

# 浅析小学语文作文教学方法的创新途径

程武松

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**在小学语文教学中,作文是不得不提的重要部分,作文教学也是重要的教学环节,因为在作文中能够全面地体现学生的语文素养,也能够展现出学生的语文知识量,所以教师可以通过作文检验学生的语文学习情况,而同时,想要提升学生的作文能力,也需要提升学生的理解能力和阅读能力以及写作能力,因此,为了提升学生的语文能力,教师都必须从作文教学着手,而作文教学也能够有助于学生的学习思维的培养和学生的语言表达能力的提升,本文就主要围绕小学语文作文教学方法创新进行研究和探讨。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 创新途径

## 1 小学语文作文教学现状分析

首先,教师要注重对学生的写作训练,所谓的写作训练也就是为学生布置写作练习,让学生通过练习写作文,来掌握基本的写作手法,而训练学生的写作能力并不一定就能达成提升学生的写作能力的目的,教师主要还是应该将精力放在培养学生写作兴趣方面,因为一旦学生有了学习兴趣,那么学生自然会为了提升自己的写作能力而去积累更多的知识,并且还会为了提升自己的写作能力收集更多的写作素材,有了写作兴趣,学生的写作行为就是完全自发的,而自发的写作行为能够维持地更加长久,学生也会在其中投注更多的热情,但是当下很多教师都忽略了对学生写作兴趣的培养,只是一味地给学生布置写作任务,这样反而导致学生失去了写作兴趣,甚至对写作产生抗拒心理。

其次,在写作之前,教师必须要学生明白写作的重点并不在其手法,而是在其思想性。如果一篇文章是有思想和观点的,那么自然能够博人眼球,甚至成为佳作,但是一篇文章如果只是运用了非常多的写作手法,但是却缺乏思想性,那么与其他文章也没有不同之处。而教师需要引导学生在写作中展现自己的个性,而不是生搬硬套,不过目前的写作教学中,教师又过于注重学生的文章的思想性,没有考虑到学生年龄尚小,思想不够成熟的特点,因此,反而导致学生的作文出现不知所云的情况。

最后,教师应该尊重学生的主体地位,在作文中,学生应该表达自己的主观感受,而教师不应该干涉学生的写作行为,如果教师在写作教学中仍然占据教师的主导地位,那么学生就很难在作文中表达自己的真实情感,甚至会为了博取教师的好感,而迎合教师的喜好写作,而这对于学生的学习和个性的发展而言都是非常不利的,教师应该注意自己的言行举止,只给予学生指导,而不干涉学生。

## 2 小学语文作文教学方法的创新途径

### 2.1 建立开放式课堂,激发创作欲望

创新小学作文教学不仅仅要从教学方法着手,还应该从学生的写作兴趣以及学生的创作欲望着手,而因为学生在当前的小学作文教学中,缺乏对写作的正确认识,所以对于写作的欲望和积极性也不够高,但是如果教师能够因此作为切入点,通过带领学生正确认识写作,让学生能够得以提升写作欲望。而因为不同的学生有不同的个性和成长背景,因此不同的学生也会有属于自己的独一无二的思绪,这些思绪就能够成为学生的写作动机和写作素材,如果学生能够正确地运用自己的思绪,将自己的思绪转化为文字,自由地运用文字抒发自己的情感,那么学生自然也

就能够得到写作积极性的提升,并且这也能够促使学生写出更加具有个人色彩的作文。

### 2.2 鼓励课外阅读,提升作文能力

加强学生的阅读量能够帮助学生提升写作能力,如果学生不会在课后积累更多的知识,那么学生在课堂上所学习到的知识是不足以帮助学生满足写作需求的,在写作中,学生需要运用到非常多的素材,如果学生的阅读量不够,那么学生很容易在写作中出现无事可写的情况,而这样的情况自然也会影响到学生的写作质量。因此学生有必要提升自己的阅读量,教师也应该针对学生的兴趣爱好推荐有趣的书籍,让学生能够在阅读这些有趣的书籍的过程中积累更多的知识,也找到阅读的乐趣和写作的欲望。

