

提高小学语文教学创新意识的策略方法

於亚慧

(江苏省南通市如东县曹埠镇饮泉小学 江苏 南通 226402)

【摘要】在当前阶段下的小学教育中,语文作为一门最基础的学科,其对于学生其他学科的学习和整体素质的培养发挥着至关重要的作用。而随着时代的发展和国家对小学语文教学要求的不断更改,小学语文老师的教学面临着一系列新问题。当前我国的教育以素质教育为重点,素质教育的培养要求学生要具有一定的创新意识,因此,如何提高小学生的创新意识,是当前语文老师面临的重点问题之一。

【关键词】小学语文; 创新; 策略; 方法

引言

随着新课改在全国教育事业中的推行,小学老师对于自己学科的教学进行了不断的探索,为自己的教学制定和选择了更多适合当前时代要求的策略和计划。对于当前的小学语文老师而言,如何有效的提高小学生语文学习的创新意识是一大难题。充足的创新意识能够有效的引领学生学习语文,从根本上提高小学生语文学习的综合素养和能力,并且,提高小学生的创新意识也符合近年来国家教育部对于小学语文教学的要求。本文将围绕着提高小学生语文学习的创新意识展开具体论述。

一、创新教育观念和教育方法

近年来小学语文教学状况和问题频出的原因之一即是大多数小学语文老师的教学依旧保留着过去传统教学观念的影子,传统的教学手段很显然已经无法满足当前阶段我国小学语文教学的要求。因此,想要培养提高学生语文学习的创新意识,首先要创新各位语文老师的教育观念和教育手段。教育观念和手段的创新不仅能够为老师的教学提供便利,而且可以在一定程度上激发学生语文学习的兴趣和积极性。在教学的过程中,老师一定要突出学生在教学中的主体地位,学生应该是课堂的主角,应该参与到课堂教学和学习的全过程中。例如在人教版小学二年级下册《彩色的梦》这一课的教学中,老师就要引领学生充分参与到课堂中,在课堂上学生可以互相讨论交流自己曾经做过的梦,在锻炼学生口语表达能力的同时也可以潜移默化中培养学生的创新意识。教育观念和教育方法的创新能够从根本上解决当前小学语文教学中存在的部分问题,提高教育质量和效率。

二、老师首先要提高自身的创新意识

在学校的课堂中,老师所扮演的角色实际上就相当于家里面“爸爸妈妈”的角色,老师要在课堂上引领学生走进课文,走进书本,老师的言行能够直接影响到学生的学习。因此,在寻求提高学生语文学习创新意识的方法之前,老师需要先从自身入手,把提高自身的创新意识作为第一步。在这个过程中,老师要勇于尝试,根据书本的内容进行一些大胆的尝试,选择一些新鲜的、以前未尝试过的方法开展教学,例如在人教版小学二年级下册语文第四单元《小马过河》这一课的教学中,老师就可以选择一些别样的教学方法,让同学们眼前一亮,不但可以吸引学生在课堂上的注意力,而且可以加深学生理解,用新的方式去激起学生学习的兴趣和积极性。此外,老师也可以对教材提供的内容进行适当的改变和删减。老师提高了自身

的创新意识之后,学生在老师的影响下也会逐渐的提高自身的创新意识。

三、培养学生自主学习和自主预习的意识

提高学生的创新意识实质上也是在提高学生自主学习的意识,对于学生小学阶段的学习而言,培养良好的学习习惯和学习兴趣要比单纯的提高学生的书面成绩更有意义。在教学过程中,老师要注重培养学生养成课前预习的好习惯,课前预习对课堂上学生的学习和老师的教学都有很大的帮助。例如在人教版小学二年级下册《大象的耳朵》这一课的教学中,老师就可以让学生在课前自己进行预习,看看学生是否能在预习中体会到文中表达的“要正确看待别人对自己的看法,不要盲目改变自己”的道理。在预习之后,学生才可以在课堂老师的讲解中发现自己的问题。此外,培养学生自主学习的能力和兴趣也能够有效的提高学生语文学习的创新意识,学生能够自主学习,证明他们对于语文学习具有较高的兴趣,在兴趣的引导下,学生的创新意识也可以被激发。

四、老师和学生要配合好

教学是一个需要学生和老师两个人参与的事情,因此,在学习的过程中,老师和学生要有团队意识,在学习的过程中互帮互助。老师和学生每天都要进行及时的交流,充分的交流可以让老师了解到学生对新知的接受情况,从而为日后的教学制定更合理的策略和方法,而学生在交流的过程中可以找到自己学习中存在的问题,并加以改正。好的配合能够有效地提高小学语文教学的效率,增强效果。

