

# 合力铸就集体

## ——班主任工作过程落实方法心得浅谈

钟良

(四川省中江县辑庆镇中心学校 四川 德阳 618100)

**[摘要]** 在班主任的工作过程中,我们只要能够以学生为主线,把班主任、学科教师、学生家长这个集体链接起来,就一定会铸就一个美好的班集体,为学生美好的人生奠基。

**[关键词]** 体制;人人;向前看;合力

“一个良好班集体的确立并不是班主任一个人孤军奋战。作为班主任,要根据班级的实际情况,健全一套自己的班级管理,形成班级强大的凝聚力,让每位学生都能在班集体这个温暖的大家庭中找到自己的位置。”<sup>[1]</sup>

魏书生先生说得真好,一个良好的班集体,确实不只需要班主任个人工作的努力,同样需要这个班集体成员的努力。我在班主任过程工作中,对此体会颇深。下面,拟就此谈谈班主任工作的个人做法与心得体会。

### 一、体制当先;事事有人管

一个班主任老师,管理的杂事不仅多,而且杂。因此,建立全面细化的班级管理,不仅必要,而且重要。所以,在我的班级管理体制中,“事务”大到班主任不在时可全权代表班主任的常务班长,语文班长,数学班长等,小到擦洗饮水机、关灯等事务都有专人负责,“水长”、“灯长”;“纪律”不管是上课纪律,还是卫生、出勤、体育、劳动、早操、眼操、擦黑板、集体比赛要求,都同样有专人负责。

这样,既让同学们都有了一个班级的感觉,也让喜欢做事的同学找到了存在感,更为他们锻炼能力、培养良好的责任心提供了合适的舞台。

### 二、放手落实;人人有事干

在班务工作执行过程中,我的原则是“凡是一般同学能干好的事,班干部不插手;凡是班干部能干好的事,班长不插手,凡是班长能干好的事,老师不插手”。

这样,就不仅能让老师从繁琐的班主任工作中解放出来,更能让学生觉得自己能管好自己,还有能力管理别人,从而成就满满的,进而培养出他们良好的自信心态。

当然,学生毕竟是学生,其认知与能力层次还是需要老师时时关注与恰时指点的。

### 三、助力助手;天天向前看

人的能力,总是在学习与生活实践过程中养成的,特别是小学生,他们的工作与学习能力,开始更需要老师细心、细致甚至手把手过程指导。

对他们的工作:

第一,明确工作内容与范围。

第二,交给工作的方法。

第三,时时指导,对过程中处理不当的地方及时指出并给予正确的方法指导。

第四,引入竞争机制。不论什么“长”,都不是“终生制”。过程中,如果有表现不好者,或者有超过者,都是有能者居之。这种“好”与“不好”,是从自身与所管部门的表现综合鉴定的。这样,就避免了“一朝得势终身成”的现象发生,

在班上形成一种积极向上的竞争机制,养成了良好的成长进步氛围。学生们也因此特别注意关心自己成长进步与否,关心小组成长进步与否,所管部门成长进步与否,班级成长进步与否。

第五,时时鼓励,让成长进步持续化。对表现好的学生,及时在班级优化大师上给予个人或小组加分,让他们能在家长那儿看到自己的进步与成长;对持续表现好的学生,一段时间后,给予他们感兴趣的小礼物。

这样,就能让学生的好习惯得到持续养成,进而形成了一种良好的个人品质,直至炼成优秀的个人能力。

### 四、家校合力;成长看得见

这里所说的家校合力,不只是对学校与家庭学习知识的要求结合,也包括把学生在校行为表现与在家庭的行为表现的一致度的认定结合,以此作为评价标准来助力学生成长。

操作过程中,我尤其注意与家长交流对娃娃的教育方式方法,针对他们的个体特点与阶段特征,因材施教

具体落实时,我不仅建立了一个班级微信群,同时还通过班级优化大师和钉钉等APP这些网络平台,把家校合力的方式尽最大可能落到了实处。不管是学期中,还是假期里,我都尽可能让家长可以与老师同步督促学生作业、呈现学生在家的表现情况,尽可能让学生的行为举止家校一致化,以尽最大可能地培养出学生的良好品质与学科素质,为他们将来的美好人生奠基。

