

# 浅谈幼儿安全教育的策略

何淑芳

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区民族幼儿师范幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**“安全重于泰山”，安全教育是一切教育的根本。因此，在幼儿园如何有针对性的开展幼儿安全教育，不断提高教育实效，保障幼儿的人身安全，成为教育者的首要任务。也就是说，幼儿的安全是一切发展的保障，只有在幼儿生命健全的基础上才能保证其身心健康发展。保护幼儿的安全与健康已成为幼儿园工作的重中之重，幼儿的安全也成为幼教事业改革和发展的重要基础，作为一名幼儿教师，应该从细节入手做好幼儿的安全教育，让幼儿安全健康成长。

**【关键词】** 幼儿；安全；细节；健康成长

幼儿的安全是一切发展的保障，只有在幼儿生命健全的基础上才能保证其身心健康发展。作为一名幼儿教师，应该从细节入手做好幼儿的安全教育，让幼儿安全健康成长。

## 一、加强教师安全第一的意识，为幼儿树立良好的榜样

保护幼儿的生命安全和促进幼儿的健康发展是教师的职责之一，教师是幼儿园安全教育的主要实施者。所以，加强教师安全第一的意识非常重要，有时教师的一时疏忽，就可能造成一些事故，举个例子来说，喝水时一幼儿不排队，把前面小朋友用力一推，导致一群小朋友都坐在了地上。幸亏老师及时发现把孩子们都扶了起来，否则后果不堪设想。这一例子可以说明教师在幼儿园中保护幼儿的安全至关重要。应该牢记安全第一并不断加强安全知识的学习，重视对幼儿的保护，时刻把幼儿的安全放在心上，提醒自己每时每刻都想到幼儿、看到幼儿，对幼儿做到“放手不放眼，放眼不放心”，特别是在室外活动的时候，教师更应：“心上加心”。幼儿教师是幼儿的第二个母亲，孩子一整天都在幼儿园内生活，这时教师就应竭尽全力呵护他们，以尽量减少事故的发生，及时做好幼儿的安全工作。同时要定期检查幼儿园的设备、设施，更重要的是要对幼儿进行初步的安全指导、教育，提高幼儿保护自己的能力和帮助幼儿树立一定的安全意识，为幼儿树立良好的榜样。

## 二、创造安全的环境，培养幼儿良好的生活习惯

幼儿园的环境应是关注幼儿的健康和安全的，环境创设是安全教育的前提，教师应创设相应的物质环境，对幼儿进行直观、形象而又综合的教育。如：在幼儿园的所有电器插座旁，都贴上幼儿自制的安全标志，时刻提醒幼儿注意安全。在活动室，设立专门的“安全生活角”，为幼儿提供一些图书、图片，“哪个孩子习惯好”的图片是让幼儿寻找坐姿最正确的孩子，找到后贴上红圆点，这样时刻提醒幼儿保持良好的坐姿，“哪种做法对”的图片则是让幼儿明白什么是正确的行为、什么是不正确的行为，在每天的晨检接待时间还专门为幼儿播放安全教育的光碟，增加幼儿自我保护的意识。针对幼儿园的室内活动场地有限，教师在环境的创设上还应注重为幼儿创造一种自然的环境，如在幼儿进行户外活动时，通过在泥土堆成的小土坡、绿化带里的青草、攀登架、爬网等玩具进行游戏，让他们在充满危险的自然环境中去冒险，去体验，这样才能积累具体的经验教训，形成防御危险，注意安全的意识和能力。

## 三、利用生活常识培养幼儿的自护意识

现在的孩子大多数是独生子女，每个家庭对孩子的身体安全都很重视，从幼儿的穿着、饮食各方面都是精心照顾，生怕有哪个环节做得不好而影响孩子的身体健康，但“千般照顾，不如自护”，利用生活常识学习一些自我保护的方法和技能，变消极躲避为积极预防，就能够使各种意外伤害发生的可能性降低到最低限度。例如：午休起床时教会幼儿正确有序的穿好衣服就能保护身体不受伤害，穿鞋时鞋带

