

在小学数学教学中打造高效课堂的途径探讨

许秀胜

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】正确的教学理念和教学方法才能够指导小学数学教师正确而有效的开展小学数学教学,而也只有打造高效的小学数学教学课堂,才能够充分的发挥出教学教育价值的价值,尽可能的使每一个学生都能有一个坚实的数学基础,只有有了坚实的数学基础,才能够有利于学生日后的发展和学习,而本文就主要围绕小学数学教学中高效课堂的打造途径进行研究和探讨。

【关键词】小学数学教学;高效课堂;途径

1 当前小学数学课堂教学中所存在的问题

1.1 教学情境打造有所偏离

小学数学教师打造数学教学情境时必须考虑到数学教学情境的趣味性,只有富有趣味性的数学教学情境才能够激发学生的学习兴趣,也只有这样的教学情境,才能够使学生充分的发散思维、而不会受到传统教育教学模式的限制,同时,有效的教学情境还能够加强数学知识与生活的联系,使学生能够在学习数学知识的同时,得到解决问题的能力的培养,也使教师能够将数学知识运用到生活中,使数学的价值能够得到更加全面的体现。

1.2 教学的起点无法准确的把握

小学数学教师必须准确的把握教学的起点,如果小学数学教师不能够准确的把握课堂教学的起点,那么也会影响到学生对数学的认知以及学生的数学学习情况,而所谓的把握教学的起点,其实也就是指把握学生的学习情况以及学生的学习水平,如果能够对学生的情况有充分的了解,那么教师也可以尽可能的选择最为有效的教学路径。不过在当前的小学数学教学课堂中,还有很多教师都没有能够做到这一点,因此这也影响了小学数学课堂有效性的提升。

1.3 教师的课堂问题过于空洞

在课堂教学中,教师主要通过教学的方式和学生进行互动,但是教师也必须要做到准确把握问题的难度以及提问的时间,如果教师能够做到准确有效的提问,那么也能够在最大限度上提升学生的学习积极性,吸引学生的课堂注意力,并且提高学生的学习效率。而之所以要求教师必须要把握问题的难度,就是因为如果教师所提出的问题难度过大,是无法激发学生兴趣的,甚至还会使学生产生畏难心理,但是如果教师所提出的问题过于简单,也无法引发学生进行思考,更无法体现出问题的价值。

2 如何在小学数学教学中打造高效课堂

2.1 创造良好的学习氛围与学习情境

教师应该为学生打造更加和谐的教学氛围,通过和谐的教学氛围也能够帮助学生更加全面的把握数学知识,而在人们的生活中,需要用到数学知识的场景也非常多,教师应该引导学生去发现这些场景,并且将数学知识应用到现实中,这样也能够一定程度上培养学生的创造能力和创新能力。而如果学生能够教学知识运用到现实生活中,才是发挥了数学的应用价值,仅仅只是在课堂上学习数学知识,对于学生而言是不足以满足其发展需求的。在小学阶段,学生所需要学习的是基础知识,而在之后的发展道路和学习道路之上,学生所需要学习的数学知识会越来越

深难懂。但加强学生的学习基础不仅仅是为了学习这些艰深的数学知识,也是为了培养学生的逻辑思维能力。而在这种情况下,如果学生对数学知识的掌握只是停留在纸面,那么是无法将数学知识的价值发挥出来的。

2.2 教材有效运用的方法

在数学教材中并没有包含所有学生所需要学习的数学知识,但是在数学教材中所提炼出来的是学生有必要学习的数学知识,而且在数学教材中有很多内容和知识点都是教学的重点,因此教师应该把更多的精力投入于对数学教材的解析中,并且挖掘出教材中的精华,通过教材来定位教学的主要目标和教学任务,也可以利用教材对学生布置作业。而也只有教师对教材有了更加深入的了解之后,教师才能够对学生开展更加全面的教学,并且不会使学生感受到学习压力太大,而是循序渐进、由易到难,符合学生的学习规律。而且有效运用教材,也能够一定程度上保障教学的质量。