### 2.3 借助电子白板,点评学生作文

就现阶段而言,电子白板已经为作文教学提供了非常大的便利,教师可以通过电子白板对学生进行写作讲解,也可以通过电子白板对作文进行展示,同时电子白板还能够帮助教师增强和学生之间的互动,使学生的写作优点更好地突显出来。而面对学生的作文,比起否定,教师应该给予更多的肯定和赞美,肯定和赞美能够帮助学生找到写作自信,还能够鼓励学生继续写作,提升学生的写作兴趣。但是这并不意味着教师应该忽略学生在写作中的不足,只是教师要注意自己指出学生不足的方式,并且注重对学生的写作引导,不应该让学生的作文充满教师的个人色彩,而是要在保留学生的个人色彩的基础上,提升学生的写作能力。

## 结语

总而言之,在写作教学中,增强学生的阅读量,提升学生的理解能力是非常有必要的,而提升学生的写作能力无异于提升学生的语文能力,而创新写作教学就是为了提高学生的写作能力,激发学生的写作兴趣,让学生能够在写作中投入更多的精力,并且积累更多的写作素材。创新写作教学的途径也有很多种,教师主要需要注意自己的言行举止,以及自己对学生的写作引导,不过多地干涉学生,而是激发学生的主观能动性。

## 参考文献

- [1] 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 郭芳蕊, 新课程导学. 2018(16)
- [2] 探讨小学语文作文教学方法的创新[J]. 古占东, 中华少年. 2018(15)
- [3] 小学语文作文教学方法的创新研究[J]. 李继红, 中华少年. 2018(13)

# 如何在小学语文教学中实现教学有效性

程艳葵

(彭泽县浩山中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**小学语文教师的教学目标就是提升小学语文教学的有效性,而为了提升小学语文教学有效性教学,语文教师必须更加深入的探索有效的教学实施方式,而小学语文教学的有效性将直接影响到小学教育的有效性。除此之外,小学教育作为基础性教育,会对学生之后的学习和成长造成非常大的影响,教师应该在小学阶段帮助学生树立正确的三观,养成良好的学习习惯,并且打下一定的语文基础,这样学生才不会为日后的发展和学习感到吃力,也才不会产生畏难心理,而本文就主要围绕小学语文教学中的教学有效性的实施进行研究和探讨。

**【关键词】**小学语文教学; 思维创新

## 1 在小学语文教学中实现教学有效性

### 1.1 教师要不断改进教学方法

教师在开展小学语文教学时,必须根据学生的实际学习情况以及学生的个性特点来选择合适的教学方法,如果教学方法选择不合适,那么则会影响到小学语文教学的有效性,而如果教学方法符合学生的学习特点,能够贴合教学内容和教学目标,那么则能够使小学语文教学的有效性得以保障。而不同的教师都有不同的教学风格,因此教师在教学的过程中,也不能一味的模仿其他教师,而是应该发挥自己的特长,而往往教学方法的选择与教师自身的教学风格也有着非常大的联系,所以教师也应该以自己的教学风格作为基础去选择合适的教学方法,如果教师选择了不适合自己的教学方式,那么在实施教学方法的过程中也会暴露出诸多问题,不同的教师所使用的教学方法也不同,教师应该坦然面对自己的教学风格和教学特点,明确彰显自己的教学特色,结合自己的特长和知识水平,摸索最适合自己的教学方

式。

### 1.2 精心设计课堂教学内容,引导学生进行自主学习

教师在开展教学之前,必须要对教材内容有更深入的了解,同时还应该精心设计教学内容,教学内容肯定是围绕教材来设计的,因为教材中包含了前人积累的经验以及教学的重难点。而教师所需要做的就是尽可能的拓展教学内容,突出教学内容中有价值、有意义的知识点,并且也要以贴合学生的学习规律的方式,对学生进行教学。同时还要考虑到教学内容与学生的学习水平的契合度,如果学生的学习水平较低,那么就不能以较难的教学内容引导学生积极学习,而是要在符合学生的学习水平的基础之上,由简到繁,让学生能够在具备学习兴趣的前提下,对教学内容进行探索。

