

小学四年级数学学困生应用题解题方法分析

胡岸峰

(寻乌县三标中心校 江西 赣州 342213)

摘要 在小学时期学习数学能够很好地锻炼同学们的逻辑思维能力,教育工作者需要注重提高数学教学效率,良好的教学方案是提高数学教学效率的最好方法,针对小学四年级的数学教材,大多以应用题为主,但在教学过程中发现同学们对应用题的理解能力还不够高,影响数学的教学效率,针对该教学问题,本文将进行着重分析,提出解决方案。

关键词 小学数学;应用题;学困生;解决方略

引言

针对小学生学习小学数学应用题,他们不仅需要数学的逻辑思维能力,还需要同学们能够领会题目意思。但是当前的数学教学效率并不理想,教育工作者需要提供有效的教学方案,帮助学生理解课本内容,解决学习问题。

一、加强同学们对相关应用题的交流讨论

教育工作者根据小学四年级数学教材提供有效的教学方案,充分发挥同学们在学习过程的主体作用,教育工作者以引导人的身份指导同学们在应用题中交流讨论,自主学习,提高同学们学习应用题的积极性,从而促进学生学习效率的提高^[1]。由于小学四年级应用题的类型较多,想要同学们掌握每一种应用类型的解题思路,需要在教学方案下下功夫,教育工作者在指导过程中,应该将抽象的问题具体化,加强同学们对应用题的理解和学习,还可以通过加强学生与老师之间的交流与互动,让教师明白学生不懂的点在哪,也让学生在疑惑的时候可以请教老师,从而快速解决问题。例如在应用题的题干中,给出了相关的已知条件,教师要指导同学们指出题目的中间问题,再找出一些隐藏的条件,建立起逻辑关系,帮助同学们提高解题思维能力,从而促进学习数学的效率。

二、创造情景环境,营造学习氛围

如果想要提高小学数学应用题的教学效率,需要将教学内容生活化,使得学习内容不断贴近同学们的日常生活,从而提高学习效率。特别是针对学困生,教师更要将教学知识与生活情景相联系,帮助他们更好地理解数学知识,从而解决应用题目,培养他们的解题思维能力,从而提高数学的教学质量。例如小学数学四年级下册《三角形》这章内容,在导入教学内容之前,可以问同学们,在日常生活中有哪些三角形?通过同学们的回忆后,老师可以向同学们展示一些日常生活中以三角形的形状显示出来的物体,从而让同学们明白三角形的概念,并懂得三角形有哪些分类及性质,以及怎样计算三角形的面积?等等。

三、利用画画法来增强同学们对应用题的理解

相比于其他题目类型来说,应用题的文字较多,所含的内容信息也较为丰富,同学们,需要从中提出有效信息和条件进行解题,需要提高同学们的阅读能力^[2]。根据小学四年级数学的教材内容,所涉及的应用题目比较简单,为了增强同学们对应用题目的理解力,教育工作者可以通过画画的方式展现出题干的意思,加强同学们的理解力。而在小学数学四年级的应用题教学过程中出现了很多学困生,主要也

是对题干的意思不够了解才出现的情况。例如小学四年级数学上册《条形统计图》这章内容,教育工作者在进行教学内容导入之前,可以让同学们观看主题图,有关北京市2012年8月的天气情况,可以问同学们这个月北京市的天气情况怎么样?在哪段时间内气温有所升高?在哪段时间内气温又有所降低?并问同学们这可以用什么样的方式直观地展现出来?然后引导同学们绘制统计图表,设计条形统计图。因此,教育工作者在教学过程中将问题进行转化,引入教学内容,画出具体的过程,这样可以把相关内容清晰易懂的表示出来,增强同学们的理解。

