

加强高中化学教学提高学生自主学习能力探析

陈晓敏

(辽宁省盘锦市辽东湾实验高级中学 辽宁 盘锦 124001)

【摘要】在高中学习当中，学生最重要的就是自制能力以及自主学习能力。而高中的知识程度较深，知识涵盖面较广，在短短的45分钟之内进行理解是不够的，也需要学生在课后进行更多的学习与理解，才能促使学生更好的理解知识。文章主要针对在高中化学当中提升学生的自主学习能力探究，以供参考。

【关键词】高中化学；自主学习能力；提升

引言

在自主学习当中，主要是让学生进行自主探究、自主发现，进而培养学生的创新意识与创造力，用科学的教学方法能促使学生有效提升自主学习能力，进而使学生在日后的工作与学习中取得更好的成绩。教师在这过程当中不仅仅是进行教学，更要通过科学的教学方法让学生自觉、主动地参与到化学探究过程中，并从中学习发现探究实践，提升各方面的综合能力。

一、强化指导，培养习惯

要提升学生的自主学习能力，首先就要培养他们良好的自主学习习惯，在学生进行学习时对学生的各个过程环节进行指导、培训。让他们的研究意识与自学意识逐渐提升，激励他们进行研究、探索与学习，进而养成一心向学、专心研究的好习惯。而教师也要让他们制定好严格的学习计划，让他们在班级中寻找一个搭档进行互相监督。教师也要为他们提供各种各样的资源，比如开展高中化学学科的专题讲座，教会学生化学的学习方法与策略。同时在培养习惯过程中，教师所做的工作量更多。需要对测试成绩出现大幅度变化、或者一直没有上升的同学进行跟踪辅导，了解学生的学习习惯并予以科学的指导。比如在轻的“含氧衍生物”这章的学习中，由于各种有机物的图形与性质比较复杂，很多学生都采取死记硬背的方式，将每一个自己遇到的衍生物化学式背下来。这样学生在遇到有机物的化学式推导或者相关性质推导时，很容易产生错误，致使他们花费了大量的时间却得不到显著的效果。这时教师可以慢慢的让他们去进行各种羟基类型的理解，并记住相应的性质，提高他们逻辑思维能力进而促使他们养成习惯，进行自主探究学习。

二、保护好奇心，激发兴趣

学生在初中时学习过化学，但是其深度与高中完全不一样。在高中化学中，学生不理解的问题更多。他们会提出一些非常稀奇古怪的问题，而教师也要保护他们的好奇心，激发他们对学习的兴趣。教师也应该注意学生的提问方式，培养他们观察问题、善于提问的能力。比如说学生在学习“硫和氮的氧化物”中，其教学重难点有二氧化硫的漂白性、还原性及其氧化性。学生在学习漂白性时会提出问题，SO₂是气体，为什么它可以漂白呢？它的漂白性与生活中的消毒液是一个概念吗？这时教师要将他们引入到课堂中，利用一个装满SO₂的s试管来进行实验设计。让他们自己去观察为什么SO₂是气体还可以漂白？结合在此之前学习的Cl₂，想一想消毒液当中有可能同时存在氯和二氧化硫吗？之后再让他们自己去进行探究，进而设计实验。这些都能使他们培养学习兴趣，并能够提升自主学习能力。

三、实验观察，强化精神

高中化学中最重要的就是化学实验。学生要通过观察化学实验现象，理解化学知识，最终能够使他们体会到“知识都是在实践过程中得出的”，以强化他们的自

主探究精神。首先培养学生观察能力，传授他们正确的观察方法。在进行化学实验时，由教师演示操作，让他们从点到面、由远到近、从大范围到小范围进行观察。科学系统的观察方法能培养他们观察能力，再让他们进行自行实验操作，将演示实验变为探究实验，让他们自己去思考，自己探究。比如在探究Na₂O₂和Na₂O两者的区别与联系时，将它们分别与H₂O₂和CO₂进行反应。在进行过Na₂O₂与H₂O反应实验时，将一小团疏松棉花包裹在Na₂O₂的表面，用胶头滴管向棉团上滴加蒸馏水，会发现棉团迅速的进行燃烧。而让同学们想一想为什么会燃烧呢？是产生了某种气体使棉花自燃吗？接着再通过将Na₂O₂放入到试管中，滴加蒸馏水再进行观察，结合过Na₂O₂和H₂O的元素探讨可能会产生哪些气体？也许有O₂和H₂？再进行各种操作检验自己的猜想是否正确。

