

巧借初中体育教学提高“学困生”积极心理品质的研究

张克俭

(河北省霸州市第九中学 河北 廊坊 065700)

[摘要] 随着素质教育改革理念的不断深化发展,怎么在教学工作中转化“学困生”是摆在各学科教育面前的一大重要问题。由于体育学科的特殊性,其教育环境也有别于其他的学科,学困生在身心活动过程中也会有诸多不一样的表现。基于此,本研究将从初中体育教学中的“学困生”成因解析入手,通过进一步对体育教学对培养学生学习信心的培养优势分析,结合笔者的教学经验,提出了几点巧借初中体育教学提高“学困生”积极心理品质的教学策略。希望本文研究能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

[关键词] 初中体育教学;“学困生”;心理品质;研究

“学困生”,通常指那些在知识、本领、品格、方法、体质等方面存在着偏离常规的难题,智力得不到正常开发,不可以达到教学大纲规定的基本要求,必需经过有针对性的教育对策或医疗对策或补救或矫治的学生。就像社会中的“弱势群体”一样,“学困生”在任何班级中都存在,这些学生都有这样的特点:遇到问题不喜欢思考、注意力不集中,语言组织性差、存在思维惰性。具体到课堂学习中,主要表现有:听、说、读、拼写、思考等方面表现出本领不足^[1]与其他学生相比,记住同样的知识点,他们往往要花费更多时间和精力才能完成。

1. 初中体育教学中的“学困生”成因解析

1.1 学生的因素

初中生的学生刚刚进入青春期,虽然生理方面已经趋近于成人,甚至他们自己也认为自己已经长大了,但在心智发展方面还不够健全和成熟,较易出现情绪波动,自制力还不够强大,进取心相对缺乏,经历这一阶段的发展之后,学生们在心理和生理方面均出现较大的差异,从身形态的变化,到肢体动作协调能力、再到心理完备度,有的学生就会产生自我认知不清的问题,这也是学困生出现心理问题的主要原因所在,究其根源,都在于缺少正向的鼓励和成功的体会所致,久而久之就会出现信心不足,性格消极内向的问题。

1.2 家长的因素

在初中生的成长中,家长扮演者非常重要的角色,而很多学生家长认为体育课可有可无,对未来上学就业并没有太大影响,因此,很多学生家长选择让体育为学科让路,不再重视学生身体素质的培养。然而,初中生还没有形成正确的稳定价值观,家长的想法会极大地影响孩子的决定和判断,加之家长对孩子的溺爱,很多孩子从小体质就非常弱,家长也认为体育锻炼对来自来说是没必要吃的苦,因而在未来的学习之路上,很多孩子身体虚弱、脑力透支,也便在体育课上成为了“学困生”,让孩子对自己的体育学习丧失了信心。

1.3 学校的因素

除了家庭教育观念的影响外,学校和社会环境评价机制的不完备,主要以文化课考试成绩为学生能力高低衡量标准的这一方式,与素质教育战略发展是不相符的^[2]。然而当前,很多学校还是认为成绩高就是好学校,反之亦然,所以在对学生学期评价中往往忽视了体育学科中身体素质教育的重要性,让学生从思想上不重视体育课程,这也便是我们在体育教学中看到的学生上课没动力,体育活动没毅力等现象,这些都是学困生的一种突出表现。

2. 体育教学对培养“学困生”学习信心的优势分析

实际上,体育教学对“学困生”学习信心的培养优势还是非常明显的。如,体育教学中难免会有肢体接触,而且互动性强,能消除师生之间的心理屏障,进而消除师生之间的距离感,能更好的帮助学生产生学习动机。此外,体育课程虽然教育

时间有限,但有效性却非常高,学生能将自己的成功喜悦和担忧等直接反馈给体育教师,教师可以根据学生的不同情况持续刺激学生,帮助他们提升健康心理的稳固度。学生也更易于在体育课程学习中感受公平、公开和公正的原则,在集体协作中增强自我认同感,在成功的喜悦中发现自身价值,感受快乐,从而培养学生积极的心理品格。

