

# 如何挖掘乡土课程资源增强高中思政课实效性

张喜涛

(吉林省公主岭市怀德镇第一中学校 吉林 公主岭 136121)

**【摘要】**新课标对高中政治教学提出了更高的要求,要想提升课堂教学实效性,除了需要运用教材上的资源之外,还需要注重对乡土资源进行挖掘和运用,对课程资源进行补充,让学生能够更好的掌握知识点,本文就分析了挖掘乡土课程资源增强高中政治课实效性的措施。

**【关键词】**挖掘乡土课程资源;高中思政课;实效性

当前课程资源的重要性不断提升,而乡土资源就是课程资源中的一部分,是很重要的教学资源。其具备独特的优势,这也让其在中高思政教学中的运用具有积极影响,能够提升课堂教学的效率和效果,强化德育建设,因此,教师就需要有效的挖掘乡土资源,合理的运用,促进课堂教学的效果提升。

## 1、灵活运用乡土资源,激发学生兴趣,提升学习动力

课堂是教学的主要阵地,也是教育改革的原则,以往高中思政教学中,教师一般都依据教材进行授课,并没有注重结合学生的生活实际,这就使得学生学习的只是书本上的知识,脱离自己的经验,导致学生的学习兴趣和积极性受到了消极影响,限制了他们的发展,教材中的一些案例也没有及时更新,但是乡土资源,则是来自学生生活以及生长的地方,很多学生对于自己家乡的风土人情都具有不同的感情,所以,教师可以在教学中灵活的运用乡土资源,让课堂教学变得更有亲和力,激发学生的学习兴趣,让教学能够高效的开展。教师在教授新知识时,需要善于洞察社会变化,有效的捕捉教学中所需的课程资源,进而在教学中合理有效的进行运用。比如,在“文化生活——传统文化的继承”教学中,讲述的就是传统文化继承的内容,教材中是用京剧、书法和针灸等作为导入事例,但是学生对这些都比较陌生,虽然京剧是国粹艺术,然而可以欣赏的人并不多,课堂教学中的应用效果也不是很理想,教师就可以变更为乡土艺术,比如,高抬、纸织画、庄浪社火等,这些都是学生所熟悉的,可以激发他们的学习兴趣,为接下来的教学奠定良好的基础。

## 2、巧妙的使用乡土资源,加深知识理解,实现知识目标

新课标对高中思政教学提出了更高的要求,要求尽可能的缩小课程资源与学生时空上的距离,缩小和学生心理以及情感上的差距。当前运用的教材一般都是国家统一配发的,但是我国地域辽阔,有很多的人口,各个民族和地域的文化差距很大,这些是教材无法全面展现的,也不适合所有地区的学生。但是运用乡土资源,就能够靠近学生的生活,对教学中的难点以及重点进行解决,教师合理的应用乡土资源,还能够让学生使用科学分析方法进一步对事物进行认识,找出事物内在的联系,进而对问题情境进行优化,激活他们的思维。比如,在学习“实践是认识的基础”时,教师就可以应用全息投影技术的发明、运用以及检验结果。学生很多都是来自农村的,他们对农村有深入的体会和了解,因此,可以有效的掌握知识点,达成知识目标,促进课堂教学效果的提升。

## 3、有效运用乡土资源,发挥学生主体,进行探究学习活动

当前高中思政教学中,教师需要注重对学生的创新精神以及能力进行培养,这就需要教师要对以往的教学模式和方法进行改变,全面的对本地的乡土资源进行挖掘,采取各种措施激发学生在创造以及创新方面的潜能,给他们提供机会进行创造和创新,促进学生的个性化发展<sup>[1]</sup>。新课改还强调了要改变学生的学习方式,在