2.3 情境教学的运用方法

在小学阶段,学生所接触到的数学知识只是基础知识,而如果能够让学生在启蒙阶段就感受到数学的魅力,并且更加乐于主动的学习数学,自然就能够打造更加高效的数学教学课堂。而培养学生的数学学习兴趣的途径有很多种,例如对学生提出问题,通过问题来引发学生的思考。而同时教师也可以通过情境教学的方式使学生能够沉浸到数学情景中,并且不由自主的运用数学知识解决问题,这样也能够锻炼学生的解决问题的能力,而除此之外,教师也能够开展课外活动,让学生能够学会从身边的事物中发现数学信息,并且养成问题意识,而通过课外活动也能够使学生接触到更多的数学信息,也能够引导学生在日常生活中也具备一定的问题意识。

结语

总而言之,想要打造小学数学高效教学课堂,那么首先就应该以学生的学习兴趣为出发点,探索有效的教学路径,并且,教师也应该不断丰富自己的教学手段,营造更加轻松、活跃的课堂教学氛围,还应该明确小学数学教学的重点,将数学的应用价值传递给学生,让学生能够在日常生活中也运用数学知识解决现实问题,而为了使小学数学教学能够更加有效,教师还应该对学生进一步的引导,使学生能够从被动学习转为主动探索学习。

参考文献

- [1]关于构建小学数学高效课堂的思考[J].卢富娜.学周刊.2017(19)
- [2]谈小学数学教学中高效课堂的打造[J].李红霞.才智.2015(05)
- [3]打造小学数学高效课堂之我见[J].卢雪梅.教育教学论坛.2012(38)

谈小学语文分层教学方法及应用

杨双喜

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】在《课程标准》一文中指出:“义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生。”所以,本着因材施教的原则,在教育实践中我们就要非常注意学生们的差异。在课堂教学之中,语文教学是小学教育的主渠道,为了全面提高学生的素质,在这个语文教学中实施分层教学是非常有效的。

【关键词】小学语文;分层;以人为本;因材施教;教育

1 合理分层,以人为本

在学生的成长过程中,会受到很多很多方面的影响,诸如“社会因素”、“遗传因素”、以及“家庭因素”等等,促使他们产生了各种各样的性别差异,学习能力,知识的接受程度等等也都不一样,在实践教学当中,根据他们的心理承受能力,学习接受能力,交际交往能力,以及学习基础跟习惯等,把他们以这种分层方式分别开来,并根据教材的要求把学生分成若干层面进行上课,然后分别教育指导,以促进每个学生在学习基础上的提高。对此,我们一般采取以下三种方式进行对应的分层教学。按照学生的学习能力,思维及记忆能力;按照学生们现掌握的基础知识情况;按照学生的操作动手能力等。我们可以知道,每个学生在不一样的课题中所表现出来的情况都是不一致的,还有在经过一定的时间学习后,他们的综合素质素养也会发生相应的改变。恩格斯说过,“世界不是一成不变的集合体,而是过程的集合。”因此我们在教学实践中就要始终注意这些变化,并及时

进行调整。在这必须着重说明一点,不要进行所谓的“换汤不换药”的教育教学,比如在分层教学中,为了在课堂之中的教学方便,简单机械的把学生们分成一、二、三层,而忽视了每个学生的差异,也忽视了每个层面之中又包含有很多种层面的存在。所以我们要充分提高对分层教育的认识,把它当作一种教学理念,并扎实落实到教学中的各个环节,才可以让各个层次,各个层面的学生都能得到较大的提高。

2 因材施教,分层备课

分层教学中,教师控制课堂各个环节的一个非常重要的前提是在课前分层备课。教师不仅要掌握“教材”,也要掌握“人材”,也就是要深入了解班上每一个学生,采取什么样的教学手段,如何处理课堂上可能出现的情况,如何引导他们,这都需要老师认真的准备。所以,备课时,首先就要转变角色,时刻为学生着想,并且需考虑到每一个学生的个体差异和学习的基础;为学生搭建一个

充分展示自我、真正发挥主体作用的舞台；让每一个学生积极参与到整个教学过程中，并准备好如何让学生在课堂上学习学的活泼愉快。这是十分重要的对与老师如何上好一堂课来说。要彻底废除“填鸭式”的教学方式，即“线”式教学、“圈”式教学、学生听命于教师指挥棒式的教学。我们面对的是无数天真无邪的学生们。他们对事物的理解都有着自己的看法理解。不管他们怎么想象，我们都应该认真面对，让他们充分表达自己。即使他们说错了什么，我们也应该耐心地引导他们朝着正确的方向前进。因此，备课必须充分考虑到每一个教学环节和每一个学生的展示，不能扼杀和束缚学生的创造力。

