

# 中等职业学校课本英语英语教学微课的设计与应用探究

陈小丹

(湖州中等卫生专业学校 浙江 湖州 313100)

**[摘要]** 随着信息技术的高速发展,涌现出了大量现代化教育技术和手段,并被广泛应用到教育教学领域中,微课就是其中的一种。微课是一种以教学视频为主要形式的教学手段,具有“短小精悍”的特征,能够有效提升学习者的学习效率。在中等职业学校课本英语英语教学中合理运用微课这一新型的教学手段,对于提升英语教学效率和水平具有非常显著的作用。为此,本文主要对中等职业学校课本英语英语教学微课的设计和应用进行了分析和探讨。

**[关键词]** 中等职业学校; 英语教学; 微课设计; 应用

## 引言

中等职业学校是我国专业技术应用型人才培养的主要阵地,而英语作为中职教育中的一门公共课程,其对学生英语综合运用能力的提升上具有重要的促进作用,加强中职英语教学,提升学生英语学习和应用能力,可以让中职学生今后获得更加广阔的发展空间。微课是一种新型的教学手段,其实现了信息化教学和传统教学的有机结合,在中等职业学校英语教学中合理运用微课,不仅可以丰富英语课堂教学的内容和形式,同时也可以提升英语教学的针对性和有效性,增强英语教学效果。由此可见,加强对微课在中等职业学校课本英语英语教学中设计和应用的研究是非常具有现实意义的。

## 一、中等职业学校课本英语英语教学微课设计

微课教学是一种以教学形式为主要形式的教学手段,我们也可以将微课看做是一种新型的教学资源,其与传统教学相比具有很多的优势,比如,容量小、针对性强、灵活性强、内容精悍等。而中职英语与普通中学英语相比,具有更强的专业性特征。在利用微课开展英语教学时,教师必须要根据微课和中职英语的特征,精心设计课堂教学,这样才能够将微课的优势充分发挥出来,从而增强课堂教学效果。

首先,针对中职学生对于英语学习活动参与度普遍偏低的现象,中职英语教师在微课设计时,应当要根据中职学生的特征和中职英语学科特点,利用微课创新教学方式,弥补传统课堂教学中的不足,以此来增强英语课堂对于学生的吸引力,调动学生课堂参与积极性<sup>[1]</sup>。

其次,提升教师课堂驾驭能力,合理安排微课在课堂教学中的应用时机和时间,利用微课特点对传统教学进行补充和创新,促进微课教学和传统教学的深度融合,这样才能够将微课辅助教学的效果充分发挥出来。

最后,教师需要站在学生的角度对微课设计进行优化。这就要求中职英语教师加强对学生对于微课教学反映的关注,并根据学生的学习需求,对微课教学进行调整和优化,以此来确保微课教学的有效性,提升英语课堂教学效果。

## 二、中等职业学校课本英语英语教学中微课应用策略

### 1. 确定选题

确定选题是微课在中等职业学校课本英语英语教学中应用的第一步,选题的合理性也是确保微课应用效果的前提和基础。因此,中职英语教师应当要根据教学内容,确定微课教学的选题,并选择相应的教学知识点,将其中的重难点知识用微课的形式表现出来,以此来降低英语学习难度,便于学生更好的对教学内容进行理解和掌握。例如,在对“Surfing on the Internet”这一单元进行教学时,教师就可以根据本单元的教学内容,将“互联网搜索”作为微课教学的主题,利用微课为学生介绍多种搜索引擎<sup>[2]</sup>。然后教师再将其中的重点词组和语法知识作为本课的教学重难点知识,用微课视频的方式在课堂上呈现出来,通过直观、动态的方式帮助学生对本课知识进行理解和掌握,从而提升英语教学效果。再比如,在进行翻译和听力教学时,由于翻译和听力更加注重语境,因此,教师在利用微课开展教学时,就可以根据翻译或听力内容确定选题,并利用微课视频创设相应的情境,以此来引起学生情感共鸣,帮助学生更好的对翻译或听力内容进行理解,提升学生英语学习能力。

