

知,只有让学生重视英语写作才能提高其写作能力,进一步提高学生的英语思维能力。

(二) 激发学生的写作兴趣及写作热情,扩展思维能力

写作教学的首要任务就扩展学生的思维,教师应先让学生在心中准备好写作的素材,并给予学生充分发挥想象的时间,培养学生的兴趣是作文教学的突破口,教师应充分激发学生的写作兴趣及写作热情,让学生具有写作的动力。其次,教师应指导学生积极探索身边的事物,使学生善于发现,充分挖掘自身的洞察力,通过正确地组织语言及英语词汇将其运用到写作中。最后,教师应对学生的写作成果进行评价,帮助找出不足之处,让学生在理解的基础上进行修改、完善,并多加鼓励,使学生能够建立写作信心,充分调动自身的写作意愿。教师可以让学生在课堂上展示自己写作成果,对学生的想法给予肯定,并进行适当地表扬,用欣赏的眼光去看待,从而让学生能够写出优秀的文章。一篇好的文需要完整的内容、严密的思考及精心提炼,教师应引导学生理解写作主题,运用完整的句型突出自身的观点,并进行相应的整合,进而提高学生的写作技巧及写作水平。

(三) 通过积累丰富的资源为写作提供素材

语言来源于生活,又应用于生活。在传统教学模式下的英语写作教学中,大部分教师没有意识到教学内容生活化对英语写作教学重要性,从而直接导致了教学内容过于呆板或表面化。学生虽然在课堂能够学到英语知识,但无法在实际生活中加以灵活运用,无疑给英语教学带来了一定的困难,影响学生写作水平的发展。高中是提高学生写作能力的重要阶段,而写作离不开写作资源的积累,生活中的一切事物都是学生写作的灵感源泉。俗话说“量的积累引起质的改变”,在高中写作教学过程中,素材的积累是写作的基础,教师应启发学生在生活中不断积累素材资源,避免学生在进行英语写作时言语的匮乏。

(四) 培养学生良好的学习习惯,养成良好的英语思维品质

英语教学目标中培养学生的思维能力、加强思维训练在英语教学中是重中之重。在英语教学过程中,教师应使学生形成良好的思维体系,从而养成良好的学习习惯,不仅仅只让学生仿照其他方式来逼迫自己从中学学习,对于英语教学,教师需更加注重培养学生的听、说、读、写能力,而这种能力的培养与思维密切相关。如果学生思维不敏捷、思路不开阔、思考不周密、思维缺乏创造性,则无法提高学生的听、说、读、写能力。

结束语

综上所述,英语写作是英语学习的最高阶段,需要学生一定的词汇积累量、语法基础及语用能力,因此,提升高中学生的英语写作能力是目前教学的重要研究对象。英语写作是高中英语教学中的综合性活动,从学生角度来看,英语写作需要动机的驱动,而动机来源于学生对写作意义的认识,因此,教师应积极引导、鼓励学生充分意识到写作的意义,帮助学生理清题目要求,理清写作思路,抓住写作要点。除此之外,良好的写作构思是提高学生写作水平的重要途径之一,教师应让学生在写作之前考虑好文章的整体布局,引导学生使用构思法理清思路,并将自身的想法有序的表达出来,从而有效提升高中生的写作水平及英语思维品质。

参考文献

- [1]肖正伟.核心素养背景下提高学生英语写作能力的策略[J].名师在线,2019(36):44-45.
- [2]蓝海莲.高中英语读写教学中培养学生的思维品质[J].英语教师,2019,19(23):100-105.
- [3]张惠珍.基于核心素养的高中英语写作教学策略探究[J].英语教师,2019,19(04):45-49.

“问”为上策——解读小学语文阅读教学“提问”应用策略

邓登胜

(广西百色市田林县八渡瑶族乡福达中心校 广西 百色 533314)

【摘要】提问,是教育教学活动中师生互动,传递信息最有效的途径和方式,在目前的小学语文阅读教学中被普遍应用,且收效颇丰。但是,受到“问题”智联,“提问”效率的影响,导致“提问”在小学语文阅读教学中的应用与落实依然面临诸多挑战。因此,探析小学语文阅读教学中“提问”的应用策略,为确保教学效率,提高“提问”质量提供有效指导,是现阶段小学语文阅读教学“提问”得以更好实施的基础和保证。

【关键词】小学语文;阅读教学;提问;应用策略

将“提问”应用于小学语文阅读教学,是最大限度激活学生参与度,切实调动学生积极性、主动性,确保阅读教学得以高效开展和良好推进的基础和关键。因此,教师在问题设计时,应该以学生认知实际为基础,以阅读内容为辅助,科学预设具有针对性、实效性的教学问题,以确保师生在“提问”辅助下,能够有效互动,在分析问题,解决问题,拓展问题的过程中,增强学生学习兴趣,提高阅读教学效率。