课堂教学中要让学生积极主动的投入进去,积极的进行探究,对他们的信息相关能力进行培养,提升他们的合作能力、交流能力以及实践能力,将乡土资源运用到教学中,能为学生的综合能力发展提供保障。教师在课前可以让学生针对教师布置的问题收集本地有关材料或者是相关事例,在课堂上分享,教师可以让学生以乡土事例中的一个显著问题进行交流,发表自己的意见,同学之间可以相互启发以及补充,能够提出不同的问题,或者是从问题的不同角度分析。比如,在“矛盾的特殊性以及主次矛盾”的教学中,教师就可以结合课程资源以及学生的生活,创设情景问题:“一个高三学生面对毕业这一人生转折点时内心感到十分的迷茫,没有心思学习,且想着将和同学间的友情变成爱情”,让学生针对这一问题情景探究要怎样劝说这位学生。这一问题是因为学生心理上会遇到的问题,也和生有联系,可以调动学生的积极性,他们会运用学习到的知识进行讨论,这样就可以对问题进行有效的解决,实现知识目标,提升德育效果。

## 4、教师要注重挖掘乡土资源,强化德育教育,树立正确的三观

以往在德育教学中,一般都是教师在上面讲,而学生在下面听,学生处于被动的学习状态,教师的教学形式也没有创新,给学生进行的教育内容都是一样的,没有独特的内容,但是运用乡土资源就可以改善这一问题,乡土资源能够给德育活动的开展提供丰富的资源和素材<sup>[2]</sup>。乡土文化的精髓能够促进德育的渗透,基于乡土资源开展的德育,能够让其变得有亲和力,这是由于其来自于实践和真情感知,从知转化为行,这能够对学生的乡土文化传承精神进行培养,让学生更喜欢乡土文化,建立美好的精神花园。可以帮助学生慢慢形成正确的三观,培养他们健全的人格,实现德育无痕化。所以,教师就需要注重对乡土资源进行挖掘,深化在教学中的运用,这能够促进德育教育效果的提升,让学生树立正确的三观。比如,在学习“文化生活中的民族精神”时,教师就可以列举一些英雄人物事迹,并且总结出这些英雄人物身上的民族精神,其核心就是爱国主义,从而加深学生对于祖国以及家乡的情感,提升民族自信、自尊、自豪感以及凝聚力。

## 结束语

综上所述,可以看见乡土资源具有其独特的优势,因此,教师在高中思政教学中就需要加强对乡土资源的运用,对教学内容进行补充,提升课堂教学的活力,进而更好的实现课程教学的三维目标。

## 参考文献

- [1]邵翠珊.挖掘乡土课程资源,增强高中思政课实效性——对古田县高中政治新课程改革的思考[J].福建教育学院学报杂志.2017(08)
- [2]霍玉敏.陶行知终身教育理论的现代意义[J].成人教育.2006(11)

# 浅谈新课程理念下的高中物理高效课堂教学

程艳斌

(云南省弥勒市第一中学 云南 弥勒 652399)

**【摘要】**物理这门学科课程在整个高中教育中占据着非常重要的位置,它能够在中高生的学习发展过程中起到重要的促进作用,物理学科不仅直接关系到高中生的考试成绩,而且也关系到高中生的学科素养水平,因此,一个高效的物理课堂教学对于学生来说非常重要。以往传统的物理课堂教学通常都比较枯燥,降低了物理课堂的教学效率,基于此,高中教师要在新课程理念的指导下,提高物理课堂教学的高效性。

**【关键词】**新课程理念;高中物理;高效课堂教学

## 引言

新课程理念指出,任何学科教学不仅要教授学生相应的学科知识,还要培养学生的学科素养,这对于高中物理课堂教学而言也不例外。因此,作为高中物理教师,要将新课程理念严格贯彻落实到课堂教学之中,并对以往的物理教学模式及方式进行相应的改进与创新,以此促进物理课堂教学质量及效率的提高,让高中生能够在物理教学过程中得到全面的发展。

