

关于小学数学“几何图形”教学小组合作的探究

樊庆生 赵慧静 赵雪 郭翠宁 赵小利 杜新刚

(洛阳市洛宁县城关镇东城小学 河南 洛阳 471700)

[摘要] 小学教学中, 数学对学生而言, 其知识点晦涩难懂, 学生学习起来存在一定困难, 而将小组合作的模式应用于数学教学中, 能够收到良好的教学效果。鉴于此, 本文重点探讨了小学数学教学中有效实施小组合作的基本策略, 并结合实际案例给出“几何图形”教学中小组合作的开展过程, 希望能够对教师小组合作教学模式的运用有所启发。

[关键词] 小学; 数学; 小组合作

引言

小学教学中, 数学学科具有十分强的应用性。因此, 教师在开展教学活动的过程中, 要尤为注重培养学生的实际运用能力。新课程标准中, 小组合作教学模式成为了其中十分重要的组成部分, 有利于教学效果的显著提升。尤其是在这种教学模式的实际运用效果得到验证后, 其得到了更加普遍地运用。

一、小学数学“几何图形”教学中存在的问题

(一) 教学方式过于老旧

对于小学生而言, 其思维尚处于具象思维阶段, 对于一些较为抽象的内容难以理解。而小学“几何图形”教学中, 要求学生要具备一定的图形思维。当前许多教师在开展“几何图形”活动的过程中, 大多采用“填鸭式”的教学方式, 教师只是口头讲解, 没有将多媒体等现代技术或是学生亲自动手实践等教学方式应用其中, 导致学生在理解几何图形知识的过程中存在一定困难, 无法获取良好的教学效果。

(二) 教学内容脱离实际

对于小学数学“几何图形”知识, 学生学习起来存在一定困难, 教师在教学过程中, 可以结合生活实例, 因为学生对自身周边的事物较为熟悉, 学生学习起来会相对容易一些。然而实际中, 很多教师对教材的研究不够细致, 教学内容通常离学生现实生活较远, 导致学生无法有效吸收教学知识, 不能起到良好的教学效果。

二、如何有效实施小组合作

(一) 科学选择小组合作内容

当前的小学数学“几何图形”教学中, 为了顺应新课程标准提出的要求, 教师采用多种方式实行教学, 小组合作教学便是教师经常采用的一种教学形式。然而教师在实际开展小组合作教学的过程中, 存在诸多问题, 如小组合作中并没有实际可操作性内容, 只是流于形式, 收效甚微^[1]。譬如, 一些教师在讲解像“长方形的长和宽分别为5cm和6cm, 求长方形的周长”这样一道几何图形习题时, 要求学生小组合作。然而由于长方形的边长就是边长之和, 计算过程固定, 并没有合作的实际意义。

(二) 小组合作实施的具体步骤

(1) 合理分组

根据各个年级具体情况的不同, 可以采用不同的分组方式。首先, 在小组人数方面。结合小学生所处年级的不同, 选取不同人数的分组组合, 如3-5人, 或是5-7人为一个小组^[2]。只有保证分组的科学性, 才能确保活动开展中每个成员都能够主动加入其中。其次, 在人员的基本组成方面。小组中人员的结构要科学合理, 一个小组中, 既要有学习能力强、表达能力强的学生, 也要有在这些方面相对差一些的学生, 形成优势互补, 共同学习, 共同进步。

(2) 科学分工

教师要立足于学生今后长期的发展, 为了确保小组合作开展的有效性, 需要对各个小组成员工作内容加以明确。就四人小组而言, 教师可以对小组成员进行编号: 1号的主要任务是管理并组织小组活动的开展; 2号的工作是监督管理小组活动开展的情况以及小组成员的参与情况; 3号主要负责记录小组合作过程中获取的相关数据; 4号的工作内容之一是向教师汇报小组最终的探索结果。采取这样的分工方式, 学生明了自身工作内容, 能

够保障小组合作开展的有效性。另外, 也可以让学生尝试互换角色, 让学生体验不同角色中需要处理的事情, 从而使其得到一定成长。

(3) 常态训练

在完成上述工作之后, 教师在开展数学教学活动时, 要经常运用这种教学模式。这样小组合作的教学方式才会得到巩固和延伸, 学生的能力才会不断得到强化, 其实际效用才能得以真正发挥。

(三) 确保汇报的科学性, 强化小组向心力

在小组合作探索之后, 做好汇报工作也是十分必要的。从过去小组合作教学的实践中, 我们发现, 汇报过程中, 学习能力强和表达能力强的小组“出尽了风头”, 而在这方面相对较差的小组则“默默无闻”, 这样表面上看似收到了极为良好的效果, 实际上却隐藏了一些问题。面对这种情况, 教师可以选择先让“能力较差”的小组进行汇报, 让“能力较强”的小组进行补充。这样教师获取的信息将会更加全面并具有代表性, “能力较差”小组得到了良好的展现机会, “能力较强”的小组也懂得了倾听的重要性, 小组之间的向心力也得到强化。

三、几何图形教学中应用小组合作教学的实际案例

教师在讲解下面这道有关于“几何图形”的习题时, 就可以采用小组合作的方式: 一个长方形长和宽分别是4cm和3cm, 将其长和宽分别放大3倍, 得到图形的周长是多少? 并将这两个图形制作出来。

在合作教学中, 教师可以将学生分成多个小组, 学生在小组合作的过程中, 会有各自明确的分工, 有负责用直尺画长方形的, 有负责用剪纸的, 有负责计算的……, 这样通过小组合作之后, 学生会得出最终结果为 $4 \times 3 + 3 \times 3 = 21$, 并将其汇报给教师。在此过程中, 学生并不是直接将边长放大三倍计算出最终的结果, 而是通过直尺的实际操作, 先画出长为4cm的线段, 然后利用直尺将其延伸3倍, 宽为3cm的边也是如此操作, 这样学生通过实际操作给出最终答案, 锻炼了动手操作能力, 并从中看出长和宽都放大三倍, 实际上周长也是放大了三倍, 可以提取公约数变为 $3 \times (3+4) = 21$ 。这样的教学方式, 不但锻炼了学生的动手操作能力, 语言表达能力, 并且使学生的团队精神得到了有效培养, 提升了学生的综合能力, 十分有利于学生日后的发展。

四、结束语

总而言之, 在小学数学“几何图形”教学中, 应用小组合作的教学方式十分必要。这种教学方式的有效运用, 不但能够培养学生的团队协作精神, 锻炼学生的实际动手操作能力, 还能够收获良好的教学效果。学生在合作的过程中, 能够深化知识点的学习, 使其掌握的更加牢固。但是教师在运用此种教学方式的过程中, 要注重运用的合理性, 选取适合小组合作的内容, 合理分组, 科学分工等都是需要做好的工作。为了强化其实际应用效果, 教师需要加大研究力度, 以便于更好的服务于学生。

参考文献

- [1] 金玲玲. 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 中国校外教育, 2014, 28
- [2] 王立波. 关于小学数学课堂合作学习有效性探究[J]. 课程教育研究, 2015, 10