

新课改下高中数学有效教学方略运用刍议

尹丽汉

(广西容县高级中学 广西 玉林 537500)

【摘要】高中数学教学长期以来都是围绕高考政策进行的,这就让很多教师的题海式教学模式很难进行改变,然而这种教学模式已经无法满足当前学生的发展需要,新课改下,教师只有转变教学模式,才能更有针对性地进行数学教学,激发学生的数学学习兴趣,提升教学的效果,促进学生数学成绩的提升,让高中数学教学能够有效地发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对新课改下高中数学有效教学方略运用刍议提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】新课改下;高中数学;有效;教学方略;运用刍议

引言

数学是高中课程体系的核心课程,传统枯燥、乏味的课程特质,弱化了学生对数学学科的情感。高中数学教育教学面的优化,应从课程教学层面出发,打造多元化、开放性数学课堂。所谓高效课堂,是指以学生为本,在民主、平等与和谐的课堂氛围中,精准知识导入、开放式教学实施,为学生提供轻松的学习环境。因此,高效课堂在高中数学教学中的实践,是转变教学形态、创新教学方法的重要着力点。

1 有效教学内涵辨析

凯洛夫教学模式对于国内的课堂教学活动产生了极其深远的影响,此种教学模式,要求教师在课上采取接受式教学方法组织授课,学生则被动学习。从教学效果的角度来看,此种教学模式的推广和实施,确实能够在一定程度上实现学生对知识的快速接受和掌握。不过此种教学模式的弊端亦显现无遗,即处于此种教学模式之中,学生无法产生对相关知识的浓厚学习热情。有效教学模式的目的在于确保教师的授课活动能够真正让学生有所收获,此种教学理念涵盖了对授课效果的追求、对授课效率的追求,通过有效教学活动的开展,确保学生从课堂学习过程当中领会和接受更多的知识,并且使学生的感性经验得到提升。

2 当前高中数学教学中出现的问题

2.1 学生在学习活动中缺乏独立思考的空间

教师只想快速完成知识点教学,学生也只能快速记笔记。长此以往,学生会丧失独立思考的能力,什么都等着教师讲,不再主动地探索。这就大大影响了学生创造能力和实践能力的提升,导致教学的有效性也无法得到提升。

2.2 教师的教学方式相对单一

高中数学的难度和广度相对于初中都有所提升,具有较高的抽象性,这就让学生的学习难度加大,在学习数学的过程中很容易遇到各种各样的难题,容易影响学生学习数学的兴趣、积极性和自信。受应试教育影响,学校和教师都看重学生的成绩,为了提升学生的成绩,教师就采取题海战术,长此以往,就会让学生失去学习数学的兴趣。

2.3 教师需要提高综合素质

在传统的课堂学习活动中,教师和学生沟通不多,对于学生出现的一些思维误区,也没有给予引导,一些教师没有随着时代的发展提升自己的能力,职业素养处于较低水平。在具体的学习活动中,教师教学的内容只是课本上的,教学水平比较低。

3 提升教学有效性的策略

3.1 学会放手,引导学生独立思考

传统的数学教学中,教师更多的是传授知识,手把手地教会学生课本上的内容。这样一来,虽然学生掌握了知识,却无法真正形成独立思考的能力。为此,教师应该学会放手,要重视对学生独立思考能力的培养。高中数学是一门对逻辑思维能力和独立思考能力要求比较高的学科,教师对学生独立思考能力加以培养,才符合数学的教学目标。

3.2 注重教材,加强学生基础性、通用性知识的训练

首先,高中数学教材是以新课程标准为中心进行编制的,集合了众多学者以及专家的专业智慧,是连接学生和教师的桥梁。所以,教师在教学中就需要尊重教材,对其进行有效利用,认真地研究每个章节的内容,全面把握教材的作者以及编

者的意图,这样才能加强对学生的数学能力的培养,对他们的数学思想方法进行提升。

3.3 开放式教学实施:以生为本,创设探究式课堂

在数学课堂教学中,教师要以生为本,这是高效课堂的基本要求,也是构建开放式教学的内在要求。在传统数学课堂,教师的“教”注重知识的灌输,缺乏自主探究课堂的生成,学生学习的轻松感、舒适感欠缺。为此,在数学幸福课堂上,教师要创造良好的学习空间,让学生能够自主学、自主探,以丰富的学习方式,满足高中对数学知识的学习。

3.4 构建良好的教学情境

在数学学习活动中,教师要构建良好的学习情境,让知识点的学习更加生动有趣,引导学生更快地进入学习状态。例如在学习“抛物线”时,可以从学生的实际生活经验出发,构建有趣味的情境。如让学生观察生活中的抛物线,像大桥和彩虹,也可以展示一些学生经常接触的小游戏,像愤怒的小鸟、赛车游戏等,让学生从自己的生活经验出发构建知识。