3 分层教学，多层互动

课堂教学是语文教学的主要渠道，使每个学生都能在每节课中发挥作用，真正成为学习的主人，学习中学会学习才是最重要的。我们面临的学生都有着各种各样的差异，这是绝大多数老师认可的。所以我们也应该对他们进行分层教学。但是什么是课堂分层教学模式呢？这是每个老师最关心的问题。

所谓的“教学模式”，实际上是某种教学方法在课堂上的应用。然而，教育教学方法因人而异，因时因地而异。我认为在课堂上采用某种教育教学方法作为模式是不可能的，也是不现实的。我相信每个老师都有这样的经历。在每一堂课中，教学过程都是在灵活多样的过程中完成的各种教学方法的应用。为了使一堂课成功，无论采用什么方法，都必须面向全体学生，使主体地位得到落实。但是，要使课堂教学面向全体学生，就必须做到各级教学。

在分层教学中，要注意层次互动，相互学习，资源共享，共同提高。比如，在朗读方面，先让阅读能力差的学生朗读评论，再让有一定阅读能力的学生朗读，或者让学生边表演边朗读。这样，各级学生就可以在课堂上各自发表自己的意见，

既能落实学生的主体地位，又能够使不同层次的学生相互交流。最后，达到分享学生个人成就的目的。此外，作业的布置也要分层次设置。总的原则是：少而精，难度适度，有选择性，满足不同层次学生的需求。总之，在课堂教学中，不同层次的学生都要有多层次的教学目标，并采取相应的教学方法，使教学目标得以逐一落实。

结语

无论是生理、心理还是文化知识等方面，每一个学生的差异都是客观存在的。因此，我们对每个学生的评价都应采取不一样的形式，方法和标准。在应试教育中，人们总是用“尺子”来衡量每个学生，如果文化知识考试成绩好，则样样都好；若文化成绩表现差，则变得一文不值。因此，结果导致大量学生被迫厌学、甚至弃学，成为了应试教育的牺牲品，给社会带来了非常负面的影响。其最大的弊端是忽视了学生的客观差异，直接压制了大多数学生的学习积极性，从而导致了不良的学习效果。课程改革就是要改变不适应现代社会发展的教育教学状况。可见，学生改革评价是教育教学成功的重要组成部分。

参考文献

- [1] 王学高. 论小学语文教学中如何调动学生学习的积极性 [J]. 现代阅读 (教育版), 2012 (13): 23-25.
- [2] 杨琦. 工欲善其事, 必先利其器——浅析小学语文教学中教师儿童化语言的运用 [J]. 考试周刊, 2018 (35): 30-32.
- [3] 小学语文课堂教学中分层教学模式的应用 [J]. 李幼美. 福建基础教育研究, 2015 (09)

如何构建新课改下的小学语文课堂

余 琨

(彭泽县浪溪中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】在新课改背景下，小学语文课堂教学有了更高的教学目标，而为了能够达成这一教学目标，保障小学语文课堂教学的有效性，小学语文教师也必须调整自己的教学思维，并且以新课改教学理念作为指导理念，深入到语文教学中，运用科学合理的教学策略和教学手段，将学生的全面发展放在首位。

【关键词】 新课改；小学语文课堂

1 面向全体学生，因材施教

小学语文教学所面向的是全体学生，而不是部分学生，但是全体学生的学习水平和学习能力是存在差异的，甚至于在同样的学习集体中会存在极端差异，有学习成绩非常好的学生，也有学习成绩非常不理想的学生。而这两部分的学生也会存在学习能力上的巨大差距，针对这些差距，教师应该采用分层次教学的方式，尽可能的调动学生的学习积极性，让学生能够以更加积极主动的态度面对学习，纵然学生的能力存在一定的差距，但是只要学生能够运用积极的态度去面对学习，学生的学习成绩能够得到提升。