一、小学语文阅读教学中有效提问的基本要求

有效的“问题”设计,是确保“提问”得以高效落实的关键所在。故此,了解有效提问的基本要求,是指导教师在小学语文阅读教学中科学预设问题,精准落实“提问”的关键所在。

1. 提问必须凸显教学目标,符合教学重点

脱离阅读教学实际的“提问”,必然不会达到预期目的,收到良好效果。因此,教师在“问题”设计,“提问”落实中,必须切实紧扣阅读内容的教学目标,并尽量让“提问”为教学重点落实而服务。同时,结合学生对问题的完成度,来评估学生的掌握情况,以更好反馈学情,评价教情。

2. 提问尽量做到难易适中,契合学生实际

所有阅读“问题”的呈现,都是为了帮助学生更好理解阅读内容,完成阅读任务。因此,在“提问”设计时,教师应尽量关注学生认知实际,由于对于理解能力较低,阅读水平不高的小学生,更应该确保“提问”的科学性,尽可能做到难易适中,在最大限度接近学生“最近发现区”,“现实发展区”的基础上,用“提问”来引导学生获取阅读信息,了解阅读内容,开掘阅读潜能,提高阅读教学效率。

3. 提问必须面向全体学生,做到因材施教

小学语文阅读教学中的“提问”实施,必须坚持“面向全体,关注个体”的原则,在确保所有学生在“提问”辅助下都能有所发展的基础上,在关注学生的个性差异,用针对性、个性化问题促进不同层次学生有所提高。在整体性“提问”设计时,应该以基本知识和基本问题为基础,用“提问”驱使学生能力和素养的发展;在个性化“提问”设计时,应该做到因人而异,因材施教,以确保在问题辅助下,使学生的潜能得到进一步开掘,让学生的认识趋于完善,得到发展。

二、小学语文阅读教学“提问”的应用策略

对于小学生语文阅读教学而言,“提问”既是一门艺术,也是一门学问。教师对于提问的掌控度,应用效果,直接影响着阅读教学的质量。因此,加强“提问”研究,确保“提问”的精准度、科学性、有效性,是实现“提问”有效应用于小学语文阅读教学的核心。

1. 结合教学内容,合理提出问题

“提问”是串联课堂活动,推动教学环节紧密衔接,促进教学流程高效过渡的基础。在小学语文阅读教学活动中,教师所设计的每一个问题,所提出的每一个问题,都应该切实结合阅读内容知识实际,体现教学目标,渗透教学重点、难点,让问题和目标、重点、难点有机关联在一起,以确保“提问”能更好服务于教学发

展和学生发展。首先,在提问时,教师必须切实关注学生认知实际,避免由于问题脱离实际而诱发学生理解困难;其次,在提问中,应该尽量使问题和教学内容向契合,用问题来驱使学生对阅读内容的理解和掌握;最后,应该体现“提问”的延展性,使“提问”与生活实际密切关联,为拓宽学生认知视野,促进学生发展而奠基铺路。

2. 根据认知实际,激活学习兴趣

小学阶段的学生,其参与阅读教学的专注度、注意力往往很难在有效时间持久性集中。对此,教师可以结合高效性“提问”引领,使“提问”与学生发展相对接,让“提问”为学生认知而服务。一方面,教师应该尽量凸显为的趣味性、生动性、灵活性,让学生在对自己感兴趣的“提问”方式指引下,深入探究阅读素材中所蕴含的知识和道理,精准理解阅读知识,使自己的阅读兴趣得到切实提高,参与阅读教学活动的积极性、主动性、自觉性更强。另一方面,教师要尽量避免提问的随意性,无效性,且不可随心所欲设计问题,想到什么就提问什么,这种无厘头的提问,势必会降低教学的效率,同时也会给学生以不良暗示,有可能会助长学生的不良学习习惯或者意识。

3. 拓展问题内涵,加强素养教育

在小学语文阅读教学中,教师应该就“提问”的内涵不断拓展,让学生在回答问题,师生互动中实现思想、情感、意愿的交流和发展。一方面,要凸显“提问”的德育功能。实现“提问”与阅读内容,思想教育的有机关联,让学生在回答问题的过程中,达到思想的陶冶,情感的涤荡,心灵的熏陶,以切实彰显“提问”的价值和作用。另一方面,要体现“提问”的创造作用。在阅读中,教师应该结合自己所设置的教学问题,鼓励学生突破束缚,大胆创新,在教师音带的基础上创造性的提出新的问题,和教师、同学互动,研讨,以增进师生情感,提升阅读教学的效率。

三、结论

总之,小学语文阅读教学中“提问”策略的应用,是促进阅读教学质量提升,推动学生认知能力发展的主要途径。教师应该以“提问”为导向,结合学生实际,针对阅读需要,对“提问”进行适当优化、科学设计,以确保“提问”能够真正服务于阅读教学发展,促进学生提高和进步。

参考文献

- [1]孙世梅.小学语文阅读教学课堂提问存在的问题、成因及解决策略[J].教育理论与实践,2018,38(20):50-52.
- [2]凌雅为.小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D].海南师范大学,2018.
- [3]许春迎.小学语文阅读教学中的提问策略[J].课程教育研究,2015(23):92.
- [4]刘兰花.谈小学语文阅读教学中提问技巧的策略[J].现代阅读(教育版),2013(02):198-199.