

思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中的有效应用

孙雪玲

(陕西省延安市宝塔区宝塔小学 陕西 延安 716000)

[摘要] 现如今,思维导图凭借其逻辑性强,展示直观的优势,被一些老师引进复习课中,作为传统教学模式的有益补充。本文从探究小学数学课上引入思维导图的原因入手,进一步探讨思维导图在小学六年级数学整理与教学中的有效应用。

[关键词] 思维导图; 小学数学; 整理与复习

引言

将思维导图引入小学教室是对传统教学模式的有益补充,尤其是在数学这种对逻辑训练高度强调和应用的学科中。将思维导图应用于小学数学课,毫无疑问,凭借其直观,适应性强,逻辑更加科学等方面的优势,思维导图这一方式方法可以帮助学生有效学习。

一、在小学数学课中引入思维导图的原因

(一) 呈现直观,帮助学生搭建知识框架

思维导图在配合知识点形成框架体系上面具有不可替代的优势^[1]。在复习课上,教师通过对知识体系的整体框架讲解引导学生查漏补缺,协助学生看到自身知识盲区。复习课程后,学生将能够通过组织作业来进一步加深自己的思维导图,以进一步加深他们对知识的理解和掌握。

(二) 适配性强,协助教师为教学提供更多可能

思维导图虽然在当前主流的教学模式中还是主要扮演查漏补缺的角色,但其实,思维导图在教学上还可以有更多的可能。比如思维导图可以搭载微课,让学生在复习思维导图的时候哪里不会就学哪里,及时地复习知识盲区。再比如以小组的形式制作复习思维导图,让同学之间互相补充,共同梳理同一个知识框架,学生在协作学习的过程中不仅塑造了团队意识,也能够更加主动的去面对学习任务。

当然想要实现思维导图与教学的更多适配可能对老师的素养和学生的学习主观能动性有很大的要求^[2]。因此,对教师思维导图能力的锻炼和对思维导图式学习方式鼓励和引导还需要学校和家长以及孩子三方的共同努力。

二、教师和学生小学复习课上对思维导图的应用

(一) 教学定制,利用思维导图教师因材施教

根据科学研究,学习之后紧接着的就是遗忘,因此为了让学生对知识真正的掌握,就常常需要温故知新。现行的复习课模式中,往往是教师照本宣科地把知识点重述一遍,学生跟着听听就过去了。这样的复习课实质上教师站在宏观的角度备课,可学生每个人掌握情况不同,教师的教学目标和学生的实际情况不匹配达不到复习并升华的学习效果。有了思维导图在教学上的配合,教师刻印迅速掌握学生的学习情况,为不同的学生制定不同的学习方案。

比如,以人教版小学六年级数学上册中倒数的学习为例,倒数这一课的重点知识主要有四点,即:1.倒数的概念;2.分数的倒数;3.整数的倒数;4.小数的倒数。教师可以在课前布置绘制思维导图的任务,让学生把掌握的知识点以思维导图的形式呈现出来。在课堂上,教师引导学生对照倒数这一课四大重点知识,对照自己绘制的思维导图进行补充并对不同学生模糊或遗漏的知识点进行答疑和讲解。

(二) 知识汇整,利用思维导图学生塑造思维定式

复习课不是简单的照本宣科,不是要求教师再带领学生重新学一遍课本内容,

而是一门能够帮助学生梳理所学过的知识并且在教师的引导下搭建知识体系,融会贯通所学知识的一门课程。基于对课本的熟悉,教师们应该都深有体会,教材在编排和设置上并没有特意将相同或相似知识点排在一起。小学生,也不具备归纳总结意识,很容易在面对相似知识点时忘记之前学过的内容。因此,把思维导图引入复习课堂,做成复习专题,帮助学生梳理知识脉络。

比如,人教版小学六年级教材中第五单元的圆形和第七单元的扇形统计图就可以作为近似的知识点在复习课上放在一起。教师在复习课上可以用思维导图的方式帮助学生发现圆形、扇形、扇形统计图之间的联系和区别,从而让学生更加清晰的看到知识点的正同异性,将细碎的知识点化整为零。

(三) 组织和梳理,通过思维导图学生正确复习

对于学生而言,绘制思维导图的过程是将各种思想和知识由零碎变为统一的过程。为了创建思维导图,学生需要掌握所学知识,并通过了解宏观知识体系来进一步扩展和补充知识点。以线性或网格形状显示的思维导图,使学生可以更清楚地看到知识点和知识点之间的联系和差异。

例如,以六年级小学的教科书为例。教科书有八个知识点,那么在学期末进行复习时,学生可以画出思维导图,将一个学期的知识总结成一张图片。当然,绘制一整张图对六年级的学生来说可能有些困难,教师可以先绘制好整个思维导图,然后隐去关键知识点来让学生以填空的方式高效复习。

