

如何实现小学语文高效教学

张小龙

(甘肃省陇西县文峰镇孙家坪小学 甘肃 陇西 748000)

[摘要] 了解新课程理念下小学语文高效教学方法的转变是教师进行小学语文教学的前提。但当前对如何实现小学语文高效教学的重视程度不够存在很多问题,实现小学语文高效教学的研究也相当薄弱,学生的文学素养难以提高,处于滞后状态。因此,本研究将新课程理念与实现小学语文高效教学相结合,有效地弥补了目前小学语文教学学术研究的不足,具有一定的理论创新价值。

[关键词] 小学语文; 高效; 优化; 教学

引言

实现小学语文高效教学致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养,为学好其他课程打下基础。从学生的成长需要出发,尊重学生、了解学生、信任学生、关爱学生、服务学生,因材施教、因势利导,使每一位学生都能在语文学习中主动自觉地进入丰富多彩的童话天地,感受阅读魅力、享受阅读乐趣,发展个性、完善人格,并提高其语文素质和人文素养。实现小学语文高效教学方法坚持以生为本,成为小学生“自主、合作、探究”学习的主阵地。

1、实现小学语文高效教学的障碍

1.1 小学语文课堂教学结构过于模式化

有些小学语文教师的教学思维还处于传统的思维模式中,没有创新意识和现代化教学意识,他们对这一教学方法比较认同,小学语文课堂教学结构过于死板,缺乏新颖性和趣味性,不能很好的引发学生的兴趣,其教学内容、教学方法和教学情景都不能灵活应用在自己的教学大纲中,相对于过程更加的注重结果,在判断学生的回答时,判断的依据就是标准答案,不考虑学生的回答是不是具有合理性,无视课堂教学中各要素的组合存在。在这样机械化的课堂教学结构中,他们很难运用别的教学模式,自我意识太强,只局限在自身有限的教学方法、教学形式以及教学过程之中,失去了真正教育的含义。

1.2 忽视学生的主体作用

实现小学语文高效教学最大的特点就是重视学生的主体作用,通过具体、直观的情境观察、体验与思考等,充分发挥学生的主观能动性。但是,在实际的小学语文教学中,教师在尝试教学创新的时候,常常会不自觉的使学生处于被动接受知识的位置。这是因为教师对于语文教学的创新总是建立在自己的理解之上,没有充分了解学生的学习需要以及兴趣爱好。因此,语文教学的创新只能是教师强加给学生的,而不能引导学生活跃思维主动去学习、去思考。

2、实现小学语文高效教学的建议

2.1 加强自主学习的助学系统,帮助学生使用

课堂是学生学习的主阵地,要激发起学生学习的兴趣和求知欲望,课堂教学才有效率、才有成效。加强自主学习的助学系统,帮助学生使用。助学系统主要用于帮助学生选择信息、判断信息、转换信息,学习辅助系统的总体设计有助于学生使用。例如,我们在学好人教版小学二年级语文课本中的《植物妈妈有办法》这篇文章的同时,师生一起研究《植物妈妈有办法》中的相关植物。这样就把学习阅读、识字、实践活动等都融入到了里面,基于这样的识字、阅读、实践而形成的仿写,整体大于部分之和,儿童乐学,减轻负担。这样一来,低年段的语文学习要素便连贯了起来——而这和我们十年间的主题课程是一脉相承的。

2.2 采用生活化教学,提高学生实践能力

小学语文课堂教学环境是相对复杂的系统,它存在教学的各种要素,会影响到学生的学习状态、过程以及情感,教学环境能够强化和塑造学生行为,学科的特色要在学习环境的创建中体现出来,如果要创建语文活动情境就要把学习技能和体验融入进来,体现学科的价值属性,新课改下小学语文教学方法的创新就是学习环境以课堂语文实践教学为中心进行,不是单纯的教师示范性教学,而是通过小组活动的形式让学生切身体验,在活动中探索和合作,而不是靠老师的讲授,学生之间可以交流讨论,这也是尊重意识的培养,语文教师这时候就需要引导学生的思维,更要知道创设情境的目的性;教师可以将语文学科核心素养中的拼音、汉字等教学资源通过多媒体来创设情境,激发学生学习兴趣,从而完成教学任务。

2.3 加强小学语文读写结合打实基础

以阅读为基础,积累写作素材,教师在研读教学文章时,要设计目标,化出重点,主要解决如何在阅读教学中让学生既可以把握文本,理解文章内容和作者情感,又可以在阅读中积累素材,整理写作技巧的问题。首先就要引导学生关注文章中作者的语言表达形式。要注重领悟句子和段落中,重点词,句的特点,作用,形成的效果和表达手法。反复品读,并且引导学生主动思考练习。通过写作的练习,提高阅读能力,写作不仅可以表达思想表达情感,还可以反过来促进阅读能力的提高。在阅读教学中,很多的文章文本有着很多空白点和抽象点,在阅读的过程中,引导学生深入了解,引导学生自己思考与作者对话,尽可能通过写作来表达,想象其中文本中自己对空白点的理解。不仅可以提高写作能力,更是帮助学生在阅读的过程中思考,整理,归纳。

结束语

小学语文作为一门人与人之间沟通交流的基本工具,是一门重要的基本学科,既需要工具性,又要具有思考能力。小学语文教师要注重学生主动性的发挥,着重于他们的体验,以令学生学习的积极性在教育实践中得以充分调动,以让课堂氛围变得活跃,师生真切融入以及参与到课堂中,从而形成别具一格的小学语文教学,达到高效教学的目的以及提高自己的语文兴趣。

参考文献

- [1] 宋艳芹. 构建小学数学高效课堂的初试[J]. 内蒙古教育. 2016(32): 32-33
- [2] 石华琴. 巧用“三动”构建高效数学课堂探究[J]. 成才之路. 2016(34): 44-45
- [3] 仇伟. 恰当运用多媒体,实现小学数学高效课堂[J]. 课程教育研究. 2016(31): 77-78
- [4] 朱凤英. 小学数学高效课堂的构建策略研究[J]. 数学学习与研究. 2016(24): 99-101