

论小学数学核心素养的课堂实现

李茂春

(简阳市平息乡九年义务教育学校 四川 简阳 641400)

【摘要】核心素养，是学生在接受教育的过程中形成的学习思维模式，与基础的文化知识和实际的生活以及未来的应用均有紧密的联系。本文即针对小学数学课堂核心素养的实现展开分析，首先论述了核心素养的基本内涵，其次阐述了如何在小学数学课堂中实现核心素养的培养，最后总结了小学数学教学应当秉承的教学目标和发展方向，意在进一步推动我国核心素养教育的落实。

【关键词】小学数学；核心素养；基础概念；培养

文化知识已经成为当前推动社会发展的主要动力，随着教育改革工作的落实，培养学生的核心素养能够为社会提供更加优质的综合性人才，因此如何将小学数学教学与核心素养的培养结合起来，构建起全面科学的数学教学体系，是当前教育机构以及数学教师应当关注的问题。

一、数学核心素养的基础概念

核心素养，并不是一成不变的理论概念，而是随着社会不断发展进步而产生、在人才成长过程中所需要的、能够将知识与生活联系起来的基本品质。核心素养是影响人才发展的重要影响因素，不仅能够定位人的价值，也能够成为评价社会发展质量的重要指标。数学学科本就具备极强的逻辑性和复杂性，因此要求学生能够在学习过程中不断培养自身的数学逻辑思维能力以及应用能力，同时也能够将复杂的数学知识应用到生活实践中去解决实际的问题，并且在生活中领悟数学原理，研发出新型的数学理论以及推算技巧。数学核心素养涉及到了基础的数学理论知识、数学思维能力、推理技巧、运算技巧、空间意识等多个方面，当学生具备了数学核心素养之后，便能够灵活地处理各种复杂的数学问题，并且能够凭借自身的数学逻辑思维进行理论创新和研发。

二、如何实现小学数学核心素养培育

(一) 坚持教学模式多元化

为了贯彻落实数学核心素养的培育，教师首先要针对传统具备缺陷的教学方法进行反思和整改，改变原有死板的听讲模式，融合现代教育领域中多元化的教育体系，从教学思想、教学机制以及课堂讲述形式等各个方面进行多元化创新，使学生能够从各个角度去理解相同类型的数学问题，才能够不断开拓其对数学的认识。例如，在“认识图形”这一章的讲解中，教师要改变传统的“利用图形理论进行图形认识”的教学流程，而是要将“图形的认识”作为课堂导入重点。首先，教师可以挑选种类多样的图形作为观察素材，将这些图形展示给学生之后提出“根据你自己的想法将图形分为不同的小组”类似的问题。在解决问题的过程中，学生会自觉地对图形的边、角、线条等各种参数进行观察和分类，教师再根据学生分化的小组进行针对性讲解。以上这一过程首先利用了学生的自主分析能力，使其对图形有了初步的认识，接下来在理解教师所讲述的数学理论的过程中便更加容易，有助于进行更加深刻的记忆。

(二) 重视推算过程

为了得出准确的数学结果，便要经历复杂的数学推理过程，因此数学演算过程可以作为数学教学中的重点进行讲解。教师在引导学生解决数学问题的过程中，要将公式存在的意义也进行重点分析，切勿让学生认为解决数学问题仅仅是利用刻板的公式进行套用，可以将数学结果以及公式进行拆解，结合实际的问题来完成演算

过程的模拟。例如，在带领学生学习如何计算长方体的体积时，教师首先要让学生明确体积的基础含义，可以借助通俗易懂的方式引导学生进行思考，比如，“长方体的体积便是‘h’个正/长方形的紧密叠加所占据的空间”，这里“h”可以理解为与底面垂直的高，那么学生便可以推算出“h”个正/长方形的面积便是长方体的体积，因此便可以认识到公式“ $V=abc=sh$ ”的推算含义。而借助这种拆解推算过程的方法，能够进一步提升学生解决数学问题的逻辑思维能力，也是提升其应用数学核心素养形成的主要过程。

(三) 利用实践辅助核心素养培育

数学学科具有极强的实践性和互动性。从数学学科的本质上来讲，其就是为解决生活实际问题而诞生，因此将数学教学与实际生活融合到一起，为学生提供丰富的数学思维活动，不仅能够增强其应用数学的能力，也能够丰富学生对于数学的认识，意识到数学与生活紧密相关，并且二者具备互动性质。

