

#### 四. 注重图文阅读提升学生阅读能力

地理课程教学当中教师要充分注重教学方法的创新应用,从图文阅读教学方面进行积极优化,提高学生图文阅读的能力,这对提升学生综合学习能力能够起到促进作用。地理知识和其他的学科有着不同之处,学生在实际学习中会涉及比较多的图文内容,这些都是学生学习地理知识比较重要的内容,为能促进学生综合学习能力提升,教师在复习教学中就要提升图文的阅读能力,为解答地理知识提供动力<sup>[4]</sup>。教师在培养学生图文阅读能力的时候,要注重从读图能力的培养方面加强重视,要对图片名称有充分的了解认识,对地图类型以及内容等方面的知识点有相应的了解认识,并要能对案例准确判断,对事物分布有详细的了解,通过将图形信息转变成文字信息,提高学生理解地理知识。阅读能力的培养中对学生图形转换的能力培养是比较重要的,促进学生通过已知发现图形内在联系,将抽象的知识点直观化的呈现出来,从而才能真正有助于提升学生阅读的能力水平,为学生高效化学习地理知识起到积极促进作用。

#### 五. 阅读训练丰富阅读方法

教师在地理复习教学当中为能从整体上提升学生学习的的能力水平,这就需要从丰富阅读的方法层面加强重视,从整体上提升学生地理知识阅读的主动性,教师通过为学生提供丰富多样的阅读方法,如通过对比阅读的方法,让学生在阅读

当中进行知识信息的对比,促进学生从整体上提升阅读的质量,让学生从阅读当中了解知识点的内容。再如通过带入阅读方法,通过考察题目作为基础让学生带着问题进行阅读,从阅读当中提炼出考察的内容,有助于让学生迅速的找到有价值的信息。另外,采用综合阅读方法让学生通过将泛读和精读的方式进行有机结合起来,注重将不同的阅读优势发挥出来,提高学生阅读的质量和效率。

#### 六. 结语

总之,地理复习教学中教师通过对学生的阅读能力培养,提高学生地理知识的阅读质量,这对促进学生高效化学习地理知识就能起到积极促进作用。

#### 参考文献

- [1]周娟.地理图像信息阅读能力的培养策略[J].地理教学,2019(10):37-40.
- [2]赵清国.培养学生阅读能力,应对高考新变化[J].中学地理教学参考,2018(16):61-62.
- [3]石淑珍.高中地理教学中学生阅读能力的培养[J].甘肃教育,2019(23):68.
- [4]单永,杨婷.浅谈地理教学中学生阅读能力的培养策略[J].地理教学,2019(22):23-24.

## 小学语文阅读教学方法探究

关雪梅

(尼勒克县喀拉苏乡中心学校 新疆 尼勒克 835708)

**【摘要】**阅读教学可以提高小学生的语文素养,同时充分展现学生的主体地位,有利于落实新课程改革的要求。教师采用合理的阅读教学方法,可以充分调动学生的积极性,帮助学生在阅读中获取更多的知识,提高学生的阅读能力。本文将主要对小学语文阅读教学方法进行相关探讨分析,以供参考。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 阅读能力

在小学语文教学过程中,阅读能力一直是开展语文教学的重要核心,可以说语文核心素养和学生的实际阅读能力密切相关,阅读也是小学中年级教学过程中的重点,通过有效的教学方法引导,能够让学生不仅提升阅读的效率,更能够在阅读的过程中实现读写能力的双重促进,为后续的语文学习打下坚实基础。

#### 一、明确阅读目的和教学重点

在开展小学中年级阅读教学时,教师首先需要能够对教学的重点以及方向有明确的把握,既要考虑到学生的实际学习能力,也要和新课改的教学要求融合在一起,通过学生感兴趣的的教学内容设置,让学生能够在阅读学习的过程中,不仅满足自身的学习兴趣,也能获得基础知识的积累和文本阅读量的累计。所以,对于教师来说,在开展阅读教学之前,要能够梳理出本节课即将教学的重点,然后找到整篇文章中最有价值的部分,对学生提问和深度剖析,例如在教学《桂林山水》这篇文章时,教师可以通过提问发散性的问题,让学生描述自己对于桂林山水以及祖国大好河山景象的印象,如果教师只是用常规的提问方式,如“桂林山水的作者怀着什么样的感情去描写这篇文章的?”此类较为泛化的提问,学生会不假思索的脱口而出套用的答案,这对于学生的思维能力培养并没有太大的正面影响。教师可以采用概括性更强的问题以及发散性思维,不断启发学生,引发学生思考。

