

# 基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究

张玉玲

(黑龙江省农垦建三江管理局第一中学 黑龙江 佳木斯 156300)

**【摘要】** 新课改的深入实施,使得高中地理的课堂教学发生了一些明显的变化,在这些明显的变化当中“生活化”教学模式的提出受到了学生与老师的喜爱。在以往的地理课教学中,由于受到了高考应试教育的影响,课堂教学重视应试能力的培养,强调地理知识的死记硬背,而忽视了学生利用所学地理知识解决实际问题能力的培养,使的高中生涯仅会纸上谈兵,这无法提高学生的综合能力与地理核心素养。而在教学中应用“生活化”开展地理课教学活动,提高了学生利用地理知识解决实际问题的能力,提升了高中生的地理学科的核心素养。

**【关键词】** 核心素养;高中地理;生活化

近年来,我国教育事业的快速发展,使高中地理教学总体目标从培养学生综合素养转化为通过课堂教学方式的创新,更好的落实立德树人的教育基本任务。在这种背景下,传统的教育方式已经无法适应发展的需要,高中地理教学的重心急需发生转变,高中地理核心素养目标应运而生。相较于传统更加重视基础性理论知识的教育目标,高中地理学科核心素养所提出的利用地理学的核心观念,加强学生对人与自然形成协调关系的认知,更好的培养学生的人地协调观。并在实践中发挥自身主观能动性,应用综合思维方式解决实际问题,更加符合现代化教育发展的趋势,同时也是高中地理教学目标的进步。

## 一、教学中有效应用生活化元素

在教学抽象的地理知识时,为了使更形象生动地掌握这部分抽象的地理知识,地理教师在设计教学计划的时候,就应该将抽象的地理知识与学生身边的生活化元素有效地结合起来开展教学活动。例如,在讲解地球运动的相关知识时,如果仅是按照教材上已有的知识给学生进行讲解,学生往往不能有效理解这些抽象的知识点,在教学前就需要考虑到这个问题,就需要地理老师把本课的知识点和生活中的素材进行结合,通过让学生理解身边的生活实例,来更好地理解相关的地球知识。在开展教学活动时,可给学生提出这些问题“你们知道地球上为什么会有白天与黑夜?白天与黑夜为什么会轮流出现?”“夏天的白天为什么会比冬天的白天长?”“为什么过了冬至白天一天比一天长?而过了夏至白天一天比一天短?”这些问题与学生的生活紧密相连,学生听后会产生强烈的兴趣,会急于想知道答案,这时老师再给学生们讲解教材上的知识,让学生了解地球的自转与公转,学生就很容易进行理解了。再如,在讲解气象灾害的相关知识时,由于这部分知识的概念比较多,学生理解起来比较抽象,为了使学生对干旱、台风、暴雨、洪涝、寒潮等概念有所基本了解,就可以给学生举生活中的例子,通过让学生感受生活中的例子,来实际理解这些气象灾害给人类带来的巨大损失与灾难。比如可以给学生播放沿海省份发生台风的天气的视频资料,让学生了解台风给当地的老百姓带来的危害,并趁机给学生讲解一些有关台风的详细知识,以使学生更好地认识台风,从而把教材上的知识与生活实例更好地进行结合。

## 二、构建生活化的课堂学习氛围激发学习兴趣

高中地理课堂在应试教育理念的指导下,学生的学习是被动地接受地理知识,地理老师采用的是“填鸭式”的教学方法,在这样的课堂教学模式中,学生完全听老师进行讲课,学生没有时间与地理老师或同学进行讨论与交流。学生不是听老师讲授地理知识,就是在做题,这样的教与学的模式中,学生感觉到的教学氛围是乏味的、无聊的、枯燥的,会使学生失去学习地理的激情与兴趣。学生在长时间的紧张气氛中进行学习,学生的地理学习压力就会增加,从而降低了地理知识的学习效率。为了提高学生对地理的学习有效性,激发他们的学习效率,就需要把课堂教学与学生的生活实际结合起来,为学生构建生活化的教学情景,通过让学生参与到构

建的生活情景中,去理解地理知识,激发他们对地理学科的新看法与新认识,从而减轻他们学习地理的压力,使他们从内心深处认识到学习地理知识的重要性。

例如,在学习城市与城市化的相关知识时,为了使学生更好的产生对这节课的学习兴趣,就可以采用与学生谈心的方式开展教学活动。在课堂的导入环节,可与学生谈教师自己对未来城市的发展设想,并引导学生对学生心目中的未来城市的模样进行设想,并要求他们用自己的语言描述出来,每个学生的心目中都有自己完美的未来城市的设想。构建的这样的教学情景有效地激发了学生对本节课的学习兴趣,提高了学生参与地理课教学的积极性。