要系得牢固可避免走路时跌倒摔伤，吃饭喝水时热汤热水吹一吹再喝能避免烫伤，吃鱼时把鱼刺挑干净再吃能避免咽喉刺痛，吃饭不嘻笑打闹可避免气管异物。其次五颜六色的药品是幼儿日常经常接触的物品，为了避免让幼儿误认为是糖豆而吃进肚里，教师利用讲故事进行情境表演，让幼儿意识到药是不能随便吃的，生病了应该去医院。在幼儿园应请老师帮忙吃药，在家应请爸爸妈妈帮忙。教师平时多注意幼儿这些生活小节的训练，孩子力所能及的事就让他自己做，决不包办代替。

## 四、利用形式多样的主题教育活动，促进幼儿自我保护能力的发展

幼儿期的孩子活泼好动，对任何事都充满了好奇心。什么都想看一看、亲自动手摸一摸。他们正处在身心发育的阶段，身体的协调性较差，缺乏一些必要的生活经验，自我保护的意识较差，常常不能预见自己的行为会产生什么样的后果。因此，根据幼儿的年龄特点，教师应设计一些角色扮演、情境模拟或实景演习等一系列的主题活动对幼儿进行安全教育。为了防止幼儿被坏人带走，可利用“不跟陌生人走”这一活动，告诉幼儿不跟陌生人说话，不吃陌生人的东西，更不能轻信陌生人的话，以防上当受骗。又如，情景表演《走失以后》，通过讨论与妈妈走失以后怎么办？让幼儿表演出各种应急方法，并对自己的行为进行评价。

## 五、家园密切合作，共同培养幼儿的自护意识

幼儿园的安全工作、安全教育的目的，就是保障儿童的安全，让孩子们健康和谐成长。这不仅仅只是幼儿园及教师的任务，家长参与也是必不可少的，家长来自不同的工作岗位，从事不同的工作，教师要充分发挥家长这一教育资源，丰富安全教育的内容和形式。与家长的沟通、资源的共享等都是幼儿园安全教育顺利进行的前提。家长平时应加强幼儿生活习惯的训练，让幼儿养成良好的行为习惯，做些力所能及的事情，培养幼儿的自理能力，使幼儿学会照顾自己的基本生活，才能避免伤害。如吃饭不嬉笑打闹，避免异物进入气管，轻开门窗、过马路走人行横道线、天气冷了会自己添加衣服等等。有意识的让幼儿独立的处理一些问题、困难，并掌握适应自身生理或心理变化、周围环境变化的应变能力，做到遇事不慌，从容应付。家长应密切配合幼儿园，培养幼儿的良好生活习惯，深化自我保护意识。

幼儿的安全教育是永恒的话题，需要幼儿园、家长、整个社会来共同关注，真正把安全工作落实到我们的各个环节中，保护幼儿的生命，促进幼儿的健康，从而让每个孩子身心和谐发展。

## 参考文献

- [1]施燕,韩春红.学前儿童行为观察[M].上海:华东师范大学出版社,2018.14-14
- [2]索尔索,麦克林.实验心理学[M].张学民,周义斌,郑亚译.北京:中国人民大学出版社,2018.34-35

# 浅谈当代幼儿教育非均衡发展

杨雨萌

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第六幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**幼儿教育对开发孩子的智力、培养行为能力等有重要的帮助。我国的幼儿教育发展现状出现不均衡的现象，但在国家政策以及政府的扶持下，已经有了较大的改善。本文针对这一课题做出了进一步探究，对发展的现状、原因以及对策给出了指导与建议。

**【关键词】** 幼儿教育；非均衡发展；现状；对策

目前，我国正在全面推动城区与农村的幼儿教学水平均衡发展，并且这也是我国实现公平教育的必然要求。实现幼儿教育的均衡发展已经是全社会共同关注的问题，如何能够加大幼儿教育的投入力度，并且将城区与农村的教学水平持平，是教育部门一直深入探究的关键问题。

## 一、幼儿教育均衡发展的内涵

### 1. 幼儿教育均衡发展的定义

幼儿教育的均衡发展既利用法律规则保障好幼儿同等接受教育的义务以及权利。利用相关政策对资源配备进行定制与整合，以公平公正的态度，和行之有效的教学手段完成教学目标与教学成果的均衡。其中，追寻的核心要求是实现均衡的教学资源配备。

