

# 谈小学高年级数学教学中转化思想的渗透与运用

胡晓燕

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭镇中心小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**小学是帮助学生构建思维体系,养成良好学习习惯的重要阶段,这个阶段的学生生理心理发育不完善,容易受到各方面因素的影响,所以教师应选择合适教学方法帮助其开展学习。数学作为一门应用性极强的逻辑学科,需要学生掌握较多的知识,因此任课教师需要重视培养学生的逻辑思维能力。转换思想作为一种将复杂问题或内容简单化的方法,将其应用到小学高年级数学教学中能够帮助学生更快地掌握知识,提高学习能力。本文笔者就如何在小学高年级数学教学中实现转化思想的渗透与运用提出了个人的建议。

**【关键词】**小学高年级; 数学教学; 转化思想; 实践应用

## 引言

数学是一门概念性、逻辑性较强的学科,这就意味着学生在学习相关知识的过程中会感到枯燥乏味,容易遇到较多的困难,从而导致其对数学失去兴趣,所以说如何在小学高年级中完成数学授课成为了任课教师需要注重研究的问题。如果小学数学教师间转化思想融入到课堂教学过程当中,转变传统的教学理念,通过简化问题、优化知识点等方法帮助学生将困难繁琐的内容转换成通俗易懂的内容,使得课堂教学效率以及学生的学习效率得到提高。

### 一、小学高年级数学教学中转化思想的有效运用

从本质上来说,转化思想能够实现将数学学科的板块知识相互迁移。所以小学数学中很多内容都涉及到转化思想的运用,而且在学习过程中,学生也需要借助这一思想解决数学问题,进而促进知识以及概念的理解。为了更好地发挥转化思想在数学教学中的价值与意义,笔者从以下三方面深度探究转化思想的运用。

#### (一) 以旧迎新,实现迁移

数学新旧知识之间不仅存在连贯性,而且还具有一定的关联性。所以将转化思想运用于新旧知识之间,能够有效实现知识的正向迁移。具体可以表现为:当教师在讲解新课时,可以通过适当的引导,让同学们回忆起与新知有相关的旧知,因为对于数学教学而言,旧知的掌握程度对新知的学习效果有很大的影响,所以巩固旧知使教师开展新课的首要任务,在完成对旧知的复习后,教师还需要进一步的引导,让同学们发掘旧知与新知的交点。这一过程就实现了知识的正向迁移,同时有效锻炼了同学们的转化思想,帮助他们更简单的理解新知。

#### (二) 独立探究,引导思考

思考与探究也是数学学习过程中必不可少的过程。新课程改革要求数学教学应当将重点置于培养学生数学核心素养的方向上,为此将课堂的主体归还给学生以及提升他们的自主探究能力、思维能力等是数学教学的重点方向。教师可以采用创设情景的教学方式,也可以开展实践活动或是小组合作讨论的活动给予学生自主思考与探究的机会,通过促进大脑思维发展的方式进而有效提升他们解决数学问题的能力,在养成独立探究的良好习惯后,进一步在学习与探究的过程中加深对转化思想的理解运用。

### 二、转化思想在小学高年级数学教学中的实际应用

#### (一) 新课教学,引导学生转换思维方式

小学阶段是学生构建知识体系结构及逻辑思维能力的重要过程,学生在这个阶段具有较强的学习能力,他们会在思考问题、解决问题的过程中逐渐完善自身。数学教材中涉及的内容较多,当他们在面对新的知识点和新的问题时需要以自身所掌握的要点及内容为基础进而去感悟、学习以及掌握该知识点适用范围和应用方法。因此教师在授课过程中要充分认识到学生这一特点,将教材中的知识点按照难易程度以及类型进行分类,由浅入深的进行授课,为后续开展转化思想的教学模式提供

基础。在开展新课教学前教师需要引导学生转换自身的思维方式,实现新旧知识的转换,进而帮助其掌握更快地理解、掌握新知识,加快课堂教学进度。以《组合图形的面积》为例,在开展新的授课内容前,教师可以让同学们自行阅读教材,了解本节课所要讲述的内容,在阅读过程中同学们不难发现教材中为他们计算组合图形的面积提供了例子,但是有的同学可能在学习前面的内容时对部分多边形面积的计算方法掌握不准确,所以教师可以引导同学们转变解决问题的方式。首先教师可以向同学们展示一个生活中常见的组合图形,让同学们根据自己掌握的知识内容将该组合图形切割成长方形、三角形、平行四边形、梯形等形状,对于那些在计算平行四边形、梯形等多边形面积存在问题的同学,教师则可以让他们将组合图形切割成多个三角形、长方形;随后让同学们计算出该图形的面积并与其他同学们沟通交流,讨论自己是如何切割图形的;最后通过这种引入新课的方式让同学们认识到转换思想的优势。

