

### 三、以身示范，与生同读，激发学生阅读兴趣

苏霍姆林斯基认为“把每一个学生都领进书籍的世界，培养起对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明星。这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占据何种地位。”可见，教师既要注重教书，也要注重自己的知识积累。要培养学生对阅读的兴趣，首先教师自己要注重阅读，更要形成阅读的良好习惯，才能够以身示范，为学生树立良好的榜样，带动学生积极参与到阅读行动中去。与生共读，教师不妨先从阅读经典做起。经典之所以可以成为经典，就是因为其中凝聚了一个民族、一个时代精神的精华，将人类最美好的创造和最大的智慧都汇集到了其中。纵观人类精神文明的发展历史，总是离不开对经典的传承和弘扬，正是通过经典代代相传，才有了我们悠久而又绵延不绝的人类文明史，从某种程度上说教育的过程也就是“读经典”的过程。

### 四、结合生活实际激发学生的学习乐趣

与成年人相比，初中生接触社会的时间还比较短，对于很多事情了解得不够深入。这就导致他们在学习课文的时候，无法明确作者所要传递的情感，在学习任务完成后，也总是一知半解的状态。在新课程改革实施后，我们已经明确了教学的目标是要做到学以致用。因此，在初中语文教学过程中，将生活融入其中，才能够激发学生的学习乐趣，才能让学生产生主动探究的热情，并与作者产生共鸣。例如，在教学朱自清先生《背影》这节课的时候，不要用高深的方式讲解，而是要从学生的生活实际入手，根据故事情节引起学生的共鸣。教师可以带领学生多读几篇文章，感受作者对父亲的爱。之后，可以让学生结合自己的情况，谈谈父亲，讲讲发生在自己身上的小故事。通过生活情境的引入，学生能够更深入地了解父亲，并产生对文章学习的兴趣。

### 五、充分借助信息多媒体技术，调动学生的学习乐趣

和传统的教学模式做比较，老师利用多媒体教学模式，能够更好地把学生的参

与性调动起来，充分把他们学习语文的兴趣激发出来。多媒体最大的优势就是具有非常强的直观型，对于讲解一些抽象的语言文字，学生们可以边看边听，把注意力牢牢吸引到课堂教学中，把死气沉沉的语文教学课堂变得轻松愉悦。因此，老师在实际教学的时候，一定要积极利用多媒体，教学的过程中把收集到多媒体资源插进去，把学生在学习语文的积极性提升上去。例如，在进行《苏州园林》这篇课文学习的时候，老师可以提前把课文范读的音频和苏州园林的景观图收集起来，在实际教学的时候，让学生们一边听音频一边观看景观图，让学生们通过视听相结合的方式，充分感受苏州园林的美丽景色。当音频和图片播放完之后，老师可以再带领学生学习这篇课文的具体内容。我发现当学生在看完苏州园林的视频之后，他们在学习的过程中非常积极，对文章中内容和蕴涵的情感理解起来也会非常轻松，课堂学习氛围也变得非常活跃。

### 结束语

总之，在初中语文教学中，兴趣起到至关重要的作用。教师的教学方法不仅要做到新颖独特，教学内容不陈旧死板，教学语言幽默诙谐、优美含蓄，更要体现学生的主体地位，采取各种教学方式激发学生的学习兴趣，提高他们的主动性和积极性，培养他们的创新意识和创新思维。只有激发出学生的学习兴趣，才能让他们更有效地学习初中语文。

### 参考文献

- [1]高汉梅.初中语文教学中创设情境激发学生兴趣的研究[J].汉字文化, 2019(24): 89-90.
- [2]张国生.创设情景,激发兴趣——浅谈初中语文情景教学法[J].课程教育研究, 2019(42): 186-187.
- [3]彭露.如何在初中语文教学中培养学生的兴趣[J].课程教育研究, 2019(39): 24.

## 基于新课标的小学数学问题解决的思考

王少杰

(隆化县步古沟镇西庙宫中心小学 河北 承德 068150)

**【摘要】**为了提高小学生解决问题的实际能力，在整个数学学习过程中，不仅要加大学生数学成果的检测，还需要在实际教学课程改革过程中意识到解决实际问题的必要性，在帮助学生掌握综合性数学知识的基础之上，提出多元化的解决问题方式，让更多的学生热爱数学。尤其是在新课程标准背景下，要对数学教学中存在的问题进行全方位的探究，使得教学效果达到举一反三的作用。充分发挥新课程标准教材的效用，改变传统教材模式，使得新课堂焕发光彩。

**【关键词】**新课标；小学数学问题解决；教学思考

### 引言

在小学的数学教学当中，其教学内容主要以学生能够在日常生活中遇到或使用到的为主，解决教学问题，换句话说就是帮助学生解决生活中的数学问题。因此，教师在进行课堂教学的过程中，要重视学生的能力的培养，通过具体的教学案例来增加学生的解题经验，并且帮助学生构建合理正确的逻辑思维。

### 1. 开展数学解决问题方法多样化教学的重要性

在小学数学教学中，引导学生从不同角度提出问题、分析问题，找出各种解决问题的方法。一方面，可以引导学生养成思考的好习惯，学会反思，改进思维方式和解决问题的方法，发掘创新思维，帮助学生自身发展；另一方面，可以增强学生的成就感，从而树立学习信心，使学生对数学学习的兴趣慢慢提高。同时，让学生学习什么样的方法进行创造性学习，提高自主学习、探索和创新的能力。此外，学生在寻找解决数学问题的多样化方法的过程中，会将自己的思维方式与其他学生的思维方式进行比较，找出相似和不同之处。

