

谈信息技术与小学语文教学的深度融合

刘乘杰

(赣州市水东中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着现代信息技术的迅猛发展,其对教育事业也产生了重大的影响。目前,已经有愈来愈多的小学一线语文教师将信息技术与教学实践结合起来,以达到提高教学质量的目的。但是,也有个别教师在信息技术与语文教学融合过程中出现了“过度融合”、“过度依赖”的现象,甚至影响到了教学质量。本文就信息技术与小学语文教学的深度融合策略进行系统阐述,以期为提高小学一线语文教师现代信息技术应用的合理性与有效性。

[关键词] 教学;信息技术;融合;小学语文;教学质量

随着现代信息技术的发展,其对当前教育事业也产生了巨大的影响,并为一线教师提供了更多的教学创新思路。因此,很多小学一线语文教师借助现代信息技术与教学装备将一些与教学相关的图片、音频、视频等制作成课件,为学生营造更加生动、真实的学习情境,进而达到激发学生语文学习兴趣与热情的目的。

一、课件导入,营造课堂学习氛围

学习兴趣是提升学生学习效能的基础。因此,小学语文教师应将培养学生语文学习兴趣作为信息技术进课堂的主旨,并通过合理运用信息技术来激发学生学习兴趣^[1]。如在《观潮》(小学四年级上册部编版)教学时,教学可以利用信息技术为学生制作一个教学导入课件——将真实的钱塘江壮观的视频制作成音视频,让学生能够通过眼——看潮、耳——听潮,来切身感受到钱塘江涨潮时的自然景象。同时,学生也能够通过视频真正了解到潮来前、潮来时、潮过后的景象。然后,教师导入课件的基础上,及时引导学生就自己对钱塘江大潮奇景的感受进行交流或讨论,以引发学生讨论、交流的热情。讨论之余,教师则可以适时地引入《观潮》的阅读教学,学生则会在“观潮视频”、“观潮讨论”的基础上对课文阅读与学生产生积极的兴趣,且以极大的热情与较高的专度投入到课堂学习活动之中。

二、微课辅助,突破课堂教学难点

调查发现:一些教师认为在小学语文教学中,知识点、难点不多,没有必然过多地借助或依赖信息技术、多媒体教学手段。但是,大量的教学实践表明,信息技术与语文教学的整合,既可以达到有效辅助教学的作用,还可以实现提高课堂教学效率的目的。因此,教师应充分重视信息技术在语文教学中的应用,并不断更新自身教学手段与信息素养,合理运用信息技术来进行辅助性教学,进而才能轻松地、高效地完成教学目标^[2]。如在《暮江吟》古诗教学时,笔者发现:很多小学生无法体会到诗中的意境,这与学生的生活经历、情感体验少有直接关系。因此,笔者就利用微课及相关视频为学生“制造”、“再现”一个古诗的场景,使学生能够通过微课课件中的相关视频(夕阳下的***江)与文字解释(介绍作者创作背景,解释“铺”、“瑟瑟”等的意思)来全面了解“一道残阳铺水中,半江瑟瑟半江红”的真正意境。学生则可以在短短几分钟的视频中,直观地理解“残阳铺水中”、“半江红”,这对提高学生后两句“可怜九月初三夜,露似珍珠月似弓。”的理解也具有良好的促进作用。另外,教师还可以利用微课将该古诗整体学习思路及结构加以提示:残阳——江水——夜——月;诗人的艰辛仕途——自求外任——向往