#### (二) 将转换思想渗透至课堂教学过程中

新课程标准中指出了教师在授课过程中不能灌输式的将教材中的知识内容传授给学生,应该运用合理的方式引导他们开展自主探究式的学习方式,让其在学习过程中掌握运用转换思想的方法,在自主探究的过程中掌握新的内容。所以任课教师需要让同学们将转换思想和自主探究式学习相结合,帮助他们加深对教材内容的理解程度,从而为其今后的学习生活提供方向,促进学生综合能力和素质的提高。例如:教师本节课所讲述的课程是《图形的运动(三)》,本节课的内容是让同学们学会叙述图形是如何进行旋转的,通过观察图形在平面上变化前后的位置并结合自身的想象力进而得出图形旋转的方向及角度,所以在课堂上教师可以为同学们提供两组图片,并将课前裁剪好的图形交给同学们,让他们用手上现有的材料分析这两组图片中图形是如何发生运动的,通过动手实践将练习题转换成直观、可操作的形式,为其营造良好的课堂环境。与此同时在教师还可以运用小组合作的模式,在沟通交流的过程中交换自己运用转换思想学习知识的方法,借此提高自身的学习能力。

#### 结束语

综上所述,转换思想能够有效帮助学生掌握知识,无论是在引入新课前、教学过程中还是总结分析中都可以提高学生的学习效率。所以,如何在小学高年级数学教学中融入转换思想对于提高课堂教学效率具有重要作用,教师在授课过程中要结合本班的实际情况不断优化课堂教学方案,帮助学生更快地掌握该学习方法。

#### 参考文献

- [1] 陈太京. 转化思想在小学数学“图形与几何”教学实践中的应用[D]. 南京师范大学, 2016.
- [2] 韩增伙. 刍议数学思想在小学数学教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2016, 327: 322-323.

# 初中英语“三横一纵”的微课教学模式分析

黄洁琼

(宜春市上高中学 江西 宜春 336400)

**【摘要】**微课是在当今新式教育形式下出现的一种新颖的教学模式,是教育信息化的表现,更是将来教学的一种重要模式。现在,“三横一纵”的微课形式拥有教学目标清晰、可调整性强、内容丰富凝练等优势,因此也在初中英语课堂中有着广泛的应用。而此类教学模式最明显的一个特点即“微”,通过简短的知识浓缩来让学生充分理解教学内容。与此同时,还应该“微”而有“序”,针对学生的特点进行设计和录制。总之,初中英语微课要基于课程本身的知识,老师要本着传授丰富的英语知识的原则进行。下面笔者将针对如何提高初中英语“微课”的教学效率进行几点分析。

**【关键词】**初中英语; 三横一纵; 微课

## 一、微课程

### 1. 微课的含义

微课程是将网络作为媒介,将教学的重、难、考点等通过录制视频教程的方式上传至平台,供学生学习的新型教学模式。微课程的出现与发展是将原有的碎片化学习和网络平台学习充分结合,也是对传统教学方式和教育理念的创新,具有超越传统教学模式的针对性和自由性。其教学资源载体倾向于视频资源,兼有文本、音频模式。在内容上主要着重于课本中的某一知识点进行讲解,教学环节包括教学课件、课程设计、课后反思等。极具短、精、趣等特点。

### 2. 微课在初中英语教学中的意义

作为传统课堂的重要创新形式,微课是提高学生们的英语水平的重要方式之一。其内容较少,课程目标明晰,上课时长短,有助于学生在较短的时间内集中精力,掌握知识内容。因为初中生具有活泼,对新事物的好奇心较强,而微课的教学

形式新颖,能够充分激发学生对英语学习的兴趣,从而取得较好的教学成效。另外,学生不但能够在课堂上看微课视频学习,而且也可以自行在空闲时间内再进行重复观看学习,反复的学习可以有效地加深学生的记忆,并且提高教学的效率。

### 3. 微课的特点

微课主要具有以下几个特点:A. 知识结构紧密。将一类或者相通的知识结合在一个单元中,具有一定的组织结构,将松散的书本知识紧密化、体系化。

B. 课程设计主体模块分明。微课程会在视频前标注出其是什么内容,对于一整门课程也有一定的学习体系,但是一般与书本章节不同,老师会将这些知识内容根据自己的教学目标和设计进行重新规划,分出主次、模块。

C. 知识针对性。因为微课视频的内容是老师进行细心设计分门别类的成果,每一个视频讲解的知识内容都显而易见地标注了出来,学生可以根据自己所需来学习对应的知识,同时也减少了在已掌握的知识上所浪费的时间。