四、从总体上把握解题方法

在应用题中,一般会有一些比较零散和隐藏的条件,这对同学们进行解题有一定的难度。因此,教育工作者应该从全局的角度将条件进行整合,从抽象隐蔽到具体显露,帮助同学们的理解。例如四年级下册《四则运算》这章内容,涉及到加减乘除,针对基础较弱的学生,涉及到加减乘除中的其中两种,可能就有些难度,当四则运算全部混合到一起,难度更大。这是教育工作者应当从全局来思考,可以编制一些顺溜的口号,让同学们进行记忆,在四折混合运算过程中,先算乘除,后算加减,有括号的先算括号里面的,以及分配律结合律等等公式,让同学们牢牢记住,以及被减数、除数、商、积、和等等概念,让同学们有一个清晰的记忆^[3]。当四则运算加入到应用题中,不仅仅只是四则运算的难度,还要对应用题的题干意思有所了解,所以同学们要牢牢掌握四则运算的内容,有了这个基础,才能在应用题上灵活运用,让同学们对四则运算这个大内容有一个全局解题的方法。从而提高小学数学应用题的学习效率。

结束语

总而言之,小学四年级的数学内容的应用题的类型非常丰富,如果对这些应用题的类型能够灵活运用,可以有效提高同学们的逻辑思维能力,从而增强同学们的综合素质。针对基础较薄弱的学生需要用有效的方法来改善这种情况,减少学困生的数量,本文通过交流讨论,情景设置,画画法以及整体把握法的相关分析,能够有效改善学困生的疑惑,加强同学的理解,从而促进学生的学习。

参考文献

- [1]张丽娟.小学数学核心素养培养策略的研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]吴宏.小学数学深度教学研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]甄晓慧.小学数学问题情境教学的问题与对策研究[D].聊城大学,2017.

高中语文作文评改策略研究

胡琼

(云南省镇雄县以勒中学 云南 镇雄 657216)

摘要 作文一直是语文这门学科的重要组成部分,并且在高考中分值的比重也是较大的。教师在传统的教育评改中往往是在唱“独角戏”,评改重作文评价,轻作文修改;重教师付出,轻学生参与。学生被动的接受着教师评改作文后的结果,并且在这个作文的评改中几乎没有参与感。若想提高学生的日常观察能力以及写作能力,就要让学生积极的参与到作文评改的过程中来,以便更好的提高学生的语文素养。

关键词 高中语文;作文评改;语文素养

《语文新课程标准》中指出:写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。写作可以说是学生对日常生活发现的总结,对自身生活经历的挖掘,是对自身语文核心素养的体现。由此可见,写作对学生语文素养的培养具有着极大的意义。教师应当优化评价策略,让学生在写作之后的评改中得到诸多收获。

一、高中语文作文评改的现状

高中语文中的作文这一模块中,学生主要的工作主要就是写完作文,而后的作文评改几乎就是教师一个人的事情,学生没有任何参与感。这样并不利于学生写作能力的提升,更不利于学生语文素养的培养。

(一)重作文评价,轻作文修改

教师的作文评改任务,可以说就是在作文后写出评语,并且简单的点出作文的一部分优缺点,再给予分值,最后发放到学生的手中,这几乎就是大部分教师作文评改的基本流程。学生收到这个作文后也就是看一下分值,随后这个作文就“不复

相见”了。教师忽视了学生的二次修改,其实这环节才是作文评改中重中之重的一部分,这一环节的忽略不仅减少了学生对写作的积极性,也严重制约了学生语文素养的提升。教师的评语可以采用一些古诗词,让学生无论在哪一个学习语文的过程中都可以体会文学的魅力,从而提高学生学习语文的素养。

(二)重教师付出,轻学生参与

传统的作文评改中,只有教师才参与到了这个过程当中,他们以付出着的身份,从情感和能力两方面对学生的作文进行理性的评价。学生接受分数后,几乎就没有主动反省自己在作文中出现问题的现象。高中教师其实在作文这个模块完全可以在自己的空闲时间进行细致的批阅,并且可以在评语中给予一些建议,以此,让学生明确自身在作文中存在的不足和问题。虽然教师进行了呕心沥血的批改,但是在学生这方面并没有得到相应的反馈。他们只是在乎分数的高低,而不尊重教师背后认真批改的辛苦,学生的参与意识没有得到唤醒,评改的作用没有得到最大化利用。