

在说“Mom, Where is my basketball?”这句话时用了焦急的语气。经过这次练习,学生更深刻地认识到英语与汉语一样,都是日常交流用语,不同的语境会赋予语言不同的感情色彩。

采用角色表演的方式,引导学生在表演过程中感受英语口语交流的不同作用,不仅能够有效提升学生对英语口语的熟练程度,还能帮助学生更准确地掌握英语口语的表达方式。

#### 四、即兴演讲,抒发丰富情感

语言具有一定的创造性和想象性。即兴演讲是指联想某一事物的各个方面,再用连贯的语言对其进行描述,在描述的过程中临时修改,对语言进行二次创新的方法。这种方法对提升学生的表达能力非常有效,因此教师在教学过程中可以采用给定主题进行即兴演讲的方式,引导学生组织语言,在英语交流的过程中抒发情感,提升口语能力。

例如,教学《I like dogs》时,因为学生日常都能接触到宠物,所以笔者采用图片展示的方式,引导学生结合图片内容以及自己的生活经验进行即兴演讲,抒发自己的情感。有的学生这样演讲:“I like dogs very much. Because they are very honest. I have a dog. I call it ‘DuoDuo’..”演讲后,学生就他人提出的问题发表自己的看法,课堂氛围热烈。

#### 五、实际操作,实践中成长

外语是一种非常重要的工具,它可以帮助学生学习世界文化,获知世界各种各样的信息,与他人进行交流。学生必须把英语看作是一种交流工具。英语课不是单纯的知识课,而应是语言实践课。因此在英语教学中,教师不能简单,直接地传授给

学生英语知识,不能让学生死板地“吃”知识,不能让学生死记硬背单词,课文和语法规则,而应当把学生组合起来,生动授课,应当创造更多情景让学生表达和使用英语。

下面的例子表明了:在英语教学中,教师强调交际操练是必需的

为了使学生能够自由发挥想象力,教师可以让他们做一些日常对话,两人一组或分组讨论。如:教师可以假设一个特殊的场合来讨论上海的建筑物。

A: There are many high buildings in Shanghai.

B: Yes, you're right.

A: Have you been to Shanghai Hotel?

B: Yes, it's higher than Park Hotel.

在这个对话操练中,学生自由地进行互相讨论,这样,既可以开拓他们的视野,又可以提高他们的理论水平。他们在了解上海变化的同时,也从中受到了特殊的教育。

#### 六、结语

总的来说,在英语教学中,口语表达尤为重要。良好的英语交际活动,不仅能够培养学生的英语思维,更是对学生英语素养的一种提升。课堂教学中,教师结合学生的学习认知特点,采用恰当的教学方式,不仅能够提高教学效率,还能有的放矢地培养学生的交际能力,可谓一举两得。

#### 参考文献

- [1] 赵艳. 认知语言学下的语言课堂互动教学研究[J]. 语建设. 2016 (14)
- [2] 郭俊. 如何激发初中生学习英语的兴趣[J]. 科技信息. 2010 (20)

## 小学英语词汇教学改进策略研究

瞿美娜

(新沂市邵店镇中心小学 江苏 新沂 221400)

**【摘要】**随着新课改的逐渐落实,国家教育部越来越重视对学生们综合素质的培养和提升,英语作为小学阶段一门素质教育学科受到了众多英语教师的广泛关注。在素质教育全面实行的教学背景下,培养学生们的英语语言素养不仅是素质教育的目标也是顺应学生发展的必然要求。为了提高孩子们的英语水平,英语词汇教学是不可缺少的一项重要教学环节,对孩子们的英语学习有着重要的影响作用。本文的主要内容是关于小学英语词汇教学改进策略的研究。

**【关键词】**小学英语; 词汇教学; 改进策略

#### 引言

随着时代的不断发展和国家经济的快速进步,英语在我们国家各个领域的应用越来越广泛,并且它作为一门重要的外交语言,需要孩子们从小学阶段就开始学习和掌握。小学阶段是孩子们养成良好学习习惯的重要时期,教师要重视对他们各项素质能力的培养和提升,通过有效的教学方法,提高词汇教学的效率和质量,进而从根本上提升孩子们的英语水平,为其将来的学习和发展奠定扎实的英语基础。