## 三、地理教材与学生当地的生活实际相结合

地理教材是学生获得地理知识的主要方式,是地理老师开展教学活动的主要依据,但是我们在具体的高中地理课教学中,也不能过分地依赖教材,要把教材中的地理知识和学生当地的实际联系起来进行教学。这样学生既学习到了地理教材上的知识,又了解了学生当地的地理环境的实际情况,学生就可以把学到的地理知识与学生身边的实际生活案例结合起来,更好地去体会生活中的地理现象,建立起有效的地理知识体系。

例如,在教学高压与低压的地理知识时,住在高原地区的学生就可以通过水的沸点来理解这部分知识。地理教师可以告诉学生:水在正常情况下,要到100摄氏度才会达到沸点,而在高原地区由于当地的气压比较高,水在煮的过程中还没有到100摄氏度就会沸腾,这会导致当地人民的饭菜经常煮不熟,从而需要使用高压锅进行煮饭。给学生讲明白这些知识,学生就会很好地理解高压与低压的相关知识,降低了学生学地理知识的难度,提高了他们学习的自信心,消除了他们对地理学习的畏难心理。

高中地理教学要根据地理教材中的地理知识的实际教学需要,根据学生生活中的实际地理现象,把地理知识与学生的生活实际有机地结合起来,提高学生对于地理知识的形象与直观地认识,降低地理知识的学习难度,提高学生对于地理学科的学习热情,进而提高高中地理课的教学效率。

## 参考文献

- [1]仇倩.浅析高中地理生活化、实践化、有效化教学策略[J].中国校外教育,2017(31):118-119.
- [2]王成赐.高中地理教学中的生活化教学应用探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2012(8):116-117.
- [3]马毓琦,王大涛,张守志.高中地理生活化教学实践问题及策略研究[J].现代农村科技,2018(9):80-81.
- [4]田占银.生活化教学,激发学生智慧的灵光——高中地理生活化教学模式建立浅析[J].赤子(上中旬),2015(22):191.

# 高中数学课堂教学中分组分层教学初探

张志成

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

**【摘要】** 数学学科是高中阶段的一门关键学科,学好数学能够提高学生的思维能力和创新创造能力,对于学生的发展是至关重要的。但由于高中数学难度大、抽象化等特点常常为学生的理解和学习造成很大难度,阻碍了教学进度。随着新课程改革的发展,分层教学方法应运而生,并逐渐被应用到高中数学实际教学中。

**【关键词】** 高中数学;分组分层教学;教学

## 一、高中数学教学现状

当前高中的数学教学依然沿用传统的“满堂灌”式的教学方法,因为学生的知识基础水平和学习能力都有差异,教师也无法因为某名学生学习进度跟不上而改变教学计划,所以这种传统的高中数学教学模式往往会导致学生两极分化的现象严重,基础好的学生学习成绩越来越好,基础差的学生学习成绩会越来越差。

现在大多数的高中都是把不同层次的学生集中到一个班级进行集中授课,虽然这样最大限度地节约了教师的教学成本,但是对学生的学习却产生了不良影响,首先学生的知识基础水平和学习能力差异化严重,其次是高中数学知识具有很强的抽象性和逻辑性,如果教师不能分层次地兼顾学生,就会拉大学生之间的差距,两极分化的现象就会产生。所以,教师要学会使用分层教学的方法去进行教学,因材施教,充分提高高中数学课程教学质量。

## 二、分层教学法的概念

分层教学法是中国古代著名的思想家、教育家孔子主张的“因材施教”的理念,重视学生之间的差异性,对待不同层次的学生选择不同的教学方法。同时分层教学法提倡学生自主学习,引导学生掌握科学合理的学习方法,然后给学生充足的

学习时间,让学生根据自身的实际情况进行学习。使用分层教学法,教师就能够兼顾基础好的学生和基础薄弱的学生,这种方式能够最大限度地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。从表面上来看,分层教学法对教师来说是比较辛苦的一种教学方法,实际上分层教学法是一种能让教师和学生花费最少时间和精力,而教学效果最佳的方法,合理使用分层教学法能有效促进学生的发展和教学质量的提升。纵观整个教育史,分层教学无论在哪个时代都是一种有效提高教学水平和完成教学目的的方法,是“因材施教”理论的有效实施。

## 三、分层教学在职业教学中的应用方法

分层教学对高中数学课程教学相当重要,教师要有效地把分层教学融入高中数学课程教学中,经过分析发现可以从以下三个途径去做。

### (一)课前分层备课

一堂高质量的数学课的背后一定有教师倾尽心血的备课。高中教师想要做好分层教学,在备课阶段就应着手准备。教师在备课的过程中,要根据对学生学情的了解,把基础和不同的学生进行差异化分组,对不同小组的学生进行分层备课。对基础好的学生,在备课方案中除了设置基础知识外还应该加入一些更深层次的内