教师可以利用情境创设的方式来增强数学课堂的实践性，例如，在引导低年级的小朋友学习加减法的时候，便可以利用小组游戏来使学生更加清晰地认识到加与减的含义。每名学生戴上象征着不同动物的头饰，模拟动物园内的小动物，教师提出“去你喜欢的‘小动物家做客’”类似的课题，再引导小学生自由地组成小组，并且提问“主人”：“你家来了几个小动物？”等与加减相关的问题。在这样的游戏互动过程中，小学生不仅会被游戏主题以及角色扮演所吸引，也能够更好地明白加和减的具体组成方式，提升自身的数学运算思维能力。

同时，教师也可以将数学教学课堂转移到生活活动中去，布置主题为“利用数学技巧帮助他人解决问题”的实践作业，由学生自主进行任务成果汇报和分析。教师要进行监督和纠错，也可以将正确的活动成果作为教学案例在课堂上讲解，不仅能够锻炼学生的数学应用能力，也可以提升其学习数学的自信心和积极性，对于培养学生的数学核心素养具有积极的作用。

结语

综上所述，本文主要从创新、推理以及实践这三个方面展开了简单的论述，可以作为小学数学核心素养实现的方式。在进行落实和研究的过程中，教师也要结合学生的实际情况以及不同教学内容的需求，来合理地规划课堂教学流程以及教学方式，要坚持在提升学生数学认识的基础上以构建生活化数学为目标，以培养综合素质人才为宗旨，为学生提供科学的教学环境为理念，深入分析数学核心素养的组成要素，才能够保证数学教学课堂有理有据，符合核心素养培育的基础要求。

参考文献

- [1] 张亚丽. 核心素养在小学数学课堂中的运用[J]. 知识文库, 2018(21).
- [2] 殷德. 核心素养视野下的小学数学教学思路探讨[J]. 考试周刊, 2017(30)

小学数学应用题教学中如何激发学生的学习兴趣

李梅青

(湖北省咸宁市赤壁市余家桥学校 湖北 咸宁 437334)

【摘要】小学是学生今后发展打下坚实基础的关键时期，教师应开展科学、合理的教学活动，帮助学生掌握正确的学习方法。激发他们的学习兴趣可以让其产生较强的求知欲并主动地参与到课堂活动当中。应用题主要考查的是学生对于知识点的掌握程度，检验其能否运用所学知识解决实际问题。如何在小学数学应用题教学中激发学生的学习兴趣是教师需要探讨的一个内容。

【关键词】小学数学；应用题；学习兴趣

引言

在小学数学教学中，教师不仅需要教授知识，还需要通过开展活动调动学生的学习积极性，让他们能够主动参与到学习生活当中，进而发挥主观能动性。由于数学教材中有较多的概念、公式等内容，如果采用传统的教学方式，同学们很难完全掌握这些知识要点。教师可以利用应用题讲解这些重难点内容，进而激发学生的学习兴趣，促进其成长和发展。

一、创设课堂情境，调动学生的学习热情

目前教师经常采用的一种教学方式是为学生创造良好的课堂情境，在这种氛围下，同学们更容易理解一些概念性的知识内容。教师还可以利用多媒体设备讲解一些抽象性较强的知识要点，并将其与应用题结合到一起，进而帮助学生理解该知识点的应用方法和技巧。例如教师在讲解《图形的运动（一）》时，由于同学们从未接触过与轴对称、平移相关的内容，教师可以先向同学们提出一个问题：“同学们，我们在日常生活中都见过盖房子的工地吧，工地中有一个高高的‘铁塔’，它有一个独特的名字——塔吊，而塔吊的工作就是吊起地面上的物体并将其转移到其他位置，那么你们知道塔吊吊起物体时发生的运动叫什么吗？”此时教师可以利用多媒体播放塔吊工作时的短片，让同学们在观看后发表自己的意见，这时教师再告诉他们：“这个运动叫做平移。‘平’意思是物体在运动过程中非常平稳，

‘移’的意思是物体在运动过程中位置发生了移动。”通过提出问题，并用通俗易懂的语言进行解答可以让同学们更容易理解知识点，进而产生学习的兴趣。

二、为学生提供动手实践的机会

兴趣是学生最好的老师，从这句话中我们得知若想提高学生的效率，首先需要做到的是引导他们发现学习知识的兴趣。数学作为一门应用性较强的学科，更需要教师从学生的兴趣入手，帮助他们掌握正确的学习方法。教师在授课过程中应认识到学生是课堂的主体，将课堂的时间交给他们，可以让其在动手实践的过程中逐渐掌握运用知识解决生活问题的方法^[1]。以《长方形和正方形》为例，在教师讲完绘制长方形和正方形的方法后，可以为同学们列举一道应用题：我们学校将利用假期的时间对足球场进行翻新，现在需要在纸上画一个新的足球场，如果学校让同学们按照自己的想法设计足球场，那么足球场应该是什么样子的呢？因为足球是学生所喜爱的一项运动，所以他们会积极参与到讨论活动当中，并利用直尺、三角板等工具将自己的方案绘制在纸上，进而熟练掌握绘制长方形的方法。

