

待解答。③查。小学生的知识基础十分有限，因此在预习过程中教师应该引导和鼓励使用工具书。④思。学生自主预习的过程也是学生自主思考和学习的机会，因此在指导学生预习的环节中，教师要鼓励和引导学生独立思考问题，并提出自己的疑问，在课堂教学中有针对性的解决这一问题。

2.2 课前预习内容设计要有引导性

预习是要让学生对没有见过、学过的课本内容进行初步了解，并且在没有教师引导的情况下，所以预习内容的设计要紧紧围绕教学内容，根据教学重难点从细节入手，要有引导性，可以帮助学生自己开展自主学习^[3]。学生能够在预习内容的引导下对所学知识有一定的了解和理解，便于在课堂中尽快突破教学重难点。例如学习《长城》这篇课文时，笔者在上课之前，安排了这样的预习内容：“1. 把下面的词语读准确，读对的在括号打√。盘旋（）、气魄雄伟（）、屯兵（）、堡垒（）、崇山峻岭（）2. 读课文，天空。本文的写作顺序是（）。分成（）自然段。第一自然段写了（）第二自然段写了（）第三自然段写了（）。第四自然段写了（）。3. 你对长城有什么看法？觉得修建了长城的人怎么样呢？”

在第一个内容是复习学过的词语，第二题是引导学生进一步掌握课文的大意，了解课文具体写了什么内容。第三题是引出学生的想法和评价，是本次预习活动的一个升华。这3道题很显然有引导的意思，引导学生对课文内容进一步去思考、去探索。那么接下来学习课文内容，理解思想情感就容易得多。

2.3 课前预习内容要注意层次性

小学语文教学不可忽视的一个方面是学生的差异性，所以在设计预习内容时必须要注意预习内容要有层次性。设计的预习内容如果太简单了，那些语文知识水平较好的学生无法得到学习上的满足，达不到良好的预习效果，同样的，如果预习的内容太难，对于那些语文能力较弱的学生来说无法完成预习任务，打击他们学习自信心，也达不到最初预想的效果^[4]。其实小学语文教材中里面有很多课后练习，教师在给学生设计预习内容时可以参考课本中的这些习题，因为这些习题都是围绕

文本所要掌握的知识重点而创设的，通过让学生完成类似的预习任务，可以让学生对将要学习的知识有初步了解，明确自己对这些知识掌握的程度如何，然后学会归纳知识难点，对于自己有疑惑的地方，在上课时针对性解决。例如，在《地震中的父与子》这一课的阅读教学之前，笔者设计了这样的预习内容：“1. 你知道下面这几组字有什么区别吗？震- 振、帮- 邦、饥- 饥。2. 哪些自然段写父亲在挖掘废墟？画出表示时间和父亲神态的词语，从这些词语中你体会到了什么？3. 看了这篇课文你有什么想对你父亲说的？”，这些练习是按照教材中的课后练习内容稍作改动，从课文的内容入手，由简单到复杂，学生在预习的过程中也有个循序渐进的过程，懂得课文中的好词好句，懂得人物细节的描写方法，体会到浓浓的父子之情。

小结

综上所述，通过课前预习可以帮助学生对所学知识有了一定了解，可以帮助学生打下良好的学习基础。所以小学语文教师要重视学生的课前预习，有计划、有目标通过多种方式去引导学生参与课前预习。在课前预习指导时，需要注意课前预习要求设计的可操作性，注意课前预习内容的引导性，注意课前预习内容的层次性等，以达到最优的小学语文学科课前预习效果的目标。

参考文献

- [1] 吴春华, 李慧颖. 论小学语文学习中中学生预习的重要性[J]. 教育现代化, 2017, 32(08): 185-186, 190-191.
- [2] 徐土琴, 王京津. 浅谈小学语文的课前预习[J]. 教育教学论坛, 2014, 21(10): 285-286, 290-291.
- [3] 张佩良, 刘家建. 浅谈生本教育理念下小学语文高效预习[J]. 学周刊, 2015, 21(29): 317-318, 320-311.
- [4] 刘剑铭, 张慧江. 构建小学语文高效课堂的策略[J]. 现代农村科技, 2016, 10(08): 99-101, 104-105.

高中历史教学中学生学科核心素养的培养探析

郭甲新

(新疆巴州库尔勒市第四中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】随着新课改的深入发展，高中历史迎来了全新的教学要求和目标，如何在历史教学中培养学生的历史核心素养已经成为当前教育工作的重中之重。这就要求广大教师必须要全面掌握历史核心素养的真实内涵，将其渗透到历史教学的过程中，不断采用创新性、多样性的教学手段，争取在增强教学效果的同时，也能促进学生综合素质的显著提升，从而提高高中历史教学的有效性。本文针对高中历史教学中学生学科核心素养的培养进行分析和研究，阐述了具体的教学策略，仅供大家参考。

【关键词】高中历史；学生；核心素养；培养策略

引言

近年来，“核心素养”已经成为教育领域的热词，培养学生的学科核心素养对于每一个教育者来说都是当前最主要的任务，而高中历史教学作为培养学生综合能力的有效手段，对于促进学生的全面发展至关重要。鉴于此，广大历史教师必须要树立核心素养的教育理念，加强对历史核心素养的培养，引导学生树立正确的历史观和发展观，促使学生在学习历史的过程中能够不断强化自身的综合素质，从而更好地实现高中历史教学的根本目标。

