

混合式教育，提升中职化学教学的有效性

吴雨佳 何云娟

(广东省连州卫生学校 广东 连州 513400)

[摘要] 5G技术的发展促进了传统的教学方法和教学手段的改革,有机化学作为一门重要的医学基础课程,在我们粤北山区目前主要还是以传统课堂教学为主。这种教学方法由科任老师主导课堂,学生被动接受知识,而中大的中职学生的文化基础较为薄弱,理解、感悟能力不强在一定程度上影响了教学的质量和效果。随着国际5G技术的发展各个高校相继建设了丰富的网络精品课程资源。我们通过线上资源和传统课堂相结合,从而能够帮助学生轻松地理解教学内容、掌握化学知识,进而能够更好地实现化学教学目标。因此教师要将混合式教育模式科学地运用到化学教学中,从而全面提升课堂教学质量。

[关键词] 混合式教育; 中职化学; 课堂教学

混合式教育是在保持传统教学模式优点的基础上,融入信息技术时代的教育理念和教育方式,发挥学生在中职化学教学中的主体作用以及教师在教学过程中的辅助作用的一种教育方式,其能够给学生提供更加个性化和多样化的学习资源,进而能够全面提升课堂教学的有效性。

一、我校的有机化学教学现状

(一) 教学方法的单一

我校为广东粤北山区前主要还是以传统课堂教学为主,使得课堂互动难以有效开展,我校药剂专业的有机化学课程为68学时。教学内容多,学习任务重。在平时的课堂上任科老师主导课堂,学生被动接受知识,而有机化学作为一门重要的医学基础课程,如果学习效果差将会影响到后面药物化学、中药化学、药物分析等课程的学习。

(二) 学生不重视预习和复习

老师难掌握学生预习和复习的情况。平时课前教师也会提前布置课前学习任务引导学生展开课前预习。但是由于中职学生的文化基础较为薄弱,如果仅仅是单纯的引导他们浏览教材内容,那么有部分学生就会因为看不懂书本内容而使得预习成为一种敷衍了事的学习活动,在课中学生又不带着问题去听,授课老师就像在说独角戏,在课后学生的复习全屏自觉,所以有机化学教学成效达不到预期效果,因此如何不影响教学,提高学生积极性是当前我们急需解决的问题。

二、混合式教学的实践

(一) 通过混合式教育,引导学生展开课前预习

职教云教学平台是由智慧职教等开发的一款教学平台,里面收集了全国多家职校精品课程资源。我们老师可以利用手机或电脑端先在职教云平台当中查找合适本校中学生的教学内容或者科任老师录制相关的实验操作视频。1.在课前老师将部分学习内容上传到云课堂并发布预习公告,预习时间,并让学生在在规定时间内签到。学生在预习相关内容时,如果有疑问需做好记录。老师可以在网络平台后台数据中发现全部学生预习的情况,在课中根据学生预习的情况适当调整上课的重点和难点,让学生在听课时更有针对性。2.以及在课前学习任务中布置选择题,通过网络平台的数据分析出,学生疑问点和失误点,在课前老师进行总结和归纳,及时调整教学计划,同时解开学生的疑问点和失误点。3.在提交作业后,学生能看到自己的得分和错题。错题有详细的解答,在不懂的情况下,也可以与老师或同学进行互动,提高学习的效率和学习的兴趣。4.教师结合网络平台数据反馈的结果展开针对性的教学活动,进而创建以学生为主的高效课堂。5.在期末的时候,教师的总评成

绩也可以通过云课堂数据,对于学生在整个学习期,学生的预习情况、出勤、互动情况、作业情况等做出更好的反馈,使考核的成绩更加合理和公平。

(二) 通过混合式教育,开展课堂活动

课堂上,1.例如《醇》,这节课的重难点有醇的概念、醇的分类、醇的物理性质和化学性质等。老师可以通过线上观看多媒体视频逐一呈现重要知识点,让学生进行分组讨论,把小组讨论的答案发到云课堂中,利用投影的技术把每组的答案投影出来。对每组的答案进行讲解,通过分组讨论教学方式,结合学生的实践情况,从而培养学生的综合分析能力。同时经过讨论,让学生对所学知道印象更为深刻。2.在授课过程中例如《醇》的命名在做练习的时候,很多学到都想抢答,进行加分。我们也可以云课堂随机抽签的方式,提问学生,能让每位学生都有机会回答问题。

