

小学语文阅读教学的实践与创新

王武明

(江西省抚州市临川区荣山镇莲源南坑小学 江西 抚州 344123)

【摘要】阅读是学生需要具备的基本能力,并且需要从中获得感悟,打好后期学习基础。目前的小学语文课堂教学存在的缺陷难以在短时间内进行改善,但是就阅读教学来说,还是需要加强对学生的引导,让其在学习及考试当中发挥自身的学习优势。文章主要通过分析小学语文课堂阅读教学的重要性提出有关的教学策略,希望能够帮助教师更好地完成教学任务,达到教学目的。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 实践创新

随着教育行业的发展,小学语文学科的教学相关重要,对学生的语言表达能力、形象感知能力的训练起着关键的作用,阅读对学生这些能力的培养起着间接的指导作用,教师要重视小学语文阅读教学工作的安排。教师在小学阶段就对学生的阅读技能进行培养,让学生养成良好的阅读习惯,这样有助于学生在阅读中收获很多知识,也有利于学生获得更多的阅读感悟,丰富学生的学习和生活。

一、设计具体的问题情景

在小学生的年龄阶段,普遍会对自己感兴趣的事物有很强烈的好奇心,也会有很高涨的学习热情。因此,教师要将教学的重点放在学生学习兴趣的培养上,设计有趣的课堂教学活动,发挥学生在课堂中的学习积极性,让学生主动地进行文章的阅读,在潜移默化中进行阅读习惯的养成,发挥学生在课堂中的主要作用。进行问题情景的设计,能够让小学生在这个过程中也能够有效的锻炼自己独立思考的学习能力的培养,提高自己的阅读能力,达到综合学习能力的有效提高,从而实现新课程标准要求的教学任务。

例如,教师在进行《柳树醒了》这一节知识的教学时,就要结合实际的教材内容设计合理的问题,让学生进行自我探究。比如,“春天有什么特点”、“春天的柳树有什么特点”等等问题。学生首先继续文章的详细阅读,结合教师所提出的问题,进行课文的详细阅读,学生带着问题进行文章的阅读,就会更加清楚本节课的学习目标,有针对性地进行知识的研究,也能够在这个过程中更加有利于自己自主学习能力的锻炼。

二、信息化教学

语文具有语言之美,更具文化之美,进行阅读教学,应该在开放式教学模式影响下,充分利用多媒体技术进行审美教育,从而促进学生获得更多美的体验,并进行认真的感悟和思考,提高学生对于美的鉴赏和评价能力,从而促进学生有更多美的认识,提升创造美的能力。

例如在《桂林山水》的学习中,老师用多媒体展示桂林的美好景色的图片和视频短片,促进学生在课件视频的观看中领略到桂林山水之美,促进学生获得作者笔下自然景色美的体验和认知;并将作者的语文文字与美景图片相融合,促进学生领略语文文字之美,理解中国汉字的表达美。进行开放式教学,给予学生创造美的机会,写一篇关于美景的作文,促进学生美的创造。

三、拓宽学生的阅读视野

随着新课改的实施,新的课程标准明确规定了小学生的语文阅读量,基于此在日常教学当中教师在科学、合理的补充教学内容时需要将教学内容、学生现状与教学目标结合起来,致力于学生语文阅读视野的不断拓宽,从而极大的提高学生语文阅读视野,提高阅读量,实现小学生语文综合能力的全面发展与提升。同时,小

学语文教师在实际课堂教学过程中需结合学生的年龄特点与教学内容有针对性的推荐适合学生的课外读物,指导他们逐步养成良好的阅读习惯,致力于阅读视野的进一步拓宽,最终提高语文教学效率以及质量。

例如,《我的伯父鲁迅先生》的教学中,教师可以引导学生阅读鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》、《藤野先生》、《朝花夕拾》等作品,以便于学生对鲁迅先生有更加全面的认识;《静夜思》的教学中,教师可以引导学生阅读李白的《秋浦歌》,让学生通过两份材料的对比,感受李白的性格特点以及对待生活的态度,丰富学生的文学储备,提高学生的语文水平。与此同时,教师在日常教学中,可以合理推荐国外名著让学生阅读,以此拓宽学生的阅读视野,让学生了解中西方文学的差异,提高学生的语文阅读水平。