1. 高中历史核心素养的内涵

历史学科的核心素养是指学生经过后天的努力和学习所具备的历史时空观念、历史解释能力、历史价值观等内容，能够从历史事件的表面现象看到历史发展的本质，从而树立正确的历史观念，进一步形成科学的历史思维。在高中历史教学中，培养学生的历史核心素养有助于强化学生的分析能力和理解能力，促使学生利用辩证的观点看待历史问题，从而促进学生辨别能力和识别能力的提升，最终引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。由此可见，在高中历史教学中培养学生的历史核心素养既是提高历史教学质量的有效途径，也是实现学生个人价值的内在需要。

2. 高中历史教学中培养学生历史核心素养的有效策略

2.1 明确历史教学的目标，唤醒学生的历史意识

要想培养学生的历史核心素养，广大教师首先就要为学生明确学习的重点和目标，促使学生能够有意识、有目的的学习历史，从而不断唤醒学生的历史意识。新课标指出：“历史教学目标主要包括知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观的设计等内容，历史教师只有贯彻落实三维教学目标，才能全面满足学生的学习需要，从而为培养学生的历史核心素养奠定良好的基础。”^[1]因此，广大教师必须要根据学生的实际情况和教学内容为学生制定科学的学习计划，引导学生从多个角度、多个方面分析历史问题，争取在增强教学效果的同时，也能培养学生正确的历史观念，从而强化学生的历史素养。例如，教师在设定“战后资本主义经济的调整”教学目标时就不能仅仅传授历史知识，而应当将其设定为深入分析二战后资本主义经济调整的历史原因，并且将其和社会主义经济体制改革进行比较研究，通过不同福利制度的横向对比，以更好地帮助他们树立正确的历史价值观，从而深化学生对所学历史知识的记忆和理解。

2.2 倡导合作学习的模式，提高学生的自学能力

自主探究能力是历史核心素养的重要体现，只有不断强化学生的自主探究能力，才能使学生更好地理解历史，从而为学生的历史解释能力奠定良好的基础。而小组合作学习模式作为一种全新的教学模式，对于强化学生的自主学习能力和自主探究能力发挥着重要的作用。这就要求广大教师必须要充分发挥小组合作学习模式的优势，通过创设探究活动情境引导学生开展分工合作、阅读思考和交流探讨，形成学习和探究历史应具有的人文追求，从而帮助学生在自主探究中将学

科知识和能力转化成为历史学科核心素养。^[2]例如，教师在进行“经济全球化的利与弊”教学时，可以让学生围绕探究的核心问题，分成不同的学习小组，然后制订计划，明确各自分工。在教师指导下，开展本组探究报告的撰写和汇报，并根据教师和同学的疑问进行修改完善。小组合作探究活动不仅有利于促使学生去积极钻研和进行深层次的思考，而且还可以培养学生形成良好的合作意识，这对学生今后的学习与发展是十分有利的。

2.3 创设有效的问题情境，强化学生的辩证思维

问题情境是在教学目标的有效引导下，借助各种策略顺利完成课堂学习任务，具有鲜明的启发性和探究性。通过创设问题情境让学生自主探索知识，推动其由被动学习转化成主动学习，从而将问题探究结果不断转化为自身合理的知识结构，以实现知识连续建构及有效迁移。鉴于此，高中历史教师应结合学生学习情况和课堂教学内容，创设丰富多彩的悬念情境问题来培养学生的史料实证和历史解释能力。同时还可以融入真实的历史资料，让学生通过解决问题来强化自身的辩证能力和思维能力，从而引导学生树立正确的历史观和价值观。

2.4 丰富学生的情感体验，提升学生的人文素养

历史情境体验作为高中历史课堂教学的基本元素，主要通过重建历史事件、渲染历史氛围及观察历史遗迹，让学生在真实场景中感受历史，并形成情感认知。^[3]历史学科具有鲜明的既往性和不可直接体验的特征，高中历史教师应采取各种策略，精心构建历史情境，不断丰富学生的情感体验，促使学生能够感受到多样性的历史文化，从而促进学生人文素养的显著提升。例如，教师在进行“抗日战争”教学时，可以借助多媒体收集相关的图片、歌曲和视频，如抗日歌曲、电影、武器装备等，以此丰富学生的情感体验，同时引导学生对抗日战争史料进行实证分析，最终培养学生的史料实证和家国情怀的历史学科核心素养。

3. 结语

综上所述，在高中历史教学中培养学生的历史核心素养具有重要的现实意义，不仅有助于提高历史教学的整体质量和效率，而且还能促进学生综合素质的显著提升。因此，作为一名高中历史教师，我们必须要注重对学生历史核心素养的培养，根据学生的实际情况制定针对性的教学计划，不断创新教学模式和教学方法，为学生提供独立思考和自主学习空间，促使学生能够形成正确的、个性的历史思维，以便满足学生学习的实际需要，从而为实现学生的全面发展提供可靠的保障。

参考文献

- [1] 安思家. 历史核心素养背景下的高中历史教学策略研究[D]. 河南大学, 2018.
- [2] 徐远英. 浅议新课标背景下高中历史核心素养培养的途径[J]. 新课程(下), 2017(04).
- [3] 林爱娇. 基于核心素养导向的高中历史教学探究[J]. 考试周刊, 2017(07).