

是……”结合课程内容创造有趣的故事能够让小学生跟上教师的思路学习数学。

2 方法灵活多样, 给予学生自由

2.1 引入游戏, 活跃气氛

贪玩好动、注意力不集中是小学生的共性, 数学课堂的时间设置一般为40分钟一课时, 小学生很难长时间保持良好的学习状态, 此时小学数学教师应该灵活采取不同的教学方法, 来引导学生跟上学习节奏。引入游戏可以帮助解决小学生注意力不集中的问题, 小学生在参与游戏时因为觉得有意思和不落后于他人, 此时的注意力是高度集中的, 兴趣是浓厚的。将游戏引入数学课堂也能够活跃课堂气氛, 使学生在玩闹中掌握数学知识。如, 在学习“统计”这一内容时, 让学生以组为单位数出教师事先准备好的纸片中的每种图形的数量, 由教师计时, 确定名次顺序。数纸片的过程中学生能够对统计有一个自己的认识, 也能在此过程中明白认真的重要性, 让学生在欢声笑语中掌握知识。

2.2 动手实践, 开心参与

传统小学数学课堂教师一般会知识以口头讲述的方式教给学生, 这个知识对于小学生来说仅仅是一个概念, 是教师的知识而不是自己的, 依靠死记硬背的方式将知识记忆下来, 长时间不用就会很快忘记。让小学生把教师讲授的知识变成自己的, 小学数学教师需要让学生自己动手实践。在动手实践中学会知识。如, 在学习钟表时, 教师可以准备表盘, 在课堂上与学生一起数一数每一个大格中有几个小格, 表盘整体又有几个大格, 给学生充足的时间, 让他们在实践中发现规律, 认识钟表。

2.3 点评幽默风趣, 加深学生印象

一本正经的语言很容易让人产生疲惫感和厌烦感。小学数学教师在进行课堂教学时也应该尽量选取一些幽默风趣的语言进行教学, 拉近教师与学生的距离。教师

在课堂上请同学回答问题教师验证学生知识掌握程度的常用方法, 此时教师对学生的点评对于小学生学习积极性也是有很大影响的。对于一些回答错误的学生教师应以幽默风趣的语言点评代替一板一眼的点评, 教师愉快的态度会消除学生的紧张情绪, 让学生更加想要倾听教师点评的内容, 从中发现自己的问题, 并且产生深刻的印象。在小学数学教师点评, 学生听讲的过程中, 学生会纠正错误认识, 主动在大脑中进行记忆, 将教师的知识变成自己的知识。

2.4 课尾设置悬念, 引导学生预习

在经过40分钟的学习后, 小学生此时也处于一个较为疲惫的状态, 在数学课程结尾教师不要没完没了的总结知识点, 这样做的效率是很低的。在课尾小学数学教师可以向同学抛出有关下一节课内容的问题, 询问学生是否想要知道答案, 引导小学生课下利用教材进行预习, 让小学生先对下一节课产生期待感。培养学生自主学习的能力。

总结

总之, 兴趣与自主性是保障小学生学好数学的前提条件, 小学数学教师应通过趣味性教学在数学课堂中的应用最大限度的激发学生的兴趣, 培养学生的自主性, 让学生在欢笑中进步。

参考文献

[1] 杨瑞萍. 增强小学数学课堂教学趣味性的几点做法[J]. 数学学习与研究, 2011(20): 126.

作者简介:

刘新艳, 大学本科学历; 一级教师; 任教于盘锦市双台子区九化小学, 研究方向: 小学数学教学。

小学数学教育如何培养学生的核心素养

韦海燕

(广西柳州市三都中心小学 广西 柳州 545105)

【摘要】 数学是在小学阶段学习的一门重要学科, 在教育改革实施背景下, 对学生核心素养的培养已经成为教师在教育教学中的重要内容, 这主要是由于核心素养是当前社会一种必备的能力。因此教师在教学中需根据学生实际情况, 运用合理方法, 实现对学生核心素养的培养, 使其获得更全面的发展。

【关键词】 小学数学; 核心素养; 教育改革

通过对学生核心素养的培养, 能够使其素质、能力获得较大程度提升, 更好适应社会实际需要, 同时对学生发展有较大促进作用。数学学科的核心素养主要是指学生能够运用数学思维与方法对一些问题进行分析与探究, 进而使数学问题得到有效解决^[1]。

一、注重理论与实际的联系

数学这一学科和实际生活之间的联系比较紧密, 因此在进行小学数学教学时, 教师应注重理论与实际之间的结合, 让学生深刻认识到数学的价值性, 进而使其在学习中的主动性得到调动, 将学习到的知识灵活运用在生活中^[2]。例如在学习《认识物体和图形》这部分内容时, 教师除了运用在课堂上单纯讲授, 或者是图片展示的方式, 也可以带领学生走出课堂, 深入到课外了解长方体、正方体、圆柱、圆锥、三角形等, 进而对物体和图片产生比较形象的认识。通过这种理论联系实际的方式, 能够在一定程度上增强学生对知识的运用能力, 并且在遇到一些事物时, 会主动联想到数学知识, 进而实现核心素养的提升。