3.5 针对不同学生的学情采取不同的教学方式与方法

由于学习基础不同,学习态度不同,接受知识的能力也不同,因此不同的学生具有不同的学情。而无论是优等生群体、中等生群体还是学困生群体,其群体中的学生又各不相同。为此,教师不能一概而论,采用同样的方法来对学生进行教导。为了最大限度地实现有效课堂、高效课堂,教师应该采取因材施教的方法,针对不同学生的学情采取不同的教学方式和方法。

3.6 采取多种教学手段,提升课堂教学的效果

高中数学教学要求对学生的数学抽象思维能力进行培养和提升,而在教学中应用信息技术就可以更好地实现这一目标,通过信息技术的利用,可以将知识立体化地展示给学生,学生就可以更好地学习那些抽象的知识,加深对形象和抽象关系的认识。

3.7 生活化教学构建:知识生活化,课堂“做中学”

生活是走进数学的重要窗口,也是盘活高中数学教学的重要途径。在数学幸福课堂的构建中,“学中做”也是幸福课堂的重要途径,能够在生活的视角中,更好地深入学习,丰富课堂学习内容,也让学生在数学生活元素中,对知识的发散应用,是一种积极有效的教学方法。例如,在概率知识的教学中,教师就从学生的生活实际出发,以生活为载体,为学生呈现更加丰富多彩的课堂教学。

结束语

随着新课改的不断深入,为了提高高中数学教学的有效性,数学教师应该把培养的重点放在学生能力提升这一方面,多让学生自己学习、自己探索,找到属于自己的学习方法。只有让学生成为学习的主人,他们才可以更好地发展自己的能力,增强学习的动力。

参考文献

- [1]李胜方.新课改下高中数学有效教学方略运用刍议[J].高考,2019(21):58.
- [2]郭争取.新课改下高中数学有效教学方略运用刍议[J].高考,2018(17):25.
- [3]卜宗兴.新课改背景下高中数学课堂有效教学的探索与实践[J].中国校外教育,2018(08):152-153.

现代信息技术与高中英语课堂教学的整合探究

曾丽颖

(贵州省威宁自治县第六中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】随着社会的快速发展,信息技术被运用在各个领域中,并且在教育的领域中也把信息技术引入课堂,辅助老师进行教学活动,提高课堂教学的质量与效率,让高中生能够在课堂中充分掌握英语的知识与重点,提高学生的英语学习能力与成绩。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对现代信息技术与高中英语课堂教学的整合探究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】现代信息技术;高中英语;课堂教学;整合探究

引言

英语在高中教育教学中具备非常重要的作用,尤其是在信息技术快速发展的当下,新媒体和各种新型设备的广泛应用,为英语教学带来了一定的挑战和机遇。对此,教师就应该转变过去陈旧的观点,及时构建一个互动式的教学平台,然后在教学课件同方法上进行必要的创新,这样才能提高学生的英语应用水平。

1 信息技术点亮高中英语课堂教学

信息技术的应用,提高了高中生英语学习的积极性。中国的高中生大都缺乏相关的英语语境,难以感受到所学语言知识在现实生活中的运用,英语学习往往枯燥无趣,导致学生的英语综合能力提升比较困难。信息技术能丰富课堂听说读写的教学模式,提高学生的课堂参与度,提升学生的课堂参与度和自主学习能力。数字化、智能化、网络化和多媒体化的教学,改变了学生过去以听为主的课堂,使教学变得个性化,也变被动学习为自主和主动学习,吸引学生积极参与到课堂中来,增强学生间以及学生与教师间的互动,让学生真正成为课堂的主体。

这种课堂更使学生集中注意力,深度参与。智能化的课堂可以顾及各种水平和性格的学生,如内向的学生可以通过智能平台提出学习疑问,水平弱的学生可以通过智能系统选择相应难度的练习、任务或问题,自主学习。学生能全面参与课堂活动,提高教学效果。

2 高中英语教学信息化存在的问题

2.1 教师信息化能力有待提升

英语教学团队多数教师都是专业师范学校毕业,在大学期间接受过一定的信息技术教育,但是随着实践的发展,信息技术不断进行着更新。而在此情况下,多数教师并没有经过知识更新之后的培训。同时在实际工作中,受条件限制,教师在进行高中英语教学过程中,难以充分接触到相应的信息化技术,这些情况的出现都是造成教师信息化专业能力比较差的原因,因此教师在实际教学中,不能和实际需求相符。

2.2 片面追求信息技术在高中英语课堂上的应用,主次不分