#### 一、通过课堂情景导入,有效改善课堂词汇教学效果

根据目前小学英语词汇教学的现状来看,有许多英语教师在课堂上,仍然受到以往传统教学模式和观念的影响,以自己为教学中心,单凭着口述的形式对同学们进行词汇讲解,由于这种教学模式过于枯燥和单一,导致同学们失去学习英语的兴趣,并且注意力难以集中,很容易出现厌学的心理,不利于其英语学习和心理健康发展<sup>[1]</sup>。小学阶段的孩子们生性活泼、好奇心较强、对新鲜的事物充满热情,在实际教学过程中,教师可以充分利用他们这一性格特点,结合教材中的相关知识进行情景导入,进而对其进行高效的词汇教学。情景导入教学法,是被教师们广泛应用的一种教学方法,能够有效提高英语课堂词汇教学的效果,促进同学们更加高效地学习相关英语词汇,加强记忆和应用。在英语词汇教学课堂上,英语教师在讲解某类词汇时,可以进行情景导入,让同学们充分融入轻松愉快的英语学习氛围中,使其感受到英语词汇的魅力,进而提高学习质量。比如在学习译林版三年级上册Unit8“Happy New Year!”时,教师可以结合教材相关内容进行情景导入,比如教师询问学生在新年时会收到哪些有趣的礼物,进而引出该节课的学习,使孩子们能听懂、会说、会读Happy New Year!和What's this/ that? It's...以及This is for you.等重点句型,并且强化其对句型中的重点词汇进行理解和掌握。

#### 二、借助现代化教学设备,实现词汇教学的生动性

随着科学技术的快速发展和国家经济的不断提高,目前我国教育领域的现代化教学手段已经达到了相当高的水平,为小学英语词汇教学带来了巨大的方便<sup>[2]</sup>。在实际教学过程中,英语教师可以充分利用现有的现代化教学设备,丰富课堂词汇教学的教学形式,将词汇教学变得更加生动有趣,降低学习难度,易于学生们接受和掌握,从根本上提升课堂教学效果和质量,实现高效的英语词汇教学。在课堂上学习新的英语词汇时,由于学习内容较多,孩子们在记忆和背诵时存在困难,学习压力过大,为了解决这一问题,英语老师可以将英语词汇相对应的汉语意思以图片的形式在大屏幕上更加直观地展现出来,大幅度降低孩子们的学习难度,激发他们的学习兴趣和热情,有效改善课堂词汇教学效果。比如在学习“apple,

banana, pear, orange”等表示水果的词汇时,教师可以结合图片进行讲解,帮助同学们更加高效地记忆和学习。

#### 三、借助游戏教学法,增强词汇教学的趣味性

为了提高词汇教学的效果和质量,引导孩子们以更加积极向上的态度进行词汇学习,教师在课堂上可以利用游戏教学法,有效增强词汇教学的趣味性,缓解同学们的课堂学习压力,大大提高学习效率。游戏教学法充分符合了现阶段小学生们的贪玩心理,在做游戏的同时能够有效提高他们的课堂学习效果,具有很强的实际应用意义<sup>[3]</sup>。总之,在小学英语词汇教学过程中,英语教师需要做好课堂教学计划,合理安排课堂教学时间,使游戏教学法在词汇教学过程中发挥最大的优势,推动同学们的英语词汇学习进程,提高他们的英语水平。

#### 四、进行课堂总结和回顾,强化词汇学习效果

在每一节英语课堂结束之前,教师需要留出充分的时间,引导同学们进行课堂总结和回顾,帮助他们重点英语知识内容进行复习和巩固,提升词汇学习的效果,加强记忆。在实际教学过程中,英语老师可以根据教学目标和教学任务,确定教材中的重难点知识,在进行课堂回顾时要对其重点复习,老师可以通过词汇测验的形式考查同学们对相关词汇的掌握程度,让其将出现错误的词汇进行反复背诵和抄写,强化对其的记忆,从根本上提高孩子们的词汇学习效率。除此之外,老师在平时的英语单词教学中,还要时刻关注学生的学习动态,根据实际情况提前做好教学规划,将重难点词汇进行细致讲解,并且要积极引导同学们进行课后的练习和巩固,提高英语词汇的学习效率。

#### 结语

在学习英语的过程中,英语词汇是不可缺少的一项重难点知识内容,是同学们提高英语水平必须掌握的基础知识。为了提高现阶段的小学英语词汇教学效果,教师要发挥自身的作用,不断总结教学经验,利用科学合理的教学方法优化英语课堂上词汇教学的效果。

#### 参考文献

- [1] 徐雯. 教学游戏在农村小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 陕西理工大学, 2019.
- [2] 郭宁. 自主学习在小学高段英语词汇教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2016.
- [3] 高晓东. 浅谈农村小学英语课堂词汇教学的艺术[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.