#### 二、建立良好的阅读习惯

在小学语文阅读课堂教学过程中,由于小学生的年龄还比较小,心理年龄还处于发展的初级阶段。因此,在阅读教学中,教师应选择符合学生身心发展规律的阅读文章类型,并制定实用阅读教学计划,以满足学生的阅读需求。由于小学生尚未养成良好的阅读习惯,因此有必要在小学阅读课堂教学过程中关注小学生的阅读习惯。例如,在学习“进入丽江”的过程中,首先在课堂上播放一段关于丽江之美的视频,让学生了解丽江风光的独特性,然后阅读和欣赏这篇文章。在阅读过程中,让学生标记他们认为更美的句子。教师还可以选择合适的时间带领学生在户外欣赏风景,实现实用的写作教学,从而增强小学语文阅读课堂教学的实践和社会特色。在欣赏丽江的风景后,小学生有自己的经历和感受。这时,老师们让学生在日记中描述他们对丽江之美的感受。这种形式的日记描述可以帮助小学生养成每天仔细观察生活和记录生活的好习惯,为今后写作教学的发展奠定良好的基础。

#### 三、培养创造性阅读能力

阅读需要学生对文本进行再造想象,结合自己生活经验深入理解文本。因此,在阅读教学中,教师应引导学生运用多种阅读方法,对文本进行多元解读。读问结合、读思结合、比较阅读、读写结合,如仿写、续写、扩写、补写、自写等,让学生在阅读中体验和感悟,从而富有创造性地阅读。语文的文本具有不确定性和模糊性,阅读时每个人都有自己独特的理解和感受,文本本身就是丰富的、多元的。因此在语文阅读教学中,教师应引导学生进行多元阅读,多角度理解文本。传统教育观念片面追求唯一确定答案的一元解读泯灭了学生的个性,不利于学生充分发挥想象创造性地解读文本,更不利于学生阅读素养的提高。对此,教师在语文阅读教学中,必须树立正确的阅读教学观念,引导学生对文本进行多元解读,让学生在多元解读中进行个性化阅读,这样利于完善学生的人格,促进其个性发展,最终提高学生的阅读能力。教师在语文阅读教学中要时刻以人为本,为学生创造性阅读营造良

好的、宽松的环境。当然多元解读不是随意解读,教师应特别注意让学生在多元解读文本中坚持正确的价值观和健康的审美取向。

#### 四、指导学生进行探究性的阅读活动

阅读可以看作是一个主动探究的过程,所谓的探究阅读就是指在语文课文的学习过程中,提倡学生以个人或者集体的方式通过质疑、探究与讨论等方式获得知识技能。在语文课本的学习中,有很多的文章,学生在学习的时候,是带着强烈的疑问以及一探究竟的欲望进行阅读的。那么,教师也可以引导学生思考,在探究性的阅读中,他们心中是带着怎样的疑问,从而一步一步的通过阅读一个个的文字,来了解整篇文章的内容,并且到阅读的最后,自己的疑问是否得到了解答。虽然有的时候,学生会因为某个字或某个成语不认识,不理解,而干扰他们对于文章的理解。但是大多数情况下,学生在读完一篇文章之后,内心的疑惑都会得到解释。因此,教师也可以让学生认识到,在阅读的过程中如果能带有一定的问题去进行阅读,这样他们就能够比较快速的抓住关键性的信息。尤其在做一些阅读理解方面的题的过程中,学生可以先看文后的问题都问了什么,然后带着这些问题进行阅读,这样他们在阅读的时候,就能够敏锐的捕捉到相关信息,从而快速地将阅读理解题目进行解答。

#### 五、有机结合阅读与写作练习

语言学习中包括听、说、读、写,阅读和写作是语文学习中的两大重点,两者相互联系,相互借鉴,密不可分,对于学生的素质思想、文字应用能力、人文情怀教育具有深刻的影响。当学生开放性阅读理解进入佳境的时候,学生的思维在瞬间得到巨大的开放,对阅读的内容会产生很多的想法,教师还可以刻意地引导学生将阅读与写作结合起来,但是课内阅读对于学生知识的需求量而言是远远不够的。所以,教师在这个阶段的初期必须要指导学生大量的课外优秀阅读书籍进行阅读,并且布置学生在阅读之后写一些课文或者课外阅读的读后感,让学生在阅读中注重对阅读文章的情感体会,从而加深了学生对阅读文章的理解。尤其是可以对阅读文章中一些经典的词语和句子进行摘抄、积累,这些都将成为学生在日后写作过程中的重要写作素材。

#### 六、结语

在小学语文教学工作中,加强对小学语文的阅读教学,不仅可以促进学生的语言能力有所改善,还有助于扩充他们的知识含量,全面提升他们的综合素质。结合当前的小学语文阅读教学现状来看,还存在着较多的缺陷和不足之处,沿袭以往的教学方式,缺少创新性和有效性,也没有充分意识到阅读教学的重要意义,从而导致取得的教学成效并不理想。为了有效改善这种现状,需在新时期下积极转变教学理念,创新教学模式,提升小学语文阅读教学的有效性和科学性。

#### 参考文献

- [1]戴广留.基于让学引思的小学语文阅读教学方法探讨[J].人生十六七,2017(35):24-24.
- [2]洪道文.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].学苑教育,2018(7):39-39.