### 2. 微课视频的录制和测试

教学视频是微课的主要形式,视频的效果能够对教学质量产生直接影响。而微课视频的录制是一个比较繁琐的过程,不仅需要利用录像设备进行录像,同时还需要对录制好的视频进行后期制作,这就要求中职英语教师具备一定的信息素养。首先,中职英语教师在明确录制内容的基础上,录制相应的教学视频,需要确保画面和声音的清晰度。然后,教师需要对录制好的视频进行剪辑,根据知识点将教学视频精简成一个时间在3-8分钟的短视频<sup>[3]</sup>。同时为了便于学生更好的对视频内容进行理解,教师还需要配上相应的字幕,在必要的地方需要搭配生动的图片、动画。当视频完成后,教师需要对视频进行测试。为了确保测试的效果,教师需要选择主动性强、主动性一般、主动性差这三个不同层次的学生,并根据不同类型学生的反映,对微课视频进行修改,通过反复测试来不断完善微课,以此来确保微课最终呈现的效果。

### 3. 增强微课教学灵活性

通常情况下,微课在课堂教学中的运用主要为讲授类、表演类和讨论类三种方式,为了确保微课在中职英语教学中的效果,教师需要根据教学内容和学生的实际情况,灵活的运用和转换这三种教学方式。在教学实践中,对于偏理论性的知识,教师就可以采取讲授类的视频教学,比如语法、词汇、读写策略等灵活性较差的基础知识。这些知识的理解和掌握不需要太多的学习技巧,只需要学生花费一定的时间和经历,采取讲授类的微课教学方式,效率会更高。而对于翻译、听力、口语表达等具有较强灵活性的教学环节,传统的课堂教学方式无法达到良好的教学效果,采取模拟实景的方式便于学生更好进行理解。这时教师就可以采取表演式的微课教学方式,将教学内容用动态、直观的方式呈现出来,这样学生可以更好的对情境中人物的心理过程进行理解,并通过模仿的方式来提升自身的听力和表达能力。对于特殊的主题,教师则可以采取讨论类的微课教学方式,教师组织学生建立讨论组,并引导学生针对微课内容,与其他同学进行相互交流和讨论,自由的发表自己的观点,促进学生思维碰撞,让学生对知识点形成更加深刻的理解。

## 三、结语

综上所述,微课在中等职业学校课本英语英语教学中具有较高的推广和应用价值,在中职英语教学中合理运用微课,能够将教学资源利用率最大化,提升英语课堂教学效果。因此,中职英语教师应当要加强对微课教学的重视,并结合微课特征和学生的学习需求,合理设计微课课程,将微课教学和传统教学进行有机融合,以此来优化英语课堂,为学生提供更加多样化的英语课堂,提升学生英语学习能力,从而为学生今后的学习和职业发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 倪夕岑. 浅谈微课在高等职业学校英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(21): 47.
- [2] 郭涛. 分析微课在中等职业学校英语课堂教学中的作用[J]. 校园英语, 2018(20): 55.
- [3] 马宇琨. 浅谈微课在中等职业学校英语课堂教学中的应用[J]. 职业, 2016(08): 23.

# 行为导向教学在中职二年级语文教学中的应用

施红英

(湖州中等卫生专业学校 浙江 湖州 313100)

**[摘要]** “行动导向”作为一种教学思想,已经在许多专业教学中被广泛使用。语文学科作为中职院校的一门人文性学科,承担着职业素养和道德素养的培养。在语文教学中,行为导向的应用也屡见不鲜,以小组为单位,以过程性评价、交互式评价为保障,贯穿整合课堂教学。本文以中职二年级语文教学为例,结合具体教学实例,分析行为导向教学的具体实践过程。