## 一、新课程理念下高中物理课堂教学中存在的问题

### (一)高中物理课堂教学缺乏实践性

对于高中物理知识而言,其自身相较于初中物理知识有着较大的学习难度,但是它们之间也有着共同的实践性,高中教师若想让学生对物理知识进行有效的理解,就需要开展相应的实验教学,这样不仅能够加深学生对物理知识的理解,而且也能够促进学生实践应用能力的提升,进而提高学生自身的物理学习水平。然而,在实际的高中物理教学中,不少教师通常都是采用讲授式的教学方法,在讲授过程中并没有与学生进行相应的沟通交流,或者将一些难以理解的物理知识通过实验向学生展现出来,致使部分学生对物理知识依旧处于一知半解的状态;还有部分高中物理教师对于实验教学并没有充分的安排,致使物理实验教学无法取得良好的效果<sup>[1]</sup>。除此之外,有些高中学校甚至将物理课程中的一些实验课取消掉,直接让物理

教师在课堂中对学生演示,这虽然能够降低物理知识的理解难度,但是也使得学生无法通过相应的物理实验感受知识的奇妙之处,降低了高中生的学习兴趣,同时也让学生的实践应用能力难以得到锻炼,影响了高中物理教学的高效性。

### (二)物理教学与学生的生活实际相脱离

任何知识都与人们的日常生活有着密切的联系,对于高中的物理知识而言也不例外。生活中方方面面都存在着物理知识,而且物理知识也能够解释出生活中存在的一些现象,因此,高中物理教师可以将物理教学内容与生活实际结合起来,让抽象的物理知识转变为具体的生活现象,有利于培养学生的物理学习兴趣,这样也能够让学生通过生活现象牢固掌握相关的物理知识,同时还能够对物理知识进行灵活应用。但是,在当前的高中物理教学过程中,部分教师并没有意识到物理知识与实际生活之间的联系,这也导致高中教师在对学生进行物理教学时忽视了对生活现象的应用,只是将物理教材中的知识内容教授给学生,没有适当引入相关的生活元素,让学生难以感受到物理知识在生活中应用的乐趣,使得物理教学过程中变得枯燥乏味,这样的情况会对物理课堂教学产生不良影响。

## 二、新课程理念下高中物理高效课堂教学构建的有效策略

### (一)设置动手实验活动,提高学生的实践操作能力

对于高中物理课堂而言,其教学的高效性离不开相应的实验教学活动,而且所

有的物理知识也是通过无数次的实验得来的,并且新课程理念也强调培养学生的实践操作能力,因此,高中教师若想提高物理课堂教学的高效性,就要根据物理教学内容设置相应的实验教学活动,让高中生通过科学的物理实验活动观察到相应的物理现象,进而将自己所学的物理理论知识与实验现象联系起来,加深学生对物理理论知识的理解,高中教师也可以在学生观察物理实验现象的过程中,培养学生细致的观察力以及严谨的思维能力,同时还能够通过相应的物理实验促进高中生实践能力以及实践意识的有效提升<sup>[2]</sup>。比如,高中教师在对学生讲解《匀变速直线运动的研究》这一章节的物理知识时,教师可以准备计时器或者小推车等相关的教学工具,模拟物体的匀变速运动,让高中生对相关物理知识有一个直观的认识,教师也可以引导学生亲自动手设计相关的实验,将相关物理知识应用到实践操作之中,锻炼学生的探索能力以及实践能力,这样也能够促进物理教学效率的提高。

### (二) 创设合理的教学情境,营造轻松的教学氛围

高中教师若想构建出高效的物理课堂教学,首先要做的就是激发学生对物理知识的学习兴趣,引发高中生对物理知识的探究欲望,以此提高学生的物理学习效率,进而促进物理高效课堂教学的产生。基于此,高中教师可以在物理课堂教学中设置相应的教学情境,并且要确保这一教学情境符合物理教学内容,同时还要具有一定的趣味性以及启发性,在物理课堂中营造出一种轻松愉悦的教学氛围,改善以往枯燥的物理教学过程,这样才能将学生的学习积极性调动起来,让学生在物理知识的过程中能够感受到相应的乐趣,进而激发学生对物理教学情境的探究,将学生的好奇心转化为学习的动力,从而构建出高效的物理课堂教学。