三、开展双边教学活动，尊重学生的个性

随着新课程教育制度改革不断深入，教师更要重视情感教学。通过开展双边教学活动可以有效地激发学生对数学的兴趣，让他们在和谐、友善、轻松的环境下学习知识。首先从教师的角度进行分析，教师是知识的传播者，主要负责引导

学生掌握知识,学会运用知识解决问题。教师在讲解应用题时,同学们有时会小声的讨论,有的则直接说出自己的想法,教师应鼓励他们表达自己的观点,将自己的意见大声说出来,虽然有的同学表述的观点是错误的,但是教师也不要对其提出批评,而是要引导其发现自己的错误,并鼓励他们继续踊跃地发表自己的观点^[2]。其次从学生的角度进行分析,小学阶段的学生,其生理心理发育不完善,他们在思考问题时很难考虑全面,而且他们每个人都有自己的个性,作为教师必须尊重他们的个性,并给予其表现自己的机会,这样才可以激发他们的学习积极性,促进其综合能力提升。

四、使学生树立自信心

如果同学们能够树立起自信心,那么他们更愿意解决各种应用题。作为教师应引导同学们树立自信心,为了实现这一目的,教师可以从以下几个方面考虑:首先在开展课堂练习的过程中,教师应注意自己的言行举止,树立良好的心态,不能因为同学们在解题时出现某个错误而对其提出批评,因为批评会严重打击他们的学习兴趣和积极性,不利于其树立自信心,所以教师可以开展专项练习,让同学们利用一节课的时间熟悉某一章节的内容,进而能够熟练运用相关的知识点解决问题^[3]。

初中英语有效课堂教学模式初探 ——活力教学,互动为先

罗海燕

(广东省惠州市第五中学 广东 惠州 516001)

[摘要] 本文以初中英语有效的课堂教学模式进行探究,通过分析“互动”教学概念,深入浅出地探讨激发课堂有效的教学模式。根据学生的差异性,防止学生学习情况的不断分化,提出实行互动创造教学模式教学实验,因材施教,增强学生在课堂学习的自信心,逐渐培养学生形成适合自己的学习模式,通过一段时间实验探究,学生的成绩有了显著的进步,成效喜人。

[关键词] 激发兴趣;创设情景;启发思考;探索求知;交际运用

所谓“互动”,就是以教师为主导、以学生为主体,教学中在教师的启发下引导学生去发现,在学生发现的要求下,促使教师去启发,师生密切配合,在和谐、愉快的情境中实现教与学的共振,成功的英语教学要致力于形成一种新的教学双边关系,使得两个最重要的要素的作用得到和谐而充分的发挥。教师抓住时机善于引导、教学方法灵活多变,教学内容引人入胜;学生在教师的诱导下善于思考、积极参与,并善于打破常规,产生奇思异想,使其能力不断发展,这使得“互动”教学模式在英语教学中引入创造教育成为可能。

在实践过程中学生不断获取语言技能、发展智力和能力,特别是创造力,这便是形成“互动”教学模式的意图。依据九年义务教育大纲要求,本着在情景中掌握结构,启发学生在情景中运用语言材料归纳语法规则,进而在情景中探究释疑,培养语言交际能力和发展创造力,在平时的教学中我尝试运用以下教学五环节:

一、课堂教学有效模式过程

(一) 激发兴趣

激发兴趣是变逼为导,变苦学为乐学,把求知变成学生最大的内在需要。因此我们用“爱”促进教育,用“趣”构建教育模式,用“玩”组织教学活动,充分发挥师生的互动作用,同时利用多种教学方法,激发学生学习的兴趣,使学生能积极主动参与教学过程,为创设情景阶段埋下伏笔。

(二) 创设情景

学生的兴趣神经一旦被触发,他们自然会在逼真的情境中触景生情,见情思意。再充分利用电教手段、直观教具,变换各种人物角色,把许多具体事物形象地展现在学生面前,尽量做到可见、可触、可闻、可听,充分发挥学生多种感官的作用,鼓励学生的首创精神。

例如:学习有关月份的内容。师生以问答方式引出了对话。

T—Which is your favorite month, do you think?

S—I think October is the best.

T—And the worst?

S—I think it is December.

T—No. I think January is the worst.

教师建议学生利用黑板上红色的词,编一个相似的对话,他们很快编出了

S1—Which is your favorite food?