二、积极开展探究式教学

探究式教学方法的运用, 能够使学生的探究能力得到培养, 并且在探究时形成相应探究精神, 核心素质得到提升。探究精神与探究能力属于核心素养的重要组成部分, 为了使学生得到有效培养, 教师可以将教学内容作为依据, 然后设置具体教学目标和任务, 让学生根据具体任务对相关资料进行分析、整理, 最后再由自身进行引导和总结。例如在学习《几百几十数的加减法》这部分内容时, 在这之前学生已经学习了两位数加两位数、两位数减两位数, 有一定的学习基础。因此在学习这部分内容时, 教师可以先为学生总结两位数加两位数、两位数减两位数的特点, 然后让学生在在此基础上对几百几十数的加减法进行探究^[3]。探究时, 学生会自觉进行知识的对比和迁移, 整个探究过程、解题过程也会变的更简单。同时这种方式的运用, 能够在一定程度上调动学生的求知欲和探索欲, 使其在探究中获得更好学习效果。

三、运用数形结合方法解题

在学习小学数学过程中, 数形结合方法的运用, 能够使抽象理论知识以直观、形象的方式呈现在学生面前, 促进学生数学思维的形成^[4]。行程问题一直是小学阶段学习的重点和难点, 学生在遇到类似问题时往往不知道怎样下手, 在此过程中, 教师就可以引导学生利用数形结合的方法解决问题, 将题目中给出的已知条件在图形上表示出来, 进而使其形成对问题的直观认识, 以下面这一问题为例, 一辆汽车从甲地开往乙地, 已经行了全程的 $\frac{2}{5}$, 如果再行36千米, 正好到达甲、乙两地的中点。甲、乙两地相距多少千米? 在画图时, 学生可以将一段线段表示为全部路程, 画出行程的 $\frac{2}{5}$ 之后, 再画出行程的 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$ 减去 $\frac{2}{5}$ 得到的结果, 也就是后面提到的36千米。这种数形结合的方式, 能够使学生在解题时将图形和数字结合在一起, 解答起来更为便利, 也能促进其在解题时数学思维的形成, 再遇到类似的问题时, 可以运用数形结合的思想。

四、加强实践活动开展

在小学数学教学中, 教师应注重实践活动的开展, 借此促进学生思维的发散,

使数学教学得以不断拓展与延伸。数学是一门逻辑性、应用性比较强的学科, 知识的连贯性和难易程度都会对学生产生比较直接的影响。因此教师在设置教学内容时需尽量做到突出重点、繁简结合, 促进学生逻辑思维能力的提升。在此过程中, 可以开展趣味性实践活动, 使学生在活动中举一反三。例如在学习《认识厘米和米》这部分知识时, 为了避免单纯讲授知识比较枯燥的问题出现, 教师可以组织学生进行实践活动, 在实践中教师指定一些物体让学生进行测量, 并让其在测量时选择适当的单位, 如书桌、数学教材、北面墙角到南面墙角的距离、门的高度等^[5]。在实践活动中, 学生思维会得到一定程度发散, 联想生活中的哪些物体可以使用厘米或者是米的长度单位表示, 进而实现思维的不断拓展。又如在学习《认识人民币》这部分知识时, 教师可以将学生分成小组形式, 然后构建商场购物的情境, 在情境中, 学生需熟知商品价格。这种实践方式的运用, 能够凸显数学学习的趣味性, 学生思维也能得到更好发展。

五、注重对培养方案的制定

在培养学生核心素养过程中, 教师应对教育模式由充分认识和了解, 在教育改革背景下, 需对教育进行适当调整, 运用先进教育理念, 根据学生实际情况制定灵活教学方案, 注重对培养方案的有效调整。在信息时代, 教师需加强对信息技术的运用, 尽最大可能调动学生的学习兴趣和热情, 这样才能为核心素养的培养创造良好条件, 提升其在课堂中的参与度。例如在讲授《轴对称图形》时, 为了使学生在获得更好效果, 教师可以利用信息技术展示一些学生比较感兴趣的动画形象或者是动物, 动画形象或者是动物需是轴对称的形式。这种方式的运用能够激发学生在学习中的主动性, 自觉进入到知识探索中, 进而使核心素养得到更好发展。

结束语

总之, 在新课改背景下, 逐渐开始重视对学生核心素养的培养, 因此教师在进行小学数学教学中, 应对核心素养内涵进行深入分析, 了解其重要性, 及时转变自身教育理念。并且对培养学生核心素养方法进行细致探究, 实现教育方式的不断创新, 为学生构建良好学习氛围, 进而使学生不仅能掌握基础知识, 也能实现综合素质的不断发展, 为今后数学学习打下良好基础。在培养时, 教师也应认识到培养过程的长期性, 有足够的耐心。

参考文献

- [1] 王中人. 刍议数学核心素养下的小学数学教学改革[J]. 数码设计(上), 2019(12): 75-76.
- [2] 郑崇. 探究小学数学如何体现数学核心素养[J]. 情感读本, 2019(35): 125.
- [3] 罗圣利. 核心素养下小学数学分层教学研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(35): 104.
- [4] 王丹颖. 小学低年级数学核心素养浅谈[J]. 魅力中国, 2019(48): 149.
- [5] 韦璐. 基于提问锻造小学生数学核心素养[J]. 数学大世界(中旬版), 2019(12): 40.