## 2 在小学语文教学中实现教学有效性的方式

### 2.1 突出学生的课堂主体地位

学生主要是通过课堂来学习语文知识,因此教师要格外注意课堂教学方式,通过合理的课堂教学方式来引导学生学习语文知识,并且提升学生的语文学习兴趣和课堂教学参与积极性。而要做到这一点,首先教师就应该尊重学生的主体地位,并且充分考虑到学生的学习体验和学习感受,从学生的实际学习水平以及实际教学情况出发,让学生的学习主动性能够得到最大程度的激发。而如果教师做到了尊重学生主体地位,并且保证所有教学活动都是以学生为中心开展,那么就能够以学生的需求作为重点,根据学生的学习情况,对教学方式和教学计划进行调整,充分的挖掘学生的潜能,激发学生的学习热情。

### 2.2 经常对学生进行积极的评价

如果教师总是苛责学生或是否定学生,那么很容易使学生在学方面非常不自信,而不自信的学生对于学习的态度是非常消极的,这样是不利于学生的日后发展以及学生的学习能力的提升的,想要使教学有效性有所提升,也为了调动学生学习的积极性,就必须帮助学生树立自信心,从多方面肯定学生赞美学生、鼓励学生,并且尽可能的给予学生更多正面和积极的评价。正面和积极的评价能够促使学生更加主动的学习语文知识,因此教师在对学进行评价前必须深思熟虑,保证不会伤害到学生的自尊心,也不会损害到学生的自信,但也要能够指出学生的错误,让学生能够及时的改正,所以教师必须真诚评价、谨慎发言,通过真诚的评价,能够使教师和学生之间的距离得以拉近,也能够构建和谐平等的师生关系。

### 2.3 教师要给学生沟通交流、体现个性的机会

在传统的语文教学,教师才是课堂的主导者,而讲台就是教师的舞台,教师的

教学部分几乎占据了全部的课堂时间,没有在课堂上给予学生充分的思考的时间和表现自我的机会,学生总是在课堂上扮演倾听者的角色,但是为了使课堂氛围更加活跃,也为了提高教学的有效性,教师应该给予学生展现自我的机会,使学生能够发挥出自己的能力,并且让学生能够表达自己的思想和观念,多与学生进行沟通和交流,通过这些方式培养的学生语文学习兴趣。

### 结语

总而言之,小学教育作为基础教育,其中的重要性不言而喻,小学语文教师也必须要意识到小学语文教育的重要性,而且在小学语文教育中,还能够发扬我国的优秀传统文化,使我国的优秀传统文化能够不断的传承下去,所以小学语文教师更应该注重对小学语文教学内容的设计,并丰富教学手段,按照学生的学习规律调整教学计划,明确教学目标,提高教学的有效性。

### 参考文献

- [1]如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力[J].刘璐. 中华少年.2018(13)
- [2]如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].安宝玉. 新课程(中).2017(07)
- [3]小学语文教学中学生创新思维能力的培养[J].胡艳丽. 才智.2012(26)
- [4]小学语文教学中创新思维培养研究[J].罗玉梅. 安徽文学(下半月).2011(02)

## 小学数学教学有效性提升路径研究

方翔

(彭泽县浪溪中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**无论是哪一学科,教育教学的最终目的都是为了追求教学的有效性,而所谓的有效性也就是教育教学的价值能够得到充分的发挥,并且能够体现在学生的身上,为学生的未来的学习和发展做出更加有力的推动,而小学数学教学的有效性提升也是小学数学教师的永恒课题,因此,为了能够有效的探索小学数学教学有效性提升路径,小学数学教师还必须更加全面的了解小学数学教学的发展现状。

**【关键词】**小学数学;教学有效性;提升路径

### 1 影响小学数学教学的主要因素

#### 1.1 教师能力

会对小学数学教学的有效性造成影响的因素有很多,而教师的能力就是其中一项重要因素,也是关键因素,如果教师的教育教学能力有所欠缺,那么对于小学数学教学的有效性会造成非常大的影响。而大部分的小学数学教师是具备充分的专业知识水平的,甚至于对于小学数学教学而言十分有游刃有余,能够体现出较高的专业素养和文化素质,但是教育教学能力有所欠缺的教师却占大部分。而小学数学教师必须在具备专业知识水平的同时也具备一定的教育教学能力。只有在这两者同时具备的情况下,教师才能够按照学生的学习规律对学生进行教学,并且使学生在教育中得到更多的成长和提升。