结束语

创新不仅是一种思想观念的转变,更是一种行动,教师必须要勇于实践,敢于打破传统教学方式和体制的束缚。在小学语文的教学过程中,老师要根据时代发展和教育部要求制定最科学合理的教学策略,有效的提高小学高年级学生语文学习的创新意识,老师要善于挖掘教材中蕴含的创新素材,把创新具体落实到课堂教学中的每一个环节,充分开发和培养学生的创造力,也同时推动我国教育事业的发展。

参考文献

- [1]张敏.小学语文识字教学中的文化渗透[D].湖南师范大学,2017.
- [2]谭俊琴.小学语文小组合作学习模式多案例研究[D].聊城大学,2017.
- [3]于靖婧.翻转课堂模式在小学语文群文阅读中的应用研究[D].山东师范大学,2019.

刍议读写结合在小学语文教学中的运用

王琪燕

(甘肃省兰州市永登县武胜驿镇石英矿小学 甘肃 兰州 730317)

【摘要】语文学科中的读写结合就是将阅读和写作有效结合起来,让学生在阅读的基础上展开写作,促使学生在写作的过程中展开文本内容语言、写法的模仿、迁移和创造,并促使学生在写作的过程中进入语境,与文本对话,深入理解文本内容等。由此可见,读写结合的教学模式,既能够促使学生深入理解文本内容,又能够锻炼学生的写作能力。因此小学语文教师要充分挖掘阅读文本中的读写结合点,从而让语文课堂因为读写结合而熠熠生辉。

【关键词】小学语文; 读写结合; 运用

阅读和写作能力是小学语文学习中最为重要的能力,关系到学生未来的发展。尤其是在现代社会背景下,学生必须要具备一定的语言组织能力和表达能力。而阅读可以给学生的写作提供一定的参考与启发,写作又能够促使学生明白阅读文本中每一个词语和段落的神传、巧妙之处。因此教师要将阅读和写作巧妙结合起来,从而让学生在读写互动中形成较强的语言运用能力。

一、小学语文读写结合之仿写

仿写是在模仿的基础上进行语言的再创造,是读写结合的基本形式之一。语文教材上的很多文章都出自名家之手,或是行文流畅,或是奔放豪迈,或是语言华丽,或是语言朴实,但是却能够促使读者感悟到作者的深情所在。而且很多文章内容无论是从结构立意还是语言运用还是文体表达形式方面都值得学生借鉴模仿。因此,教师可以引导学生结合具体的文本内容展开仿写。

教师可以引导学生尝试着展开文体的仿写。如《白桦》,这是一篇现代诗歌,作者从不同角度描写了白桦树的美。教师可以引导学生选择他们熟悉的植物作为诗歌意象,展开诗歌创作。虽然现代诗歌的创作对于小学生而言具有一定的难度,因

为诗歌有其独特的节奏、情感和修辞手法,但是总是要跨出第一步,因此教师一定要对学生多加鼓励。如学生可以选择他们熟悉的“梧桐”树作为意象来展开写作;学生可以选择他们熟悉的“合欢”树作为意象来展开写作等。

二、小学语文读写结合之改写

改写,即改变文章的体裁和语言特点。改写模式下,文本内容的中心思想和内容主旨是不能改变的,学生要用不同的语言表达方式将其复述出来。因此改写既能够培养学生的阅读理解能力,又能够培养学生的书面表达能力。因此,教师要引导学生围绕具体的内容展开改写。

首先,教师可以引导学生对诗歌展开改写。如《清平乐 村居》,这首诗歌描写了农村一家五口生活的画面,教师可以引导学生用现代文将诗歌内容描写出来。学生可以这样开头:在一个乡风淳朴的小村庄,有一间房檐又低又小的草屋,草屋的不远处有一条小溪,溪边长满了……学生可以结合诗歌内容展开合理的想象,并将想象内容通过一定的语言表达出来。