### 2. 幼儿教育均衡的表现

幼儿的均衡发展既要有数量的增长又要保障好其质量，其中并不是区域间和幼儿园的发展均等，而是在幼儿园整体的发展背景下使区域间和幼儿园之间逐步将差距进行缩小。值得注意的是它并不是将幼儿园采用统一的授课模式，而是结合不同的幼儿园幼儿的特点制定不同的培养计划，以区域、幼儿、幼儿园共同发展为最终目的。根据我国实际的发展情况来看，幼儿的均衡发展应表现为以下三个方面：

平等的教育机会，即为幼儿都有受到教育的机会。

平等的教育过程，即为教育资源公平分配。

公平的教育结果，即为教育成功的机会和授课效果相对均等。

## 二、幼儿教育非均衡发展的现状

### 1. 经费投入的城乡差异

幼儿教育的经费投入整体偏低，在2013年幼儿教育的投入占总教育投入的3.6%，但早在前几年国际投入经费的标准水平已经是3.8%，更有发达地区达到了8%以上。此外，受到城区与农村经济发展速度不同的影响，城区与农村的投入有非常大的差异。<sup>[1]</sup>有数据表明，2015年普通城区的幼儿教育生均总投资的经费为2600元，在同一地方的农村，幼儿教育投入的经费还不足城区的一半。城区的经费投入大概是农村经费投入的4倍，从一定的程度上来说，限制我国幼儿教育均衡发展的关键原因在于幼儿教育费用投资力度不足，并且城乡还有较大差异，均是幼儿教育非均衡发展的现状。

### 2. 幼儿园数量的城乡差异

我国的农村幼儿数量非常庞大，并且分布比较广泛，占我国幼儿总体人口数量的60%。从教育理论上来说，农村的幼儿园数量不应该低于总幼儿园数量的一半。

但过去的五年中,农村的幼儿园数量没有达到总数的一半,甚至有些偏远农村的幼儿,并没有进入到幼儿园学习。

### 三、幼儿教育非均衡发展的原因

#### 1. 从教育的根源找出原因

现阶段我国的幼儿教育非均衡发展的具体原因是经济发展问题、教育资源比例分配问题、农村幼儿教育没有受到足够的重视问题。这些皆是幼儿教育非均衡发展的关键原因。

#### 2. 幼儿教育没有纳入义务教育

幼儿教育没有受到重点关注非常重要的一点原因在于,我国没有将幼儿教育纳入义务教育当中。长期在义务教育体系之外,得不到政府以及有关部门的高度重视,具有边缘化的特点。

#### 3. 幼儿教师的师资力量

导致幼儿教育非均衡化的原因也在于师资力量分配比例以及教学资源的划分。城乡的幼儿教师无论是在学历、经验还是职称上皆有一定的差异。<sup>[2]</sup>幼儿教师的能力以及素养是评价教学质量的重要标准,在某种程度上可以判定出该地区的教学水平。要实现幼儿教育的全面协调发展,必须将规划师资力量放在重要的位置上。

### 四、幼儿教育非均衡发展的对策分析

#### 1. 建立多角度的幼儿教育投资模式

在幼儿教育方面扩大投资力度,为更多的幼儿提供学习的基本保障,确保教学环境以及教学质量均符合国家的标准。目前,世界范围内的幼儿教育投资分为:政府投资、政府与企业投资、民间投资。我国这三种教育投资都存在,但政府对幼儿教育的投资比例相对比较少。在2015年,我国政府对这一现象加大了改革力度,截至到2014年,学前教育的经费总投入达到了2048.76亿元,其中在幼儿教育上的投入,使幼儿园的数量达到了20.99万所,比过去五年增加了7.71万所,全国入园接

受教育的幼儿达到了4050.71万人。政府的重视投入,使幼儿教育的均衡发展很快起到效果,并且逐渐在改善不均衡的发展现状。因此,我国要加快建设多元化的投资方案,用更多的资金来创办幼儿园。在做好监督的条件下,全面推进政府与民间结合开办幼儿园,是保障幼儿教育均衡发展的重要对策。