(三) 通过混合式教育,开展课后复习

任何一个学科知识的构建都需要一定的巩固练习,中职学生的文化基础知识水平具有较大的个体差异性。同样程度的练习题目,有些学生在很短的时间内就能高质量完成,但是有学生却需要花费较多的时间和精力,而且还不一定能够完全理解每一道题目的具体含义。1.而混合式教育模式下,教师通过云课堂呈现练习题目及其所涉及的知识点,然后促使学生结合他们自身的能力在课后展开巩固练习。同时平台上的知识点可以反复观看,增强学生的学习能力和学习兴趣。2.教师可以通过上传录制实验视频,让学生重复观看,减少学生在实验中的错误。

总而言之,混合式教育是一种非常适合中职化学学科的教学模式,其不仅有力解决了传统教学模式中教学方法单一以及学生预习效率低下的问题,还给中职化学课堂教学活动注入了新的活力,并能够给学生提供多元化的学习资源。因此,中职化学教师要借助混合式教育模式展开教学活动,从而在提升学生学习效率的同时提升课堂教学质量。

参考文献

- [1]混合式学习应用于中职化学教学的研究[J].刘芳.职业技术.2015(04)
- [2]基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用初探[J].王生锋.科技资讯.2019(18)
- [3]基于Edmodo平台的《有机化学》混合式教学模式的研究[J].付义乐,郭育涛,孟晓荣.教育现代化.2019,6(30):106-107.
- [4]“互联网+教育”背景下雨课堂的智慧教学模式在有机化学课程中的教学实践[J].广东化工.肖朵朵,郑新,黄敏.2018,45(17):216+220.

浅谈高职学前教育专业钢琴优化教学模式

胡艳

(甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730000)

[摘要] 近年来我国教育事业的快速发展对学前教育专业提出了新的要求,钢琴课程作为高职院校学前教育专业课程体系的重要组成部分对学前教育专业学生自身发展和未来就业有重要的影响。虽然教育改革正在不断深化,但目前高职学前教育专业钢琴教学过程中仍然存在一些问题,高职院校学前教育专业教师应当积极思考如何优化钢琴教学模式以培养学生的综合素养,才能保证教育教学的质量与效率,从而为学生未来发展和就业打下良好的基础。

[关键词] 高职; 学前教育专业; 钢琴; 优化教学模式

随着教育事业的不断发展,学前教育行业受到了社会的广泛关注,培养优秀的学前教育专业人才已经成为高职院校教育工作的重中之重。钢琴教学作为学前教育专业的重要组成部分对培养学生专业能力和综合素养具有重要的作用,是提高学生审美观念和艺术天赋的重要途径,不仅符合国家所倡导的教育方向,同时也符合学生未来自身发展和就业的需求。

一、高职学前教育专业钢琴教学存在的问题

(一) 教学模式落后

新课改理念的提出改变了高职学前教育专业钢琴教学的发展方向,以往的高职学前教育专业钢琴教学模式已经不能满足新时代学生发展与就业的需求,部分高职院校学前教育教师的教学观念仍然停留在集体授课的阶段,学生主观能动性无法充分发挥,创新意识培养更无从谈起,相对落后的教学模式使得学前教育专业钢琴

课堂气氛沉闷,长此以往,学生失去学习兴趣,钢琴教学的质量与效率无法得到保障。理论知识的单向传输无法培养学生的综合素养,部分教师过于严格使得课堂气氛紧张,注重反复练习的过程而忽视对学习方法与规律的总结^[1]。

(二) 教学形式单一

部分高校学前教育专业钢琴教学以集体课教学形式为主,这样的教学方式虽然便于学前教育专业教师集中进行理论知识讲解和操作演示,但在实际授课中并没有照顾到学生的差异性和个性化发展。不同学生以其现有知识水平理解教师所讲授的理论知识,学生的思维方式和学习能力有所差异,部分教师为照顾大多数学生学习进度可能会忽视部分基础较差的学生,进而影响钢琴教学的效果。

(三) 缺乏教学评价

目前高职院校学前教育专业钢琴教学的考核内容仍然以学生乐曲弹奏能力为