其次,教师可以引导学生对文言文展开改写。如《铁杵成针》,这是一则流传

甚广的励志故事，其通过日常生活中的一个情景片段，讲述了深刻的寓意。学生可以通过现代语言，结合生活中的具体事例，将故事编写的更加丰满和生动。

三、小学语文读写结合之阅读感悟

阅读感悟，即学生阅读文本内容时产生的思想情感。语言文字的魅力是非常大的，我们看到欣喜若狂这四个字，脑海中就能浮现出各种人非常开心的样子，看到“悲痛欲绝”这个词语，脑海中就能想象出一个人非常伤心的样子。阅读文本内容的过程更是如此，读者会随着作者情感的变化而变化，所以说语言文字就像是一根线，能够将读者与作者有效连接起来。教师可以引导学生将他们阅读中产生的思乡情感通过一定的语言表达出来，从而及时记录阅读中产生的思维火花。

例如学生阅读过乡下人家这篇课文后，学生可以写作其对乡村生活的理解与感受，写作乡村特有的生活现象，并表达出哪些是现代入应该传承的，哪些是现代入应该摒弃的等内容。

例如学生阅读过《小英雄雨来》之后，会发自内心地产生一种敬佩之情，那么学生就可以小雨来身上值得我们学习的精神品质写出来，从而在写作的同时形成正确的价值观念。

四、小学语文读写结合之补白

语文教材中的很多文章都有“言有尽而意无穷”之处，即，作者运用了简短的语言营造了一个深远的意境，或者是在读者认为该有语言描写的地方，作者却没有写只言片语，让读者回味无穷。因此教师可以引导学生结合具体的文本内容展开补白练习，从而全面锻炼学生的语言能力。

例如《巨人的花园》，这是一篇童话故事，文章的巨人在发现村里的花朵都已经开放，但是自己花园中还是一片枯萎萧条之景时感叹道：“今年的春天为什么这么冷，真真荒凉呀……”认真阅读童话故事的学生会发现，语句的最后是省略号，那么作者省略了什么内容呢？巨人还会发出什么样的感叹呢？教师可以引导学生在省略号之处展开写作。巨人花园里边的树木花草与村里边的花草树木仅是一墙之隔，但是村里边的花开了，巨人花园里的花却没有发芽，所以巨人心中肯定会有很多问题，学生可以想象一下巨人的心理活动，并将其写出来。

还有《海的女儿》，这个童话故事的结尾，作者写到海的女儿变成了精灵，变成精灵的海的女儿又会发生哪些有趣的故事呢？教师可以引导学生展开想象，并展开故事内容的续写。

总而言之，读写结合是非常适合语文学科的一种教学方式，其能够促使学生遨游于语言文字世界里。因此教师可以引导学生围绕具体的写作内容展开仿写、补白、改写以及阅读感悟的写作，从而全面提升学生的阅读能力和写作能力，进而全面提升学生的语文素养。

参考文献

- [1]段海凤.读写结合 并蒂花开——浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].课程教育研究.2019(28)
- [2]孟锦仙.让读写并蒂花开——谈小学语文读写结合教学[J].亚太教育.2019(05)

核心素养视角下初中数学教学策略探究

罗绍华

(江西省乐安县万崇中学 江西 乐安 344312)

摘要 随着素质教育和新课改的不断深化，传统以知识为核心的教学时代已经被淘汰，新时代倡导培养学生的核心素养。数学教学也不例外，如何在数学教学中培养学生的核心素养已成为广大数学教师讨论的热门话题。基于此，本文从核心素养的视角对初中数学教学进行了深入的探究，以其提高初中数学的教学质量，促进学生的全面发展。

关键词 初中数学；核心素养；教学效率

基于核心素养视角下的初中数学教学，教师要转变教学理念，以培养学生的数学品质为目标，坚持以人为本的教学原则，让数学教学取得突破性的进展。这样才能让数学教学取得事半功倍的教学效果。根据数学学科的特点和核心素养理念的要求，教师可以从培养学生的文化意识、创新思维、应用能力三方面入手，推动初中数学教学工作的全面开展。

一、引入数学史，培养学生的文化意识

每一学科都有它的发展史，数学也不例外。学习数学史，可以丰富学生的数学视野，激发他们学习数学的兴趣。让他们获得对数学的感性认识，培养文化意识。数学文化意识一旦深入到学生的思想意识里，就会提升他们对数学学习的认知高度，让他们“站在巨人肩膀上看数学”，学生的眼界、思想当然会随之提升。在教学实践中我们经常发现，学生的学习动力不足，究其原因除了数学的抽象性外，最主要的原因是因为教师在数学教学中将课堂变为纯粹的数学课堂，课堂上充满了僵化的数字、符号、计算。学生对这些苍白的、没有活力的知识不感兴趣，导致他们失去学习的兴趣。若能将数学史插入到课堂教学中，会对数学课堂加以润色，使其具有人文色彩，更能调动学生学习的主动性。此外，这些数学史还渗透了一些数学规律和方法，能够拓展学生的思路，开阔视野，丰富教学资源。因此，教师要重视数学史的渗透，能够根据教学内容相机渗透，培养学生的数学素养。