#### 2. 完善幼儿教育管理机制

政府作为幼儿教育的监管部门,更多的要发挥出其职能,在管理机制、教学资源分配、费用支出等方面,充分的发挥出其协调能力,推进城区与农村的幼儿教育能够尽快持平。此外,要建设该教育的财产公共管理机制,将成本进行合理的分担。基于目前的幼儿教育的责任投资在法律上还待进一步完善,有些乱投资的现象。因此,政府要加大监管力度,完善相关的机制。最后,加强均衡发展监察的评估手段,对日常授课工作、师资力量要有科学的评估方式,监督各幼儿园的发展状况。同时,对幼儿园的收费严格监管,防治乱收费的现象发生。采取各种管理机制来维护好幼儿以及幼儿园的各项权益。

#### 结束语

总之,加快幼儿教育均衡发展的条件是需要政府对幼儿教育的重视,以及监管程度,将幼儿教育特别是农村地区的教育加大扶持以及费用资源等投资力度。根据不同地区的发展程度,制定有针对性的方案,全力打造优秀的幼儿教学环境以及团队,推进教育的均衡发展。

#### 参考文献

- [1]刘湘.幼儿教育现状分析与解决对策[J].科教文汇(中旬刊),2015,02:78-79.
- [2]罗筱.制约幼儿体育教育发展的因素与对策分析[J].当代体育科技,2015,13:111+113.

## 浅谈关于幼儿园管理策略

张克强

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区民族幼儿师范幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 俗话说:“没有规矩,不成方圆。”幼儿园管理离不开规章制度。制度管理因有着机械性、严格性、强制性等特点,被冠以“刚性管理”的称号。然而最优化的幼儿园管理仅有刚是不行的,还需要融入柔性的管理。即在管理中合理体现一定的人性化,这就犹如在管理过程中添加了润滑剂,这样才能实现幼儿园管理的优质和高效。

**[关键词]** 幼儿园管理;管理者;关心;需要;成长;欣赏

在所有的管理工作中,核心要素是对人的管理,幼儿园管理也同样如此,关键是对人的管理。的确如此,每一个搞管理工作的,在管理岗位上的人,都有自身的深切的体会,幼儿园管理中最重要的是对人的管理,这也是最难做好的管理,因为人毕竟是有思想,有不同想法的,再加上人的思想是看不见,摸不着的,不受我们控制的,我们不可能知道每个老师的大脑里在想些什么。作为幼儿园管理者,我也曾遇到这样那样的问题,那么幼儿园管理中究竟有哪些问题,如何解决这些问题呢?这是我一直在思索的。目前在幼儿教育管理中,存在的问题主要表现在:一是管理者自身的管理经验还不够丰富,导致幼儿园每天都是沿袭老办法、旧经验进行,工作都是按部就班进行的,对教师的管理方法少,方式单一,没有艺术性。二是幼儿园一些老师安于现状,一些老师又不想长期从事幼儿教育事业,都有着混日子思想,导致工作积极性不高。那么,如何调动老师们的积极性,让教师投入更多的时间和精力到幼儿教育事业中呢?

#### 一、关心老师生活,不断改善教师生活条件

每个老师因为家庭情况不一,生活条件并不相同,要考虑的生活问题也就不一样,他们的生活需求和精神需要都不相同。作为幼儿园管理者,要让他们心甘情愿接受管理者的管理,乐于在他们的带领下开展工作,就要与他们一条心,打成一片,了解每一位老师的不同需求,尽量帮助他们解决生活中的困难,让他们没有后顾之忧,教师们才会更加努力地工作。比如,教师中如果有小孩无人带,需要老师自己亲自接送的,在不影响教学的情况下,可以适当开绿灯,给他安排课程尽量在一天中间的,避开早晨和下午,让他有时间接送孩子。如果哪位老师的孩子病了,除了主动请假外,还可以代表学校去看望一下孩子。这样就会增加管理者与教师的感情,拉近两者的距离。