### (三) 结合学生的生活实际,加深学生对物理知识理解

高中物理学科中的知识与学生的实际生活有着极为密切的关联,而且大多数物

理知识都是来源于生活的方方面面,因此,高中教师在对学生进行物理教学时,可以将相关的生活现象融入教学过程之中,将学生的生活实际与物理教学结合起来,让物理教学走进高中生的日常生活中,这样不仅能够将抽象难懂的物理知识转变成简单具体的生活现象,而且能够让学生感受到物理知识的魅力,从而能够提高学生物理知识的学习热情<sup>[3]</sup>。比如,高中教师在对学生讲解关于“摩擦力”的物理知识时,可以引入一些学生在生活中常见的现象,增加学生对摩擦力知识的了解,生活中各种车辆的轮胎上会有许多花纹,教师可以让学生思考这些花纹存在的作用,并引导学生得出花纹增大摩擦力的结论,这样的生活事例不仅能够加深学生对摩擦力知识的了解,而且还能调动起学生自身的学习兴趣,引发学生思考生活中存在的物理知识,进而促进物理教学效率的提升。

### 三、总结

通过上述分析,当前随着新课程理念的逐渐深入,高中物理课堂教学中存在的问题也逐渐显露出来,这些问题不仅影响了物理课堂的教学效率,也对学生的学习发展产生了一定的阻碍,因此,高中物理教师要对高效物理课堂教学的构建予以重视,同时还要对物理课堂教学进行科学合理的改革,促进物理教学质量的提高。

### 参考文献

[1] 黄忠. 新课程下高中物理高效课堂初探[J]. 教育教学论坛, 2013(16): 82-83.

[2] 郭红梅. 高中物理“235”高效课堂模式研究与实践[D]. 赣南师范大学, 2017.

[3] 闫赛楠. 乌鲁木齐市初高中物理教学衔接中存在的问题及对策研究[D]. 新疆师范大学, 2016.

## 小学数学教学现状及优化措施

凌元礼

(彭泽县和团学校 江西 九江 332700)

**【摘要】**小学阶段其实也是学生的学习启蒙阶段,在小学阶段学生能够奠定基础,也能够正式接触知识。而当下新课改在不断推进,因此也要求小学数学教学必须提升其有效性,优化小学数学教学现状就成为了小学数学教师的主要责任,小学数学教学必须要进行改革优化,也是因为小学数学教学已经显然无法跟上时代的发展,甚至脱离了实际,对于学生的发展而言还有可能会造成较大的阻碍。而本文就主要阐述了小学数学教学现状,并对小学数学教学优化措施进行了研究和探讨。

**【关键词】**小学数学; 教学现状; 优化措施

### 1 小学数学教学现状及问题分析

#### 1.1 数学课堂互动性不足

小学数学课堂中,教师和学生之间应该加强互动,因为,加强师生互动能够提升学生的学习兴趣,而且能够在更大程度上吸引学生的注意力,提升课堂教学的效率。而且在小学数学教学中,因为小学阶段的学生缺乏自控能力,因此在课堂教学中很容易出现走神的情况。面对较为复杂的数学知识点,小学阶段的学生又容易出现抗拒心理,因此使得数学课堂教学效率的提升颇有难度。同时也因为小学数学课堂过于沉闷,导致学生不敢于和教师进行互动,影响了教学效率的提升。

#### 1.2 数学课堂趣味性问题

因为部分的数学理论知识过于抽象和复杂,因此导致学生难以理解也难以掌握,而为了提升学生的数学能力,加强学生对数学知识的掌握,就必须将数学知识与学生的实际生活联系在一起,重视数学的实践教学。不过在目前的小学数学教学中,大部分教师都忽略了数学的实用性价值,并没有将数学知识和现实生活联系在一起,而这也一定程度上影响了学生的学习兴趣。