### 五、尊重信任;科任教师同努力

科任教师在班级管理中的具有班主任不可替代的作用。因为,班主任不可能随时与所有学生在所有时间和所有空间的活动一起。所以,班主任只有借助所有科任教师之力,才能充分了解全体学生在各个方面的动向。故而,在班务工作过程中,我一贯坚持:

“尊重、信任科任教师;加强同科任教师的联系和交流,让科任教师更加了解班级管理目标、常规和学生信息;加强尊师教育,树立科任教师在班级管理中的威信;充分发挥科任教师的优势;做科任教师和学生之间的润滑剂;充分调动学生,让学生理解、尊重教师的劳动成果。”<sup>[2]</sup>

### 结语:

实践证明,在班主任的工作过程中,我们只要能够以学生为主线,把班主任、学科教师、学生家长这个集体链接起来,就一定会铸就一个美好的班集体,为学生美好的人生奠基。

# 高三英语词汇复习课教学策略的实践分析

邹延丽

(重庆市合川太和中学高中部 重庆 合川 401555)

**[摘要]** 英语作为高中教学中的主要科目之一,对于高中生来说有一定的难度,其中词汇部分就有很多问题需要学生们在复习的过程中一一解决。英语老师要带领学生把教材分析透彻,需要掌握的词汇进行分层、分类,提高学生的学习效率与质量。本文对高三英语词汇复习课教学策略的实践进行研究,并提出建议。

**[关键词]** 高三英语;词汇复习;教学优化;策略分析

高三英语教师针对词汇复习课堂的优化,需要积极结合高中学生的学习态度以及当下时代的教学形式进行相应的完善与创新。通过提高英语词汇教学课堂的质量,进一步提升高中学生的英语学习能力,从而在学习英语的思想观念、态度上得到相应改变,逐步形成英语学习的意识,愿意自主地学习英语。词汇教学课堂中巩固与强化学生对英语词汇的记忆与理解,可进一步提高学生的英语学习自信。

### 一、高三英语词汇重要性分析与教学策略分析

高中学习阶段,学生正面临着高考的严峻考验。因此,高三学生在英语课堂中的学习需要尤其重视词汇的发展,进一步将学习的词汇进行巩固与强化。那么,英语词汇复习课堂在高三阶段是受到尤其重视的,词汇对学生的成长与发展具有直接的影响作用。首先,通过复习单词可推动高中学生保持对英语学习的热情,从而促使学生在考试的过程中对试题形成相应的熟悉感。教师提高英语词汇的复习质量,对学生阅读英语试题的效率存在极大的影响。其次,高三阶段开展英语词汇复习课堂,可推动学生进一步的将英语知识点进行深化记忆,从而在英语的做题速度质量上得到相应的发展。最后,词汇作为英语学习的基础对学生的英语各个方面都具有影响作用。因此,高三英语词汇复习课堂对学生的英语学习而言是一种完善措施,查漏补缺的机会。那么,高中英语教师针对英语词汇复习课堂质量的提高始终需要

保持积极发现与探讨,充分地基于英语教材,积极结合高中学生个性提高课堂教学的质量,从而有力地推动英语词汇复习课堂在效率上得到提高,高三学生对英语词汇的复习有深刻的认识,学习英语的自信心得到进一步增强。

### 二、高三英语词汇复习课教学策略有效性

#### (一) 基于教学目标,优化创新词汇教学形式

高中英语教师提高高三英语词汇复习课堂教学的效率,首先,应当基于英语词汇教学的目标,在英语课堂教学上进行优化与创新。积极深入于高三学生的学习生活中进行发现与探讨,结合学生的个性以及学习状态,在词汇复习教学形式上进行优化创新。在优化创新词汇复习教学形式的同时,应当清晰地确认教学目标并推动学生形成相应的动机,达到英语词汇复习的目标,从而有效地提高学生的学习质量与效率。那么,高三英语教师针对词汇的复习应当如何优化创新教学形式?首先,高三英语教师应当积极利用思维导图推动学生灵活地复习英语词汇,相对传统的死记硬背,利用思维导图记忆英语不仅可提高记忆的效率,同时也可促使学生灵活地将英语词汇应用到生活情景中。其次,高三英语词汇复习教学课堂中应当设置相应的提问交流环节。由于高三阶段的学习氛围较为沉重,因此通过提问交流环节能够有效地打开高三学生复习的思路,进一步有力地提高词汇复习的有效性。因此,高