### 2. 新课标背景下小学数学问题解决的现状

2001年课程改革以来，在小学数学教学过程中，我们要严格按照数学课程标准，不能单独地设置解决问题的内容。在具体的教学过程中，教师要贯穿到不同的学习单元，注重学生解决实际问题的能力。然而，在新课程教学理念深入人心的同时，还存在各种各样的问题。首先，大多数的教师在进行习题和例题讲解过程中跨度较大，对整个教学目标在把握过程中不够精准，忽视学生的差异性。其次，在进行课堂问题解决过程中，使用的模式比较单一，策略不够多样化，都是基本的数量对应关系，无法提高学生的逻辑思维能力。最后，在进行数学知识解答过程中，教师并没有建立完善的训练体系，过于分散，无法采取有效的解题策略。与此同时，在计算教学背景下，教师忽视学生解题策略的传授，更重视的是计算结果，这种过于片面化的教学方式不利于学生成绩的提高，使得更多的学生在数学课堂上感到枯燥无味，无法解决实际问题。例如，在进行一年级上册解决问题的教材分析中，教师在具体的情景之中给出常见的数量单一关系，并不能引导学生解决实际问题。

### 3. 小学数学解决问题的策略

#### 3.1 丰富形式，开展数学课堂活动

目前，在小学数学课堂教学过程中，传统的教学方法相对比较单一，教学环节也比较呆板，教师一直按照教材内容进行授课，在很大程度上抑制了学生的学习积极性，也很难提升和优化学生解决问题的能力。随着新课改的不断深入，教师在小学数学教学实践中，应着重培养学生解决问题的能力，应注重丰富课堂组织形式，积极开展丰富多彩的数学课堂活动。一方面，教师在小学数学课堂教学过程中，可以组织学生积极进行动手实践，通过动手实践进行数学验证、探讨与论证。例如，在一些图形性质的教学过程中，教师引导学生通过自行动手制作图形、裁剪、切分图形等，论证它的性质；另一方面，在小学数学课堂教学过程中，教师还可以引导学生充当课堂“小老师”，引导学生自行设计教学方案，自行准备教学计划，真正走上课堂进行知识讲授。通过广泛多元的师生互动、生生互动过程中，切实优化和提升学生数学解决问题的能力和素养。

#### 3.2 强化教学改革

为了提高学生解决问题能力，数学教师必须要强化改革力度，不仅要让更多的学生对基础知识内容具有一定的了解，而且还需要重视实际教学过程中存在的问题，满足新课改的基本要求，并使用不同的解题方式和技巧，让更多的学生找到适合自己的解题方式，更好地掌握解决实际问题的方法。例如，在教学人民币面值元角分相关知识时，教师可以选择具有代表性的纸币和硬币，让学生进行掌握，然后可以模拟现实生活中的场景，如超市买水果、买蔬菜等一系列和生活息息相关的实际问题，让学生对元角分具有更加直观的认识，培养学生数学算数能力，也能更好地引导学生进行实践生活。

#### 3.3 设置问题情境，推动学生思维开拓

在教学中，为了激发学生的开放性思维，教师可以根据学习内容设置多种问题情境，培养学生多样化的问题解决思维。小学生的生活是简单的，他们的感情是纯洁的，他们的想象力是相当丰富的，所以教师可以在学生喜欢的事物帮助下进行相关的教学活动。在情境教学的设计过程中，教师应确保教学质量，而不是简单地放任自流。不仅要估计学生解决各种数学问题的难度，还要为学生提供锻炼的机会，学生通过自己的讨论和计算，不仅提高了实践能力，而且有助于开放性思维的培养。

#### 3.4 突出问题学习价值

为了有效地提高小学数学教育质量，在课堂教学中需要不断改善问题式教学的氛围，教师需要持续改进和优化教学方式，尤其是在问题解决方面的教学要形成有效推动。在教学中教师可以充分落实“以导促学”的教育原则，采用多种方式引导学生在课堂中进行学习，从而达到教学质量的持续提升。在问题解决教学中，应当有意识地鼓励学生思考并引导学生自主探究，并以合作交流为主体突出学生的主体地位。例如，教师可以以“如何来求平均数”作为案例开展小组讨论，从而获得平均数应用题中的数量关系，借助小组讨论的方式突出学生的主体地位。另外，在这种教学模式之下教学质量可以得到有效改善，借助对问题的思考、探索以及解决激发学生学习的主动性与积极性，从而达到提高整体教学质量的目的。

### 结束语

在小学数学教学实践中，教师应充分迎合新课改的要求，结合学生的认知能力，全面优化和提升学生解决问题的能力，引导学生利用所学内容自主解决数学问题，合作解决数学问题，整体提升学生的数学思维及数学应用能力。

### 参考文献

- [1]王虹霞.基于新课标的小学数学问题解决的思考[J].学周刊, 2020(13): 23-24.
- [2]乔自源.小学数学“问题解决”教学策略实施初探[J].科学咨询(教育科研), 2019(03): 152.
- [3]夏新志.探讨小学数学解决问题教学现状及策略[J].读与写(教育教学刊), 2018, 15(01): 178.
- [4]崔杰.浅谈小学数学教学[J].中国校外教育, 2017(S1): 98+100.
- [5]徐朝春.关于小学数学“问题解决式”教学的对策探究[J].课程教育研究, 2013(26): 152.