#### 1.3 小学生自身学习因素

在学生选择想要学习的专业之前,学生需要长久的学习数学课程,因此每一位学生都能够意识到数学课程的重要性,但是虽然如此,还会有部分学生不够重视数学学习,甚至于轻视数学学习,认为不需要在数学学习中耗费更多的精力,而学生的学习态度不端正,也是导致数学课堂教学效率低下的原因,想要提升小学数学课堂教学质量和效率,就必须调动学生的主观能动性,并且端正学生的学习态度,让学生能够更加认真的对待数学学习。

### 2 小学数学课堂教学

#### 2.1 尊重学生主体地位,培养自主学习能力

学生才是教学的主体,教师必须深刻地意识到这一点,并且不过多的干涉学生的学习,但是当前大多数教师都受到了传统的教育教学理念的影响,认为自身才是教学的主体。而这样的教学方式会对学生的思维造成限制,但不能够维护学生的个性发展,使学生在课堂上发散思维,得到创新能力的培养,还会导致学生的思维被局限住,甚至慢慢养成固定思维,而无法再跳出原有的思维框架,所以这也提醒教师必须在开展教学时注重学生的主体价值,坚持以学生作为主体,围绕学生展开教学活动,而在课堂教学中,教师也应该尽可能的给予学生更多的空间,让学生自行进行思考,而不是将答案直接灌输给学生,如果学生的主体地位能够得到稳固,那么

学生的主观能动性也能够得到充分的激发,开展情境教学对于学生而言其重要性是毋庸置疑的,因为情境教学能够带领学生更加深入的进入到教学情境中,也更加深入的掌握教学内容,同时,情境教学也能够调动学生的主观能动性,激发学生的求知欲,让学生能够更加主动的去探索更多的教学内容,而且在教学中,教师所能够教授的知识只是一部分,更多的知识和能力还需要学生自己去发掘和探索。

#### 2.2 激发学生学习兴趣,做好错题归纳总结

教师不应该在教学过程中将学生的思维局限住,而是应该给予学生更多发散思维的空间以及学生展现自我的平台,因为如果教师强制性的要求学生按照自己的思维走,那么学生就失去了自我,同时也没能够得到思维能力的培养,而且教师也不应该过度干涉学生的学习行为,对于不同的学生而言,有不同适用的学习方法,教师只能对学生的学习方法进行指导,但是对学生的学习行为却不能过多的干涉,过多的干涉学生的学习行为,会打击到学生的学习兴趣,而只有在学生有了学习兴趣之后,学生才能够更加自觉的对问题进行探索,并逐渐发展出问题意识。除此之外,教师还应该引导学生做好错题总结,通过错题总结,学生也能够进一步的巩固自己已学习过的知识,并且查漏补缺,完善自己的知识体系。

#### 2.3 创新课堂教学方法,实现数学知识导入

在小学数学课堂教学导入环节中,教师可以融入更多生活化的数学案例,通过更加生活化的数学案例来激发学生对数学学习的兴趣,并且拉近知识与生活的距离,使学生对于数学更有亲近感,而不会畏惧数学学习,同时,通过在导入环节中加入更多生活化的数学案例和数学知识,亦能够帮助学生培养发现问题的能力,让学生能够带着问题生活,也在生活中发现问题,利用自身所学习到的知识解决问题,在此过程中学生的数学能力也能够得到提升。

### 结语

总而言之,在小学数学教学中,还有很多的问题存在,而这些问题也影响了学生的全面发展和学生的数学能力的提升,而优化小学数学教学就是为了解决这些问题,给学生的学习提供更多的帮助,通过更加有效的教学方式和教学手段,打破传统教育教学模式带来的限制,提高数学教学的质量和效率。

### 参考文献

[1] 黄秀波. 语文情境教学策略[J]. 汉字文化. 2019(10)

[2] 徐志辉. 在情境中体验 在体验中构建[J]. 名师在线. 2019(28)

[3] 曹发平. 小学数学创设有效情境教学的探讨[J]. 中国校外教育. 2017(31)