1.1 按照学生的智力水平进行教育

不同学生的反应能力以及接受能力和学习能力是存在差异的，对于同样的教学内容，有部分学生的接受速度非常快，而且很容易能够理解这部分内容，继而掌握，而还有一部分学生难以理解教学内容，必须要教师将知识分解的更加的详细，这一部分学生即使在通过了更加详细的教学之后，其接受能力和学习能力强的学生相比，学习结果也会存在一定的差距，而面对这种情形，教师应该尽可能的调整对学生的要求。对于智力水平高的学生，教师就应该提高对其的要求，而对于智力水平较低的学生，教师则应该放低要求，这样才能保证学生的学习热情不会消退，也不会打击到学生的学习自信。

1.2 抓住学生特长，分层进行教学

不同的学生会有不同的个性，也会有不同的兴趣，教师应该掌握学生的个性和兴趣，并且针对学生的个性和兴趣对学生进行针对性教学，将学生划分为不同的层次，让每一个层次的学生都能够做到能力上的提升，因为我国小学教学中，并不按照智力来划分班级，而不同班级的学生，无论是智力还是学习能力，或是性格都会存在不同之处。而也因为人数众多，教师无法针对每一个学生进行针对性教学，所以教师应该将学生划分为不同的层次，对于不同层次的学生予以不同层次的引导。

2 应该立足课本，加强实践

传统教学课堂主要采用的是填鸭式教学方式，通过教师教授、学生听讲的方式让学生掌握更多的知识，但是在这样的教学方式下，学生对知识的掌握并不是通过学生对知识的自我理解，而是通过教师的灌输以及学生的死记硬背。但是这样的教学方式，很显然会打击到学生的个性发展，会磨灭学生的棱角，学生的个性。而这样的教学，并不是教学的初衷，教学的初衷是帮助学生扩大视野，使学生能够更加亲近世界和社会，让学生能够真正走入到人群中，具备更高的眼界，并且尊重知识，也能够具备一定的知识和能力。学生的学习不应该是局限在课堂中，学生应该走入到更加广阔的世界中，学习更多的知识和能力。但是在学生走进社会和世界

前，学生首先要具备一定的生活能力，也要具备一定的知识，运用这些知识学生才能够更好的生活，也才能够更好的解决问题，并且，体会到生活的乐趣，所以这也要求教师应该注重教学内容与现实生活的联系，让学生能够得到创新能力的培养，也让学生能够具备更强的探索欲望，让学生能够时时刻刻保持对外界的好奇心，并且用这份好奇心去提升学生的各方面能力，维护学生的个性发展。而因此，教师也应该更加合理的把握教材，而不仅仅只是照本宣科，而是应该在教师自身对教材有了更加深刻的理解的基础之上，对学生进行教学知识教授，并且引导学生对教学内容进行更加深入的探索，无论是学生在此过程中有任何天马行空的想法，教师都应该予以尊重。

3 巧用多媒体辅助语文教学，优化教学结构，提高教学效率

3.1 巧用多媒体激发学生学习兴趣，提高语文课堂教学效率

在传统的语文教学模式下，教师教学方式非常单一，而作为学生所能够接触到的也只有课本上的知识，在这样枯燥的教学氛围下，教师学生的学习兴趣很容易受到打击，而且因为没能真正的调动学生主观能动性，因此导致学生的学习情况难以得到稳定，同时也缺乏对学生创新思维的培养。而如果在语文教学中运用多媒体技术，就能够使学生感受到语文知识的趣味性，同时也接触到更加多样化的教学资源，利用这些多样化的教学资源，能够在帮助学生理解教学内容的同时，激发学生的学习兴趣。

3.2 巧用多媒体辅助语文教学，有利于突出学生的主体地位

因为在语文学科中有部分较为复杂难以理解的语文知识，而仅仅是通过板书或是口头教学，是无法使学生对这些内容进行更加深入的理解的，教师需要借助更加丰富的教学资源，通过图片或者影像让学生能够感受到教学内容中所传达出的思想，因此，教师应该在语文教学中运用多媒体技术，通过多媒体技术来呈现这些教学资源。

结语

总而言之，新课程改革虽然对小学语文教学提出了更多的要求，但是同时也推动了小学语文教学的发展，使小学语文教学的有效性能够得以提升。

参考文献

- [1] 探索模式下的小学语文自主课堂教学策略浅析 [J]. 任守兵. 学周刊, 2018 (35)
- [2] 浅析小学语文教学方法攻略 [J]. 王维东. 中国校外教育, 2012 (28)
- [3] 自主参与 合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用研究 [J]. 佟秋慧. 中国校外教育, 2018 (31)