自由生活!这样一来,既有助于学生按照微课学习内容进行学习,也有助于学生理解全诗的真正意境,最终达到有效解决课堂教学难点的目的。

三、优化作业,巩固课堂教学内容

作业是教学活动的后续,也是帮助学生夯实学习内容的重要途径。但是,很多教师在“减负”背景下只是简单的布置一些作业,且毫无新意,这易挫伤学生完成课作的积极性。鉴于此,教师应结合教学内容,借助信息技术来有效丰富作业形式,以引发学生自主学习、完成作业的热情,为有效巩固课堂教学内容、提高学生语文学习质量奠定基础^[3]。如在《暮江吟》的课业中,笔者就利用学生喜欢计算机、喜欢探索的特点为其布置了相关课业——自主在网上搜索、整理几首自己喜欢的白居易写的古诗,并自主学习,然后再学习群中将自己学习、理解的古诗讲给同学听。学生则会在学习群中自由开展相关的学习与讨论。在这个学习过程中,笔者基本不会参与其中,完成是学生自己利用互联网平台、学习群进行自主学习、交流与讨论。在这个利用信息技术进行自主学习过程中,学生既不会产生“怕老师”、“畏提问”等心理,还会在其他同学的影响下激发其参与学习、交流、讨论的热情,这对培养学生自主学习能力、探究能力以及语言素养均具重要的现实意义。

四、结语

随着现代信息技术的发展,小学一线语文教师也要不断提高自身信息素养,积极运用信息技术进行教学创新,如利用多媒体课件完成教学导入、利用微课解决课堂教学难点、利用互联网培养学生自主学习能力等,这样才能真正实现信息技术与语文教学的深度融合,为提高语文教学质量、培养学生语文核心素养提供更多的帮助。

参考文献

- [1]陈莺慧.信息技术在小学语文教学中的应用现状与优化策略研究[J].课程教育研究,2019(2).
- [2]吴堃.论信息技术在小学语文教学中的合理应用[J].读与写杂志,2019(2).
- [3]陈惠.现代信息技术在小学语文教学中的有效应用策略研究[J].中国教育技术装备,2017(19).

基于信息技术的小学数学思维能力培养探究

乐佳佳

(江西省抚州市东乡区占圩小学)

[摘要] 随着时代的不断发展,信息技术在日常生活中的应用越来越广泛,在教学领域中也慢慢出现了信息技术的身影。教师在教学过程中可以适当融入信息技术,可以让课堂变得更加生动有趣。因此,本文结合实际教学经验,从逻辑思维、探究思维、创新思维三个方面入手,探讨如何有效地利用信息技术促进学生思维能力的发展,为学生今后的学习提供帮助。

[关键词] 信息技术;小学数学;数学思维能力

随着新课改的不断深入,教师们也慢慢地意识到小学阶段的数学知识不再只是单纯地为了学生学习数学知识,更多的是为了能够培养学生的数学思维。通过信息技术教师能够将本来单一的教学方式变得多样化,学生也能够从多感官去感受到数学的魅力,同时大量的知识储备能够丰富学生的数学内涵,让教学变得更加多样,提高学生的学习兴趣。信息技术在不断变化,教师在教学中要能够跟上时代发展的潮流,不断地更新自己的教学手段。

一、通过信息技术提高学生的逻辑思维能力

对于小学阶段的数学而言,课前预习过程是比较重要的,同时在预习的过程中复习之前学习过的知识。传统教学的课前预习无法引起学生的兴趣,很多学生只是对知识有表面的理解,这对教师的教学而言并没有帮助。信息技术的加入能够提高学生知识的兴趣,让学生产生数学学习的内部动力,让学生在课堂中能够保持愉快的心情^[1]。

例如:教师在教授“除数是小数的除法”这一章节的内容时,教师在课前要提前对学生的实际情况有着大致的理解,同时能够深入到本章节的内容之中,再将之前学习过的知识融会贯通,形成一份完整的教学预习过程。教师将所学的知识以PPT课件的方式进行展示,教师在课件中要能够将新旧知识进行串联承接,让学生在能够从旧知识中感悟到新知识,从新知识中能够复习旧知识。同时通过课件的安排

让学生能够指出自己在知识方面的不足,教师在进行讲解时就会更有针对性,从而进一步提高学生的逻辑思维能力。

二、通过信息技术提高学生的探究思维能力

小学阶段的学生比较的活泼好动,他们对于新事物总是抱有十足的好奇心,教师在进行教学的过程中就可以利用学生的这一特性。教师在课堂上通过信息教学让学生能够对知识产生质疑的思想,让他们用于对自己不理解的地方进行提问,能够有效地提高学生在课堂教学过程中的参与程度,同时让学生在学的过程中能够更加的积极^[2]。信息教学的方式同样也让学生能够成为学习的主体,让学生养成独立学习的习惯,并且进一步地培养学生对于问题的探究能力。