S2—I think meat is the best.

S1—Why?

S2—Because it's the most delicious of all.

S1—Which is the worst?

S2—noodles.

S1—Why?

S2—because I will be hungry soon.

还可以谈谈你最喜欢颜色、运动、城市、动物、学校、老师等,其中because与Why的引入又为下一重点做了超前学习,这样练旧引新,学新复旧,使内容变得更丰富、更充足,通过教师的讲评,使学生对自己的首创精神产生浓厚的兴趣,从而培养了学生扩散性思维,帮助他们掌握求知创新的技巧。

(三) 启发思考

其次从课后练习入手,布置作业的目的在于帮助同学们巩固、复习所学知识,为了不打击同学们的学习积极性,教师在布置作业时应该选择一些简单的应用题,当他们能够准确地解答出问题的答案时,就会逐渐树立起自信心,这样教师在开展拓展练习时同学们会更具主动性,进而更加积极地参与到活动当中。

结束语

综上所述,数学作为基础的学科,其在学习、生活和工作当中的应用较为广泛。随着新课改的实施,激发学生学习数学的兴趣成为教师必须完成的任务。通过讲解应用题可以让学生了解如何利用数学知识解决实际问题,因此教师可以开展数学应用题教学进而激发学生的学习兴趣,为其今后的发展提供保障。

参考文献

- [1] 张莉莎. 小学数学应用题教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2015.
- [2] 陈梅. 小学数学应用题的改编研究[D]. 温州大学, 2015.
- [3] 刘锋. 对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 147-148.

实践证明无论记忆多少语法规则,对于语言习得来说,并没有实质性作用。然而掌握一定的语法规则能够提高语言实践的自觉性,减少盲目性,因此创设情景学语法,即学了语言又学了语法,一箭双雕,符合用英语来学英语的原则。但学生还须在教师的启发诱导下归纳出规则,使感性认识提高到理性认识,因为认识规则的监控作用不仅能有意识地利用语法规则,促进理解语言材料的速度、更重要的是能培养学生举一反三灵活运用规则进行言语交际的能力。启发得出规则的具体过程为:积累材料——套用句型——点破规则——练习运用——系统归纳

(四) 探索求知

作为教师要想使学生的创造力得以充分发挥,就要在教学思路上为启发学生从不同的角度,以不同的方式进行思考,现行的教学大纲要求学生只寻求一种答案,而学生并不因为找到一个答案而满足,而是一问多答或一答多问,而创造性活动便是从发现问题开始的。

(五) 交际运用

英语教学的目的是培养学生掌握听、说、读、写的语言交际能力。语音、词汇、语法、句型结构都是学习语言交际能力不可缺少的主材料。语言交际能力主要通过语言交际活动才能实现,因此使教学过程交际化就显得非常重要。在进行教改实验的时候,力求根据交际性原则,努力创造英语交际的氛围,充分利用图片、简笔画、表演、对话造句说话等方式,使学生在真实的情景中灵活地交际运用语言。因为只有贯彻交际性原则,课堂教学模式才会真正成为动态式。

二、模式遵循的原则

1. 创造逼真情景,在情景中精讲多练的原则。
2. 在语言训练感性认识的基础上点拨、归纳的原则。
3. 机械、意义操练和语言交际相结合的原则。
4. 以学生实际出发,提高学生的主动积极性和发挥教师主导作用原则。
5. 传授知识,训练技能,培养交际能力,发展智力协调作用的原则。

三、初步成果

由于教学中有目的地对不同程度的学生实行课内外因人异步的格局,密切注意差生的学习心态,培养差生的恒心加毅力的学习习惯,千方百计保护差生的学习积极性,课上学生能准确记录英文笔记,而且快速完成老师布置的听写、默写课文及综合习题,且准确率高、书写工整、字迹流畅,学生的综合能力即听、说、读、写的能力大大增强,而且能按老师的题目即兴对话,对话不仅流畅准确、且内容广泛充实,学生的创造思维能力得到不断地增强,实行互动创造教学模式教学实验以来,因人而异、因材施教,防止了分化,实现了大面积丰收,期末统考取得骄人的成绩。

通过寻找契合学生学习兴趣的多元化的互动教学模式,可以极大地提高学生的学习积极性,同时,因材施教可以让不同程度的学生都能参与课堂教学并享受课堂学习带来的愉悦感,逐渐增强学生学习英语的自信心,学生的成绩有了显著的进步,成效喜人!活力教学,互动为先是可以适用于初中英语有效的课堂教学模式。

参考文献

- [1] 王宏峰. 初中英语互动式课堂教学模式探究[J]. 天爱科学(教育前沿), 2019(12): 183.