三、结束语

在小学数学教育阶段,个人的逻辑思维、空间想象等能力就应该得到重视和培养。这一阶段的孩子学东西快,也乐于接触新鲜事物,加以引导一定可以掌握思维导图这种学习方法。思维导图模式的运用首先能够帮助学生建立起整体思维,在看问题时不仅考虑细节也能把握全面;其次思维导图的绘制和部署需要学生充分的发挥主观能动性,这一主动学习的行为可以在一定程度上激发学生的学习热情;最后,思维导图模式的根本就是帮助学生厘清知识脉络,引导学生更好的去温故知新。

思维导图作为一种学习方法,不夸张的说可以令学生受益终身,在之后的生活中也能与其他方面融会贯通。当然,也能够帮助教师在教学上探索新的思路。因此教师和学生应当对这样的学习方法引起重视,共同进步,共同运用好这一学习方法,更好地达到教育的目的。

参考文献

- [1] 罗岸娟. 思维导图在小学六年级数学知识整理中的应用[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000(025): P.136-137.
- [2] 麻光金. 浅析思维导图在小学六年级数学教学中的应用[J]. 中外交流, 2018, 000(044): 101.

提高小学高年级数学教学效率的策略

王 栋

(山西省长治市平顺县青羊小学 山西 长治 047400)

[摘要] 新课改实行以后,对教育教学提出了更高的要求,教师也面临着更大的挑战。原本的小学高年级数学的教学效率已经无法满足现代教学的要求,为了能够提高教学效率,需要对教学方式方法进行创新,并且要根据学生的兴趣爱好和学习特点,对教学策略进行相应的调整,这样能够保障教学效率的提高。但是从实际情况来看,当前小学高年级数学教学方法并不理想,仍然面临很多问题,因此,探究能够提高小学高年级数学教学效率的策略就成为了众多教育工作者共同关注的内容。

[关键词] 小学高年级; 数学; 教学效率; 策略

引言

数学是小学阶段一门重要的学科,在小学高年级教学中占有重要的地位。为了能够提高教学效率,不同的教师都有各自的想法,并且都将各自的想法付诸于实践。需要注意的是,教学效率的提高不单单是教学速度的提高,还包括教学质量,只有在保障教学质量的前提下,在规定时间内完成教学任务,才是提高教学效率的体现。在此基础上,教师可以在传统教学方法的基础上进行创新,这样不仅能够提升教学效率,还有助于提高学生的学习热情,进而能够为学生今后的发展奠定良好的基础^[1]。

1、当前小学高年级数学教学的现状

1.1 教学方式单一,难以激发学生学习的兴趣

对于小学高年级数学教学内容来说,具有一定的逻辑性和抽象性,教师只有将教学内容转化为形象的内容,才能够实现学生的理解和掌握。但是从实际教学情况来看,大多数教师都只是单纯的向学生传授知识,并没有考虑到学生对教学内容学习存在难度,久而久之,学生的学习效率也会逐渐降低,难以激发学生的学习兴趣,甚至会对数学教学产生抵触的情绪,不利于教学效率的提高。

1.2 过于重视学生的主观能动性

新课改实行以后,学生逐渐成为了课堂教学的主体,更加注重发挥学生的主观

能动性,但是从实际教学情况来看,矫枉过正现象普遍存在,完全忽视了学生心理和生理还没有发育成熟,完全将学生置于课堂教学的中心,导致教学目标不能按时完成,教学效率也会随之下降。比如有些教师在数学课堂中将大量的时间用于小组合作学习或者让学生上台讲解学习内容等,教师仅仅在课堂结束的时候总结几句,这种实践模式下班级的数学教学效率会大打折扣^[2]。

2、提高小学高年级数学教学效率的策略

2.1 从学生实际生活入手,创设良好的生活情境

数学源自于生活,也必将应用与生活。在小学高年级数学教学中,为了能够提高教学效率,可以加强教学内容与现实生活之间的联系,为学生创设良好的生活情境,调动学生的积极性,促使学生能够主动参与到数学教学活动中,这样能够便于学生对数学知识的学习和理解,并且能够实现提高教学效率的目标。例如,在教学“圆”时,教师要在课前让学生在现实生活中寻找所看到的圆,并将其运用相机记录下来,等到实际教学中将这些内容展现给同学和老师,教师也要在课前根据实际教学内容来设计教学内容,并将绘画圆的教学工具以及相关教学材料准备好,并在教学中借助这些材料来向学生讲授更多知识^[3]。通过让学生在实践当中寻找相应的数学知识,不仅能够让学生更好的理解和掌握数学知识,也能有效的加深学生记忆,使学生更好的掌握相应知识,进而提升整体教学效率和水平。