四、社会实践，深化能力

要让学生更好的提升自主学习能力，社会实践不可少。让他们结合相应的化学知识对生活现象进行分析与探究。比如说在学习SO₂之后，学生能够了解到有关于空气质量的测量方法及其分析方法。这样学生就可以组成一个探究小组，对城市当中一些空气污染的地方进行走访调查、实验分析，进而找出造成及空气污染的主要原因，并探讨如何改善空气质量。而教师在这过程中，对学生的操作及其分析过程不要过多参与，让他们自主进行探究。如果学生向教师请教问题时，教师要对问题的关键点进行启发，促使他们主动进行思考，拓展思维能力。这样他们通过社会实践提升对化学知识的应用能力，并促使他们在这过程中了解到更多的化学操作。在这过程中他们不仅能够通过社会实践来获得化学基础知识与技能，更能使他们提升自主学习能力，促进其未来发展。

结束语

如今，在高中化学教学中提升学生的自主学习能力仍然处于探索阶段，还需要不断的实践创新才能够将教学问题逐一的解决。以发展学生的个性特长为目标，促使他们自行探讨化学知识，理解化学知识，探究各种化学现象等等，让他们进行合作交流，并自主评价。不断的提升自主学习能力，只有教师与学生双方都不断的坚持，才能使教学模式更加科学，并使学生的自主学习能力提升更有意义。

参考文献

- [1] 郑文苗. 高中化学实施学案导学教学效果质化研究[D]. 陕西理工大学, 2018.
- [2] 阿旺曲珍. 自主学习模式下中学化学微课案例设计与应用[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 姚梅花. 高中化学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 中学化学教学参考, 2019(24): 75-76.

浅谈小学语文教育中的智慧课堂教学模式

李洁

(贵州省黔西南州贞丰县挽澜镇中心小学 贵州 黔西南州 562200)

【摘要】随着互联网与高新技术的进一步发展，当前的教育也随之产生了新的变化。在传统的基础上，当前的教学模式从软件与硬件等各个角度出发有了极大的转变，为进一步提高学生的学习兴趣和积极作用。智慧课堂教育模式主要是以线上教学软件为主要教学方式的性教学模式，其对学生的教育发展有重要的积极意义。本文从当前的智慧课堂教育角度出发，就其优缺点与教育影响进行分析，为进一步提升教学效果提出一些意见与建议。

【关键词】小学语文；智慧课堂；教学模式

一、当前小学语文教育中存在的问题简析

1、教学内容的课本化。当前的小学语文教育中，教学的主要内容都是我国围绕课本知识展开的，传统的教学模式下，教师的讲解内容严格按照教学整体设计、教案整体安排进行，在内容创新上涉及较少，在日常教学中，受制于教学方式，教学的日常拓展只能靠学生与教师群体之间的双向教学情境设置来满足。但是从实际的教学过程来看，教学情境的设置一般以教师为主体，学生跟随教师的想象带入到学习中来。但是从实际的发展过程来看，教师的社会经历与工作阅历与学生之间存在很大的差别，教师想得到的、能够体会出来的，学生群体却不一定能够达到要求，这种教学内容的拓展效果也较差，教学的主要内容还是围绕课本知识展开的。

2、教学方式的传统化。互联网整体发展模式下，教师的教学方式有很多选择，有的可以是基于互联网教学的线上教学方式，有的是基于传统教学方式与新式教学方式相结合的教师分层教学，有的是从学生的自主学习与能力提升角度出发进行翻转课堂式的语文教学，这些都是当前较为先进的教学方式。但是从当前的社会发展与教育发展中来看，大多数的学校尤其是小学阶段的语文学习过程中，还是以

教师的教与学生的学为主的，教师的教主要以课本知识为基础，以面对面的教学、耳提面命式的重点教授为主要教学方式的，学生很多情况下都是被动地接受知识，对知识的分辨能力与自主选择能力较差。

3、教学效果一般。从当前语文教学的角度来看，整体小学语文的教学效果一般。从课程的设置角度来说，小学语文教学不仅仅是学习知识的课程，更应该是学生基于自我发展的工具性课程学习，很多学生对语文这一日常性的科目的接受度较高，但是在实际的教学过程中，创新能力发展、创新意识提升方面的教育不足，学生对课本知识的接受度较高，但是对生活体验、日常运用的关注度则相对较低，尤其在小学高年级的语文写作中，语文教与学之间的“两层皮”现状较为明显，学生课堂学习的精力投入较高但是整体应用成效一般，教学的效果可想而知。

二、智慧课堂教学模式简介

智慧课堂教学模式主要是指将信息技术融入课堂教学中，使每一个学生能够在智能移动装置的基础上构建智能化、情景化、互动化的智慧学习环境。教育的主要内容是以课本为主的，在课本知识的基础上进行拓展，将课本电子化、多媒体