**[关键词]** 行为导向; 中职; 语文

当下,语文的“人文性”与“工具性”特点已经成为课程教学的共识,两者之间密不可分。因此,语文教学的目的主要包括两方面,一是要提升学生的语言文字能力,二是要培育学生良好的审美能力,构建学生的人文精神。在这样的指向下,中职语文课堂教学面临着新的挑战与危机。由于受职业理念的影响,学生对语文学科比较轻视,对语文课程知识内涵模糊,以讲授为主的教学方式,往往忽视了对学生综合能力的培养,影响学生听、说、读、写方面能力的提升,更谈不上职业素养与道德素养的养成。行为导向不是一种单一的教学方法,而是一种教学思想,它以目标为指引,调动学生学习积极性和主动性,发挥主观能动性,自主发现与探究。将行为导向教学应用于中职语文教学中,有很大的可行性。

## 一、行为导向教学法的概述

行为导向教育起源于上世纪八十年代,它依托于建构主义理论而产生。在行为导向教育中,学生是学习活动的主体,通过学习不断地实现自我优化与负责。行为导向教学指师生根据学习目标,共同确定要解决的问题或学习活动,由学生主动合作与探究,完成学习目标。该教学中学生获得知识的过程是一种主动自我更新的过程,也是提高协作能力与职业素养的过程,最终由感性认知上升至理性认知。

由于行为导向教学要确定解决问题或策划一项活动,因此很适合职业教学,有利于促进学生综合职业素养的发展。在教学设计中可以以行为或工作任务为导向,包括行动设计、实施与评价,从而形成完整的教学结构,通过师生合作、生生合作,完成知识空间的构建。

## 二、行为导向教学在中职语文中实施的指导思想

## 1. 以生为本, 任务驱动

行为导向教学强化了学生主体地位, 教师在语文课堂上不再扮演“一言堂”的角色, 更注重将学生推向教学舞台, 在教学设计中以学生综合发展为出发点, 在任务完成中让学生成为主角, 引导学生主动探究, 领悟知识, 完成教学目的。以《窦娥冤》教学为例, 行为导向教学中先让学生“看戏”, 总结戏曲中窦娥的主要形体动作, 并分析动作之间变化的原因。这一任务既不难, 又能够激发学生表演欲望, 增强学习热情。行为导向教学具有开放性, 能够给予学生充分自由的想象空间, 教师要善于抓住学生生成性思考, 启发其思维, 提高学习认知。

## 2. 联系专业, 寻找支点

语文教学中, 阅读能力是学生首要掌握的学习能力, 但中职语文阅读教学效果并不理想, 经常忽视阅读的目的。行为导向教学中, 教师可以根据之中职学校的专业设置, 将音乐、舞蹈、语言交流以及专业课程等知识融入到语文教学中, 创设始终贯穿文本、具有启发性的情境, 以任务为驱动器, 激发学生学习的动力。为了提高任务的有效性, 设计时要结合文本特点, 丰富语言描述。以《琵琶行》教学为例, 教师可以用“琵琶女是中国的玛蒂尔德吗?”、“为什么不谈琵琶女爱慕虚荣?”等语言为撬动文章的支点, 激发学生探究兴趣。

## 3. 适时放手, 合作教学

在教学中, 教师的适当放手能够为学生提供充裕的时间进行自由探究。当教师不再以强大的权威出现在课堂中, 学生就会消除畏惧心理, 畅所欲言, 积极发表自己的观点, 教师以引导者的身份旁观学生自主合作学习, 帮助学生学会修正自己、相互尊重与相互质疑, 激发个人潜力。为了拉近语文学科与专业课程之间的关系, 教师之间可以展开跨专业合作, 融合语文知识与专业知识, 增加语文教学的趣味性, 让学生意识到语文学科的重要性。

## 三、行为导向教学在中职语文教学中的应用策略

## 1. 采取任务驱动法, 实现知行合一

任务驱动法是以工作任务为核心, 训练专业技能和构建专业理论知识的教学方法。从职业教育角度来看, 任务驱动法的实施要做到知行合一, 语文教学内容必须与专业密切联系, 帮助学生形成任务意识, 建立以任务为中心的知识结构。在语文教学实践中, 教师可以按照以下步骤实施。