另外,还可以学校能够办到的情况下,帮助教师们改善生活条件,可以在学校给家住外地的老师安排宿舍;免费给老师们提供早餐,让午餐更丰富,更营养等等。只要管理者是真心的为教师们着想,付出的真心就自然会得到更大的回报。

#### 二、积极支持教师学习,满足老师培训提高需要

高尔基说:“书籍是人类进步的阶梯。”为了满足教师学习的需要,为了让教师有学习的机会,管理者要创造条件给教师们,让他们想学有条件。可以每学期让教师自行选择多少费用以内的幼儿教育类书籍,购买这些书籍的钱由幼儿园支付;在上级教育主管部门组织培训、考察、交流学习的时候,除了管理者自身参加培训外,还要把机会更多地留给老师,让他们走出去,多看看,多学学,这对于更新教师教育观念,更换教育理念,拓宽教师视野,丰富教师学识是大有裨益的。积极支持和鼓励教师参加各类竞赛活动,有竞争才有差距,有差距才有促进,有促进才有提高,有提高才有效果,通过参加竞赛活动,教师肯定会有很大的收获的。对于教师的在职进修,也要大力支持,这是提升教师能力的重要途径,要鼓励他们参加进修,还要给他们留出时间学习。

#### 三、学会欣赏赞美老师,及时表扬鼓励

有一位名人曾说过:“世上不是没有美,而是缺少去发现美的眼睛”。对幼儿教师不能老是吹毛求疵,看这个教师不顺眼,那个教师不顺心。要用欣赏的眼光和赞美的心理去看待每个老师,要睁大眼睛,寻找他们身上的闪光点,并用放大镜去“放大”这些闪光点,并给予欣赏和赞美,让他们感受到教学所带来的成就感,带来的乐趣,更加增强他们教学的兴趣和信心,发挥他们教学的特长。对教师们平时工作中取得的成绩,要及时给予表扬和肯定,而不是把注意力放在教师们哪里没做好,哪里做得不对上面,班级哪里又有了问题。这样就会给老师们增加无形的压力,老师就会刻意去注意自己不犯错误,少犯错误,就不会在教学中有创新,就会影响老师积极性的发挥。所以,在幼儿园对教师的管理工作中,一定要多肯定老师的表现,给予一些积极的引导,充分调动老师们的工作积极性。

#### 四、鼓励老师与幼儿园一起成长

任何人都有自己人生的目标,有的大,有的小,有的远,有的近,不尽相同,但无论是哪种目标,都是值得肯定的,毕竟这些目标是让人积极向上的。因此,作为教育管理者,要积极鼓励和引导幼儿教师制定个人发展目标、规划自己的工作岗位。要与教师一起,帮助和引导老师分层次写出自己的人生理想、信念、价值观,同时,要让教师结合自身实际和目前的工作情况,把与自己的人生目标与幼儿园的长远规划结合起来,将长期目标分解成一个一个的短期目标,并拟定为实现这些短期目标需要付出的努力和行动的行动计划。通过这种方式,让每一个人都有自己的人生目标和分期目标,让教师能让自己拟定的目标而努力,有了目标,也会激励教师在今后的工作和生活中为实现自己的短期目标和长期目标而努力奋斗。幼儿园的美好愿景和共同使命使每一位教师脚踏实地的做好本职工作,使老师们着眼未来,降低职业倦怠感。

“把简单的事做精致,把琐碎的事做精细,把平凡的事做精彩”乃我园的精心文化主题。如若把幼教生涯看做是一幅水墨画,“简单的事”就是这幅画中的点,“琐碎的事”则是画中的线,点与线的日积月累只是为了完成桩桩平凡的小事,看似简单单调,细细品味,却是气韵生动。

总之,幼儿园管理是一项复杂的系统工程,日趋多元的社会发展,不断深入的课程改革,都在影响幼儿教育的发展,作为一园之魂的园长应该不断研究管理的艺术,从而引领幼儿园向着更大、更高的目标发展。

#### 参考文献

- [1]黄晓秋.幼儿园管理体制中的“以人为本”[J];校长阅刊;2007.22期45-45
- [2]张荣华.浅谈幼儿园人性化的管理[A];国家教师科研基金十一五阶段性成果集(江西卷)[C];2010.32-35