3. 巧借初中体育教学提高“学困生”积极心理品质的教学策略

3.1 营造良好的学习环境,重视挫折教育,培养其勇于克服困难的的精神品质

学习环境是成功体验的基础,也是培养学习兴趣的基石,能促成学生的学习行为的完成。在体育教学中,我在教授学生鱼跃前滚翻技术时,发现几个身体肥胖、协调性差的学生不敢尝试,还有抵触情绪,通过我的单独辅导和鼓励,他们都掌握了先在空中做抛物线运动,然后两脚蹬地、闭气、两臂向前摆伸、身体腾空的动作要领和规范要去,均较好地完成了学习任务,学习畏难心理也得以消除,通过挫折教育,帮助学生树立了学习信心,培养了其用于克服困难的的精神品质^[3]。

3.2 营造成功体验,培养学生的积极向上的心理品质

自信心往往来源于社会实践活动,在初中体育课堂中,学生的成就感来得更为容易,也能在体育教学中帮助学生感受成功,消除其他学科学习中的不良情绪,增强学习动机。在篮球行进间运球投篮(三步上篮)教学中,我选用了“分散难点”的教学方法,将动作要领进行分步讲解、示范,并鼓励学生只要完成基本动作,不需要过高要求自己即可,后来通过分解动作学习和局部动作学习,一些学困生完成了学习任务,成就感瞬间爆棚。对于不可能完成教学任务的学生,我会选择让他换成其他体育活动的方式来练习。如,别人跑100米比赛,我让他们慢跑200米,此举不但保护了学困生的自尊心,还树立了他们的自信心,从此再也不怕体育课,上起课来也更积极主动,人也开始变得阳光开朗。

4. 结束语

综上所述,初中体育教师在教学中只有对“学困生”的成因有所了解,在充分认可体育课程在提高学生积极心里品质方面的优势作用的基础上,结合学生的具体情况,有针对性的采取个性化的教学手段,才能培养学生对体育课的学习热情,并通过体育教育帮助初中“学困生”培养良好的积极心理品质,让其受益一生。

参考文献

- [1]郭晓爱.探索积极心理学理念对初中学困生良好心理品质的培养[J].试题与研究:教学论坛,2017(5):39-39.
- [2]包远文.浅谈关爱,转化初中体育“学困生”的教育研究[J].科学导报,2015,(13):315-315.
- [3]刘卫川,梁汉明,陈莉.积极心理学事业下的初中生挫折教育[D].2013(5):23-23.

浅谈在小学体育教学中如何激发小学生的学习兴趣

朱永坚

(新疆哈密巴里坤县萨尔塔木乡中心 新疆 阿勒泰 836700)

[摘要] 在构建高效课堂的过程之中,学生的学习兴趣备受关注,不可否认,只有激发学生的学习兴趣,才能够保障学生主动参与不同的学习实践活动,提高个人的学习能力。本文以小学体育相结合分析对象,研究激发小学生学习兴趣的相关策略及要求,以期为推动小学体育教学改革、实现学生综合素质的稳定提升提供一定的借鉴。

[关键词] 小学体育教学;小学生学习兴趣

一、引言

随着新课程改革的不断深化,小学体育教学所涉及的内容及形式越来越复杂,同时这一学科对学生提出了极高的要求。与其他学科相比,以体育对学生的实践动手能力要求较高,体育老师需要关注学生综合素质成长和发展的实际条件,在保障学生打下扎实文化素质基础的同时提升学生的身体素质,但是小学生的社会生活实践经验不足,对体育的理解和认知较为浅显,因此缺乏自主学习的意愿和兴趣,体育老师需要转变传统的教学思路及方向,关注学生在体育参与过程中的真实条件,采取恰当可行的教学策略来激发学生的学习兴趣。

二、小学体育教学现状

体育是小学阶段中的基础性学科,一直以来这门学科不被重视,学校领导以及老师将主要精力和时间放在语数外课程中的传授上,要求学生掌握基础理论知识,无视学生身体素质的提升,体育课程的开设比例不符合前期的人才培养要求,导致一部分学生的身体素质难以得到提升。另外,即使有一部分学生非常喜欢参与体育活动,但是学校和老师的忽视也严重挫伤了学生的参与积极性,束缚了学生的个性化成长及发展。结合相关的实际调查分析可以看出,目前的小学体育教学现状不容乐观,老师所采取的教学策略和教学手段较为单一,没有结合学生的学习兴趣、身体素质以及个性化发展要求对教学内容和教学形式进行精心的筛选及调整,往往