以《项链》一课教学为例, 该篇小说围绕“项链”展开了借项链——失项链——赔项链——发现项链是假的故事情节叙述, 讽刺与揭露了资本主义政府

的庸俗、势利与虚荣。教学中, 首先向学生介绍学习任务: 明确小说采用的“物线法”结构, 围绕借项链——失项链——赔项链——项链链概括出主要故事情节, 并分析所讽刺的社会现象与人性。其次, 引导学生尝试完成任务, 在该环节, 教师可以适当的提出问题, 像“如何理解玛蒂尔德在舞会上的‘陶醉’?”、“本部分前后用了七次‘梦想’一词, 她‘梦想’了哪些内容? 能否用一句话概括出来?”等, 帮助学生梳理故事情节的同时学会分析小说。之后, 鼓励学生查阅资料, 探究为什么小说中的人物会产生此类思想, 与当时作者所处的社会背景有什么关系? 提高自主学习能力和阅读能力, 并引入相关专业知识。最后, 回归任务, 重新整理探究过程中所获得的信息, 审视任务的完成效果, 以及个人收获。

## 2. 采取情境教学法, 感受职业情景

情境教学法是指教师为激发学生思考的积极性而创设特定的情境, 以培养学生独立探究解决问题途径和方法的教学方法, 有利于提高学生实践能力, 强化职业自信。在行为导向的指引下, 教师需要根据语文文本内容创设情境, 然后给学生提出一些建议, 组织学生以小组为单位, 通过合作寻找解决问题的途径, 最后展示讨论结果。鉴于职业教育的特殊性, 创设情境时, 可以与所教学生选择的专业相结合, 比如美术类专业可以创设图画再现情境, 音乐类专业可以创设音乐渲染情境, 播音主持类专业可以创设语言描述情境、表演类专业可以创设表演体会情境等, 帮助学生强化知识与能力的同时, 体会语文学科的价值。

## 结语

综上所述, 行为导向作为一种教学思想, 不仅强化了学生主体, 更平衡了“教”与“学”之间的关系, 有利于强化语文学科的职业性。作为一名中职语文教师, 要充分了解行为导向教学的核心与指导思想, 优化教学策略, 以任务为主要形式, 以小组合作为重要保障, 促进语文知识与专业知识的有效连接, 突出语文教学职业特点, 激发语文学习兴趣, 提高语文学习能力。

## 参考文献

- [1]唐晓旭. 行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 职业技术, 2018, 17(02): 71-72.
- [2]陆曼. 中职语文教学中行为导向教学的应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 70.
- [3]乔玉兰. 行动导向教学法在中职语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(11): 246.

## 信息技术与高职教务管理深度融合探究

邹燕

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

**[摘要]** 随着教育事业的快速发展, 各个高职院校逐渐增多, 教育事业要想得到更好的发展, 就要重视其院校的教学质量, 而教务管理是高职院校的重要组成部分, 它对教学质量有着直接的影响关系, 因此, 教务管理要跟时代发展的脚步, 与时俱进, 将信息技术与高职教务管理深度融合, 进而提高教学质量, 满足学生的教育需求。

**[关键词]** 信息技术; 高职教务管理; 深度融合

## 前言

近年来, 高职院校的规模逐渐扩大, 人数也逐渐增多, 为了满足学生的教育需求, 高职院校的专业科目也逐渐增多, 这为高职院校的教务管理工作增加了难度, 而教育管理与教学质量有着直接的影响关系, 传统的教育管理已经满足不了当今教学模式, 由此可见, 改革教育管理模式是必然趋势。

## 一、信息技术与高职教务管理深度融合存在的问题

## 1. 高职教务管理人员不熟悉工作性质

高职教务工作涉及的方面较广, 如教师排课、学生成绩、教材管理等等, 进而致使教务管理工作较为繁杂, 由于现在的生活节奏较快, 岗位人员流动性也大, 有的新任的教务管理人员大多都是一毕业就上任, 缺乏教务管理经验, 也没有进行很好的岗前培训, 以致于在教务管理工作中出现失误或者漏洞, 甚至影响了教学质量, 严重的甚至出现了负面的影响, 这极大的打击了新任教务管理工作人员的工作热情, 对工作没有热情也就很难胜任其工作, 就更别说创新和发展了。