#### 1.2 教学情境

在新课改的要求提出之后,小学数学教师也必须要注重教学情境的创设和教学形式创设,这也体现出了小学数学教师的教育教学能力,因为创作一个好的教学情景,要求教师对课程教学内容有更加深入和全面的认识,并且要求教师能够制定更加合理的教学方案和教学策略,在满足这些条件的情况下,教师才能够创设有效的教学情景,而有效的教学情景才能够提升小学数学教学的有效性,甚至借此激发学生的数学学习兴趣,使学生能够在课堂教学中集中注意力。

#### 1.3 教学设计

教学设计对于教师而言,并不仅仅只是在课前对教学内容进行准备,而是要通过种种教学手段,调动学生的学习积极性,使学生能够更好的吸收数学知识。因此教学设计在教学中是非常关键的存在,教师想要进行科学合理的教学设计,就必须准确的把握学生的学习情况和教学教育内容的特点。

### 2 小学数学教学有效性的提升策略建议

#### 2.1 创设良好的数学教学情境

因为创设良好的数学教学情境在教学中是非常重要的,因此教师也应该在全面的考虑之后再创设教学情境。首先教师应该考虑导入情境的创设,所谓的导入情境也就是在新知识的教学之前,利用教学情景进行新知识的导入。而导入情景的目的,主要是为了调动学生的求知欲和好奇心,使学生能够对接下来的教学内容更感兴趣,并且更加专心的听讲,同时也是为了调动学生的参与积极性,使学生能够真正的参与到教学活动中。而在情景导入之后,教师可以对学生提出问题,通过提问来进一步激发学生的学习兴趣,并引导学生进行思考,同时也能够顺理成章的衔接新的教学内容。而无论是提问还是情景导入的方式,都能够在一定程度上活跃课堂教学氛围,在严肃的课堂教学氛围下,学生的学习和发展多少受到限制,但是在轻

松和谐的课堂氛围下,学生对知识的吸收也能够更加顺利。

#### 2.2 认真做好每一个内容的教学设计,保障学生的主体地位

教师在进行教学设计之前,必须要意识到学生的主体地位的重要性,尊重学生的主体地位,并且利用学生的主体地位进行教学设计,教学设计本身就是围绕学生而进行的,因此教师也必须要以学生作为教学设计的中心,寻找有效的教学设计方式,通过有效的教学设计,使学生的主体作用能够在课堂教育中得到充分的发挥,而教师也应该尽可能的丰富自己的教学手段,活跃课堂氛围,让学生能够感受到数学知识的趣味性,而不是对数学知识产生畏惧心理。同时教师也应该注重创新和突破,通过创新和突破能够有效的提升小学数学教学有效性。

#### 2.3 切实提高数学教师的整体水平

因为学生的学习水平与教师的教学水平有一定的关联,所以教师也应该提升自己的专业能力和教育教学能力,在空闲时间多多参与培训,并具备终身学习理念,不断的完善自己,而学校也可以组织教师对学科知识进行深入的研讨,通过研讨能够大大提升教师的专业能力,除此之外,学校还能够完善教师管理机制,建立教师交流平台,通过教师教育平台,年轻的教师也能够从年长的教师那里获得更多的教学经验。

### 结语

综上所述,想要提升小学数学教学的有效性,那么首先就应该提升小学数学教师的专业能力和教育教学能力,也应该注重学生在课堂中的参与情况,如果学生能够积极的参与到课堂教学中,那么课堂教学有效性也能够得到一定的保障。而除此之外,教师也必须要考虑到对学生的学习兴趣的激发,通过更加有趣的教学方式,活跃的课堂教学氛围,引导学生对知识深入探索。虽然在当前的小学数学教学中还有很多问题存在,也有很多因素阻碍了小学数学教学有效性的实现。但是相信随着对小学数学教学有效性的不断探索,这些问题都能够迎刃而解。

### 参考文献

- [1]浅谈提高课堂教学的有效性[A].汤宏亮.2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].2018
- [2]如何提高小学数学课堂教学的有效性[A].覃寿菊.2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].2017
- [3]提升课堂教学有效性的途径分析[A].殷诗仓,王忠刚,石小娜,沈传志,陈宗礼,徐累振,冀文育,范良诗,张景龙,郭小里,范海琴,李军,汤海舰.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第三卷)[C].2017