四、增强学生课堂参与度

增强学生在小学语文阅读教学课堂中的参与度是保证学生获得理想学习效果的关键,而要想达到此教学目标也还需要教师进行合理地设计,通过对教学模式进行重新构建打破以往教学模式中所存在的局限性和陈旧性,以便能够逐步提高小学语文阅读教学的有效性。因此,教师要给学生留有一些发言、阐述自己内心想法的空间和机会,促使学生感知到自己在学习活动中的主体性,从而进一步提升学生的课堂参与度。例如,在教师教学到《落花生》这一课时,教师便可以在正式开展教学活动之前先给出这样一个导入问题:“本篇文章的题目为《落花生》,花生我们都吃过,但是落花生是什么意思呢?同学们能够帮助老师解答这个问题吗?”在教师的引导下,学生纷纷燃起了阅读的兴趣,想要通过阅读来解答教师的这个问题。而在学生进行阅读之后也便自然而然的能够给教师解释文章题目的含义,教师再开展接下来的教学内容挖掘课文的内在含义,通过了解到花生甘于奉献自己且不图虚名的宝贵品质后,学生也便产生了很多想法,这时教师要鼓励学生勇于开口,从而进一步调动起学生的课堂参与度。

结语

综上所述,小学作为学生学习和培养核心素养的一个重要时期,老师一定要能够根据学生们的实际情况来进行教学,把学生放在主体地位,把他们的语文核心素养有效培养起来,让学生能够在轻松愉悦的学习氛围中更好地学习语文知识,提升语文知识水平。

参考文献

[1]孙晓敏.试析提高小学语文阅读教学的有效性策略[J].中国校外教育,2019(36):94.

[2]王强善.深度学习观照下的小学语文阅读教学策略探微[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(10):11-13.

课外阅读习惯在小学语文教学中的培养

吴火生

(江西省鹰潭市余江区平定中心小学 江西 鹰潭 335200)

【摘要】在小学语文教学中,随着学生的语言能力一步步提高,课外阅读能力的重要性就突显出来了。因此,在小学生的语文课外阅读能力的培养以及锻炼方面应加以重视。通过提高学生们的阅读能力来对学生们的知识进行拓展,使得课外阅读成为学生们获取知识的另一途径。在进行小学生的课外阅读能力的培养时,教师也应当进行正确的阅读方式的指导,进而培养学生良好的阅读习惯,提高学生们的综合能力。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 习惯培养

小学语文教学中,阅读教学扮演着不可缺少的重要角色,也是实现对小学生语文阅读理解能力有效提高的重要基础前提。在实际的语文教学过程中,语文教师应实现将课外阅读指导以及课内阅读内容的有效结合,加强对小学生课外阅读指导与培养其良好的阅读习惯也是当代素质教育工作者对教育工作者提出的需求,只有在满足该需求的基础上展开语文教学,才能有效推进我国教育改革的进行。

一、创建良好读书氛围

在日常教学中,创设良好的阅读氛围,才能真正地将学生带入语境中,引导学生进入文章中思考与感悟,不只停留在文本表面上。例如,在教学《富饶的西沙群岛》一课时,学生对西沙群岛的认知是陌生的,在教学过程中,教师不能只让学生了解文章的大概内容,掌握重要的生字词,应注重学生的情感体验。可以通过多媒体设备,为学生创设一个生动的教学情境,教师可以转变为导游的角色,在课堂中以导游的身份,带领同学们坐上了轮船一起走进西沙,将文中描绘的海水、海底、海滩、海岛的风景图片一一呈现在学生面前,展开声情并茂地朗读,再配上优美的音乐,仿佛学生真实地进入了西沙群岛的美丽景色中。在课堂的提问环节,学生也能够积极地进行阅读思考,在良好的阅读氛围下,教师也能够进行层层引导,使学生多动脑思考。例如,作者是按怎样的顺序介绍景物的?西沙给你留下了怎样的

印象?这样学生能够更好地读懂文章所表达的思想感情,激发学生对祖国的热爱之情,使学生在阅读过程中学会思考和感悟,锻炼了学生的阅读能力,实现了对文章整体性的把握。

二、拓展课外阅读教学

要想使学生养成良好的课外阅读习惯,教师还需要从阅读量入手,打破课堂和教材的限制,延伸课外阅读,使学生在参与课外阅读的过程中,对所掌握的阅读方法、技巧等进行灵活运用,进而在扩展阅读量的基础上,养成良好的阅读习惯。一般情况下,我在组织语文阅读教学活动的时候,会采取以点带面的方式,结合教材文本内容,先给学生推荐与之主题或类别一致的课外读物,从而将课内阅读和课外阅读联系起来。比如,我在组织了《七律·长征》之后,还为学生们推荐了其他毛泽东同志的作品,如《沁园春·雪》《卜算子·咏梅》《沁园春·长沙》等。在如此的作品阅读过程中,学生不仅可以感知到毛泽东同志的创作风格,还会为其身上所具备的精神品质所折服,受到良好思想道德的熏陶。

除此之外,我在组织课外阅读教学活动的时候,还立足于执教班级学生爱玩、爱闹的特点,为其创设了多样的主题活动。如结合节假日,我为学生创设了“信息搜集”活动,鼓励学生利用课余时间,以小组为形式,采取多样的方式搜集与某一