易深入理解和应用现有的认知结构。将学生的自我探索和概括活动融入到熟悉的生活中,将使它们变得更加有趣,并且更容易更快地探索和理解知识的本质。

(二)把应用和创新数学有机结合,让课堂变得具有生气。我们数学教学还有一个任务就是把学生的眼界打开,用数学的智慧和用数学观点对待事物,用数学的思维方式和用数学解决问题的方法,以及用数学的概念和原理分析问题为出发点,到课堂以外去,到广阔的社会实践中去。比如,我们把孩子们带到餐馆,会发现一些顾客点很多的菜,可饭吃结束,菜还剩一半。通过此过程让学生联想到饭菜得来也不容易。让学生们主动想到学校学生伙食团,每天要倒掉多少饭菜,一个月,一学期多少饭菜被浪费?让学生用数字来证明,通过认真的调查、统计、推理。真是不算不知道,一算吓一跳。

四、结束语

实践证明,“纸上得来终觉浅,绝知此事须躬行”。要想让学生真正理解数学知识,教师务必引领学生经历有层次的数学活动,获得真切的数学实践体验。

参考文献

- [1]刘芸.“学习强国”点燃党员学习热情[N];滨海时报,2019年
- [2]刘倩.我市全面推广“学习强国”学习平台[N];桂林日报,2019年