采取一刀切和简单示范的形式来对学生进行引导,学生对运动技能的掌握只能够流于形式,无法养成良好的体育锻炼行为习惯,缺乏一定的集体主义意识和竞争意识。

三、小学体育教学中激发小学生学习兴趣的策略

结合上文的相关分析不难发现,要想提高课堂教学效率、摆脱传统教学模式的束缚,小学体育老师需要以学生的学习兴趣为出发点和落脚点,关注学生在体育参与过程中的真实情况,不断的调整教学思路,在吸引学生学习兴趣的同时构建高效课堂,体现小学体育教学对学生的指导作用及优势。

1. 关注学生个体差异性

陶行知先生在对目前的教育教学改革方向进行分析时提出,因材施教是教学改革的重点,老师需要遵循这一重要的教学理念,关注学生的个体差异性。其中每一个人都有各自的发展规律,小学生所处的成长环境以及生活环境有所区别,在此基础上所产生的需求也有一定的差异,对此,老师需要了解学生的个体差异性,采取因材施教的教育教学策略,在引导学生学习兴趣的过程中吸引学生的学习兴趣。教育的公平性也要求老师了解学生的成长规律,关注不同体育教学基础理论和综合技能的传授要求,鼓励学生在主动参与的过程之中对体育这门学科有一个深刻的认知和理解,只有这样才能够在老师的引导之下主动完成个人的体育学习任务,养成终

身体锻炼的行为习惯,为其他学科的学习奠定坚实可靠的基础,不断提高个人的身体素质。

2. 关注学生的主体地位

只有激发学生的主体意识,关注学生的主体地位,了解学生在体育学习过程中的真实需求,才能够采取恰当可行的教学策略来激发学生的学习兴趣。与其他学科相比,小学体育的变动较大,在落实新课程改革的过程之中体育这门学科对学生的综合素养提出了更高的要求,为了体现这一学科的指导作用,不断实现教学改革,体育老师需要注重细节要素的分析及解读,站在学生的角度充分体现学生的主体地位,积极践行以人为本的教育教学理念和模式,给予学生更多自由发挥的空间和机会,让学生在自主学习的过程之中掌握体育技能,从而真正的学会自主学习,自主合作和自主分工。另外老师还需要开展形式多样的体育竞赛活动,将越野赛、接力赛、球类运动等活动融入主体课堂,让学生能够在主动参与时产生源源不断的学习动力,这种以学生为中心的课堂教学实践形式能够揭示素质教育改革的核心要求,对构建高效课堂,实现教学资源的优化配置及利用意义重大。

3. 创新教学方式

老师所采取的教学方式既呈现着老师自身的教学实力,也会影响学生的参与积极性和教学质量,体育对学生的参与积极性要求较高,对此,老师要注重教学方法的生活化、活化以及兴趣化,组织开展形式多样的教学实践活动,将灵活多元的教学内容融入其中,注重与学生在情感上的交流以及互动,不断的转变传统的练习条件,让学生能够获得更多自由参与以及发挥的机会。首先,一些体育老师自身的教学经验不足,没有意识到学生的主体地位,直接采取一刀切和灌输式的形式来完成体育教学任务,这一点严重束缚了学生的体育参与积极性。对此,老师首先需要将创造性的教学策略与学生的自主和体育参与活动融为一体,明确学生的个性化

成长和发展要求,通过游戏的形式来体现寓教于乐教学策略的指导作用,集中学生的注意力,让学生在自主参与中锻炼个人的身体素质,实现个人的良性成长及发展。其次,老师还可以以小组竞赛的形式先让学生掌握快速跑的动作;然后组织学生进行直线接力,这种循序渐进的形式也可以实现教学内容和教学方式的有效创新。