例如，在学习北师大版七年级数学下册《利用全等三角测距离》一课时，教师就可以向学生介绍古代埃及和巴比伦的水准仪：在一个等腰三角形的顶点处悬挂一个铅垂线，测量时，调整底边的位置，如果铅垂线经过底边中点，就表明底边垂直于铅垂线，即底边是水平的。这就是“边边边”定理的应用。埃及人在建造金字塔的时候就是利用这种测量工具的。意大利人利用这种水准仪测量山坡的高度。

二、一题多解，培养学生的创新思维

创新是组成核心素养的重要因素，也是学生应具备的数学思维和能力。数学是一门灵活多变的学科，各知识不是一个独立的个体，而是一个相互联系的整体。对于同一道题，学生利用不同的知识会得到不同的解法。教师不要嫌麻烦，而要鼓励学生一题多解，让多种思维频频碰撞，迸发出创新的火花。促进核心素养的形成。让他们充分感受数学的奇妙无穷，增强学习数学的动力，体验成功的乐趣，提高学习信心。这就需要教师善于发现各知识点之间千丝万缕的联系，这样才能设计出集知识性、新颖性、灵活性、综合性于一体的习题，更好的指导学生的数学活动，充分发挥数学在培养学生思维上的功效。

例如，教学北师大版七年级数学下册《整式的乘除》这一单元时，有这样一道计算题： $(2x+3y)^2 - (2x-3y)^2$ 。教师并没有直接告知学生解法的方法，而是充分

发挥学生的主观能动性，鼓励他们调动已有的知识经验独立解决。学生经过独立思考，想出两种解法。方法一：将 $(2x+3y)^2$ 和 $(2x-3y)^2$ 按照完全平方公式展开，去括号合并同类项，最后相减，可以得到最后答案为 $24xy$ 。方法二：将 $(2x+3y)$ 和 $(2x-3y)$ 分别看作两个整体，先利用平方差公式展开，最后去括号合并同类项，结果也是 $24xy$ 。通过对这两种解法的分析比较，学生会发现第二种方法计算更为简便。这样通过一题多解，学生能够多角度、多侧面分析问题，发散思维，培养创新能力。

三、联系生活实际，提高学生的应用能力

要想落实核心素养这一教学目标，教师就要培养学生的应用能力，这是践行核心素养的主要途径，也是数学本质的体现。我们学习数学的主要目的是应用，只有在实际应用中才能实现课内与课外的有效融合，才能让理论知识内化为学生的实践能力，才能培养他们用数学的眼光、数学的思维解决问题的能力，才能让学生真正成为“数学人”。基于此，教师在教学中，要打破课堂教学的局限，让学生走出课堂，到广阔的生活中学数学、用数学，促进核心素养的形成。

例如，在学了北师大版七年级数学下册《相交线与平行线》这一单元后，教师可以让学生找出生活中的相交线和平行线，并感受它们各自的位置特征，并找出同位角、内错角等，理解它们的位置关系，发展空间观念。在学习了《生活中的轴对称》一单元后，让学生利用轴对称特征设计一幅轴对称图形，体会轴对称图形的对称美，感受对称性在生活中的应用。学习了《频率与概率》后，让学生估计生活中随机事件的概率，如抽奖、摇号等。这样的生活化练习相比机械的书面练习更受学生的喜爱，即巩固了知识，还培养了学以致用能力，提升了综合素养。

总之，新时代背景下，数学教学不再仅仅是传授知识与技能，更重要的是引导学生在学习过程中实现思想、态度、情感的完善和提升。即培养学生的核心素养。因此，数学教师要与时俱进，改进教学方式，在完成基础目标的基础上，还要不断创新，赋予数学课堂文化含义、思维意义、应用意义。

参考文献

- [1]基于核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略的分析[J].罗震宇.考试周刊.2018(66)
- [2]核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].李涛.教育教学论坛.2019(49)
- [3]初中数学核心素养培养的教学实践感悟[J].易守学.课程教育研究.2018(08)