## 2. 高职教务管理缺乏熟练操作人员

在很多高职院校有很多教务管理人员大多都没有专业信息技术背景, 因此操作起来也都不熟练和专业, 只能靠自己摸索, 虽然也能将资料进行输入整理, 但是和专业的信息技术人员相比, 其准确性和速度性是远远不能相比的, 就算是有再好用的软件, 但却不能让其充分的发挥出来, 这在一定程度上降低了工作效率。

## 3. 高职教务管理软件板块单一

教务管理软件主要针对教务管理人员、教师、学生3个层面, 学生属于基础版块, 主要用于成绩查询、课程安排等等, 其他的版块主要用于数据来源。而高职院校和本科院校有所不同, 两者面对的人群不同, 要是单依靠该板块, 根本不能与高职院校的日常管理相融合, 这是一种浪费资源的现象。

## 二、对信息技术提升高职教务管理工作效率的建议

## 1. 加强全体教师对信息技术与高职教务管理深度融合认知

高职院校要想提高院校的名气和人数, 就要提高其教学质量, 而教学质量和教务管理密不可分, 由此可见, 教务管理在高职院校中占有重要的地位, 但大部分院校的教师思想观念仍然传统, 没有注重将信息技术融入到教务管理中去, 以致于对其工作性质认识不全面。因此, 高职院校领导要加强对教务管理工作的认识, 增加教务管理工作者的工作热情, 同时还要利用信息技术让教务管理人员认识到, 将信息技术融入到教务管理中的重要性和必然性, 进而提高教学质量。

## 2. 加强对教务管理人员的定期培训, 制定奖励机制

高职院校要加强教务管理人员的创新意识, 定期的对教务管理工作者进行培训, 可以招聘一些专业的信息技术教务工作者, 让这些专业信息技术教务工作者来带动其他的教务工作者, 进而提高教务管理队伍的整体水平, 进而提高工作效率, 还可以定期的开展教务工作会议, 在会议上让工作人员互相交流学习, 从而提高教务管理的信息技术运用水平。另外, 教务管理也要制定健全的奖励制度, 对工作业绩突出者进行奖励, 也可以作为晋升的参考依据, 以此来激发教务管理人员的上进心, 以竞争的方式来激励教务管理队伍奋发前进, 进而为教师营造积极进取、奋发向上的工作环境。

## 3. 升级创新教务管理软件, 完善教务管理规章制度

高等院校要激励教务管理工作者不断的创新和升级教务管理软件, 同时还要请相关的专业技术人员进行探讨、研发, 在学生方面可以注重学生的实习实践, 在教师和教务管理方面可以增加激励制度或者是考评制度。此外, 高等职业院校也要完善教务管理规章制度, 建立考勤表, 明确教务管理人员的岗位职责, 避免出现缺勤等不良工作风气, 还可以进行网络考核评选, 在每学期由专业人员或者教务管理队伍进行一次匿名打分, 让每个教师考核的信息内容透明化, 以此来激发教务工作者上进心, 进而更加的奋发图强, 对于那些弄虚作假、没有进取心的教师要给与一定的惩罚, 以此来鞭策那些不思进取的教师, 要为院校打造一支高素质、高质量的教师队伍, 从而提高教学质量, 满足新时代下的学生的教学需求, 为国家培养更多的栋梁之才。

## 结语

将信息技术与高职教务管理深度融合, 不仅可以提高教学质量, 而且还能与时俱进, 满足学生的教育需求。但信息技术与高职教务管理深度融合仍然存在一些问题。针对这些问题, 高校要加强全体教师对信息技术与高职教务管理深度融合认知, 加强对教务管理人员的定期培训, 制定奖励机制, 升级创新教务管理软件, 完善教务管理规章制度, 进而提高教学质量。

## 参考文献

- [1]宁功林. 计算机信息技术在高职教育教学管理信息化中的应用[J]. 电子技术与软件工程, 2019(10): 255.
- [2]罗楠. 浅谈高职院校教务管理信息化的实现与思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(05): 113-114.
- [3]周碧莹. 高职院校现代信息技术平台的教务管理研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(38): 245-246.