我国素质教育以及新课改背景之下的体育教学在内容和形式上越来越复杂,学生注意力的训练备受重视,在小学体育教学改革时老师也可以落实集中注意力的相关体育练习活动。小学生在自主学习时个人的自控能力相对较差,非常容易出现注意力不集中的现象,同时在课堂学习时比较被动和机械,对此,老师可以通过提问的形式让学生在小组合作的过程之中带着问题进行思考,尽量避免出现思维上的误区和偏差,在与老师进行互动的过程之中主动完成体育锻炼任务,实现个人身体素质的稳定提升。

四、结语

小学体育教学中学生学习兴趣的激发是一个长期性的过程,体育老师需要注意不同教学元素之间的联系,了解学生的个性化成长和发展要求,着眼于学生的成长规律来积极的调整教学思路,激发学生的学习兴趣,构建高效课堂,保障体育教学活动的顺利开展。

参考文献

- [1]李海芳.浅谈在小学体育教学中如何激发小学生的学习兴趣[J].学周刊,2015(25):202.
- [2]张华宏.浅谈如何在小学体育教学中培养学生学习兴趣[J].当代体育科技,2017(7):69.
- [3]童亚娟.浅谈如何在小学体育教学中培养学习兴趣[J].体育时空,2017(15).

寓教于乐——小学体育游戏教学实践研究

范云雷

(滦平县大屯满族乡中心校 河北 承德 068250)

【摘要】体育学科作为小学教育阶段的课程之一,在小学体育教学中,内容丰富、形式多样的体育游戏,受到学生的欢迎。采用体育游戏开展体育教学,使学生在玩中学、在玩中练,可以有效满足学生的心理需求,又提高了学生学习积极性,提高小学体育教学质量。目前小学体育教学内容单一,使得学生在体育活动中主动性不高,体育教学效果不理想。因此,小学体育游戏化教学的实施,能够增加学生学习兴趣,提高体育教学效果。

【关键词】寓教于乐;小学体育;游戏教学;实践研究

引言

“玩”是儿童的天性所在,因此,利用游戏的方式对课堂进行创设、对学生引导性的教学,具有极大的优势和意义所在。而众所周知,体育课堂的教学内容,以运动项目的传授为主,主要涉及到了“活动”、“运动”此类的内容,因此,与游戏的性质有着良好的契合度,故而,利用游戏助推小学体育课堂的教学效率,有着明显的优势。

1. 体育游戏在小学体育教学中的作用

体育游戏符合新课程标准,符合小学生的兴趣爱好和身心特点,其在小学体育教学中的应用是小学体育新课程改革的必然要求,也是小学体育教学质量提升的有效手段,体育游戏的作用有以下几点。

1.1 激发学生的参与兴趣。教师在教学过程中若一味地讲解运动技能,学生难免感觉枯燥无味,参与兴致不高,而体育游戏使教学内容游戏化、趣味化,可以快速吸引学生注意力,有助于激发学生的参与兴趣,提高学生在课堂上的积极性与主动性。

1.2 帮助学生巩固动作要领。动作要领是小学体育教学的主要内容,也是学生不易掌握的教学难点。教师要根据教学内容设计体育游戏,把动作要领融入体育游戏,引导学生在玩游戏的过程中学习运动动作,掌握动作要领。

1.3 促进学生思维发散、智力发育。体育游戏是学生感兴趣的一种教学方法,它在吸引学生参与其中的同时也可以促进学生思维发散,提高学生的智力水平。

1.4 形成良好的师生关系。在体育游戏中,每一位学生都参与其中,身心放松,热情高涨,良好沟通,可以消除彼此间的陌生感,构建良好的师生关系。

1.5 创新教学方法。以往的体育教学教师以示范讲解为主,趣味性不足,引入体育游戏后,使得小学体育课堂教学氛围变得活跃、生动、有趣,有利于改善教学现状,适应新课程改革要求。

1.6 强化德育。体育游戏实施过程也是学生共同协作、团结互助的过程,有利于学生形成良好的道德素质。

2. 小学阶段的体育教育现状

体育教育概念过于传统,在部分小学的体育课上,一些体育老师对小学生的实际课堂缺少一定程度的重视,在开展体育活动的时候往往采取单调枯燥的教学手段,仍旧有着传统的体育教学概念,甚至是采取放羊式的教学管理,这就导致了小学生对体育课堂的兴趣以及参与程度受到严重影响。把体育游戏和体育课堂充分融合,通过多元化的体育教学手段开展教学活动,以此可以有效提升小学生的体育运动能力,促进体育教师的教学水平进一步提高。同时,在体育课堂教学中,体育课程的内容往往会有着一定程度上的局限相比于小学生们在网络上所见到的各种各样的体育运动,小学阶段的体育课程较为单一,这将会让小学生参与体育课的时候很容易就产生枯燥乏味甚至反感排斥的情绪问题。

3. 小学体育游戏化教学实施策略

3.1 体育游戏要有选择性

游戏的选择要以趣味性为主,例如:小游戏“老鹰捉小鸡”,不但能够帮助学生增加兴趣,还在游戏过程锻炼了一定的能力。对于小学中高年级学生则要以培养学生能力为主,所以可以选择一些球类的游戏,可锻炼学生的协调能力和灵敏度。但要注意的是对于同一个游戏,在不同年级使用也要有不同的要求,结合学生的特

点,进行因材施教,这样也就给教师的难度加大。如,“火车赛跑”的游戏就需要根据游戏的特点在比较高的年级当中应用,因为这是一个比较需要腿部力量的运动,而低年级的学生腿部力量则较弱,会出现一定的安全性问题。体育游戏的特点就是其趣味性。体育游戏应该作为学生内在的教育动力。

3.2 合理利用游戏教学素材

体育教师需要促进学生个性化发展,体育教学中增加游戏环节需要尊重个体间差异性,不能按照同一指标评判,这需要使用合适的游戏教学素材。在组织游戏过程中可以使用群体性游戏弥补个体间差异性,避免对学生个人心理影响。例如,对小学生可以组织课上拔河比赛,或者是球类比赛,这种项目需要全体学生团结协作,这就避免了针对学生个人的评判,从而提高了体育教学质量,也可以组织学生花式接力传递某物品,创造体育课轻松愉快的上课氛围。

3.3 开展情景化教学,强化与实际生活联系

小学体育教学有效开展,要求教师要将体育内容与实际生活联系起来,这样更容易被学生手接受,从而激发学生兴趣,使学生更好掌握体育知识和技能。如跳远能力学习中,笔者引导学生模仿生活中具有跳远能力的动物,在开始前笔者以故事的方式将学生带入到大森林情景中,让学生想象自己正在森林中进行跳跃运动,同时每个小组要派出1名代表参加到动物群体竞赛中。通过这种故事情景与实际生活的结合,学生们参与的积极性都很高,可以使学生在短时间内进入学习状态。小学生学习兴趣很容易被游戏所激发,但长期单调的游戏也会使学生失去兴趣,这要求体育教师要对游戏内容进行改革,使游戏内容具有特色,这样才能长期保持学生的学习兴趣。例如在体育游戏分组中,通常会采取同桌、男生与男生、女生与女生的方式,教师可以采取新的方式,选择随机分组,采取这种新分组方式,可能会收获不同的教学效果。

结束语

体育教师在将体育游戏融入到实际教学的时候,应当从实际现有的器材状况以及小学生心理行为特点出发,营造活跃的体育教学氛围,通过活泼灵活、充满趣味同时不失竞争意识的教学手段来改善小学生对体育活动的主动性和参与程度,同时在体育游戏的进行过程中,教师应当通过多元化的评价体系,考虑体育游戏对小学生身体素质的负荷,以及小学生对于体育游戏的需求,给予学生适当的激励引导,从而促进学生的综合性素质的发展。

参考文献

- [1]胡雅春.游戏教学法在小学体育教学中的运用[J].新课程研究,2019(25):123-124.
- [2]刘鸿坤.浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用[J].中国教师,2018(S2):4.
- [3]包洪涛.体育游戏在小学体育教学中的运用策略分析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):190.
- [4]陈君豪.体育游戏在体育教学中的应用研究[J].成才之路,2015(22):64.
- [5]王秀芝.小学体育游戏教学的实践与思考[J].内蒙古教育,2013(22):64.