例如:学生在学习“直线、射线和角的认识”中,教师就可以为学生设计一个多样化的教学过程,通过多媒体的帮助为学生展示直线、射线和角之间的区别和变化,让学生能够更加直观清晰地观察到三者之间的本质区别,同时能够让学生都积极地参与到学习之中。教师一开始可以向学生进行提问动画中的手电筒发出的光线是什么线呢?如果给手电筒充足的光它能够无限延伸吗?让学生回答,学生可能会提问如果有一根绳子他也能无限延伸那是射线吗?教师可以让学生小组讨论,这样学生就可以不断地深化关于射线和直线之间的关系和本质区别,在这样的课堂中学生不会感觉到枯燥,而是充满趣味,让学生学习的积极性更高了,同时提高他们

对问题探究的能力。

三、通过信息技术提高学生的创新思维能力

教师在进行课堂教学之前,首先要了解学生对于学习的具体需求,并通过教师的不断挖掘教材的过程,为教学提供新的思路,让学生能够学习得更加愉快轻松。教师在进行教学设计时要能够在教学中提高学生的思维创新能力,让学生对教学知识不断的进行思考探究,进而形成对于知识的新的想法,能够促进他们对知识的新的探究,让他们对知识有着自己的新的理解,让他们逐步养成思维创新的能力。

例如:教师在教授学生学习“认识平行四边形”这一节课的教学中,教师可以利用信息技术中的多媒体为学生展示平行四边形。教师在最开始为学生讲解完平行四边形的特性之后,就可以利用多媒体让学生在多个图形中找出平行四边形,让学生能够初步理解课本上的描述,然后再让学生自己动手画出平行四边形,进一步加深对他的了解,然后让学生通过教师展示出来的图形能够拼接出平行四边形,最后就是让学生在多个图形中找出平行四边形,与开头的展示进行呼应,让学生能够牢

记平行四边形的特性。

在小学数学教学中加入信息技术,是对小学数学传统教学模式的一种突破。教师在教学过程中可以选择的教学方式也变得更加多样化,学生在学习的过程中也变得充满乐趣对学习更加的有动力。信息技术教学由于本身的所具备的条件,能够为学生提供更多的教材之外的相关知识,能够开拓学生的数学视野,同时也能够对数学知识有着更加深入地了解。信息技术的加入让学生能够在课堂基础学习之外,提高自己在思维逻辑,创新探究,思维创新等方面的能力,让学生在未来的数学学习中有一个更好的发展。

参考文献

- [1]孙雪莲.信息技术与小学数学整合,培养学生创新思维能力[J].学周刊,2011(19):173.
- [2]吴小金.信息技术促进小学数学思维能力的培养[J].现代教育技术,2017(08):126-128.

初中数学网络课教学设计的探索和实践

龚书琴

(西藏自治区拉萨市江苏中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】网络教学已经成为一种新的授课方式,尤其是在目前这样的特殊时期,采取网络教学的方式是帮助学生知识的一个有效手段,也成为创新课程的一个重要突破口。网络课教学就是利用网络可以达到老师与学生互动的教学方式,通过丰富的网络资源以及网络的互动性,给学生提供一个学习的平台,而且通过网络学生之间也可以进行实时交流,借助网络平台同学们之间还可以对问题进行更加深入的探讨,学生依靠自己去解决的问题往往会给他更加深刻的音响,通过网络的平台学生不仅可以进行更加深入的研究和探讨,而且还可以有效提高课堂的效率。教师通过网络不仅可以向学生传递知识,而且可以切实提高利用数学解决问题的能力。本文主要通过初中数学网络教学实例的分析,从中寻找出适合应用的教学方式。

【关键词】初中数学;网络课;教学设计

一、引言

初中数学教学课程在教学改革的过程中,虽然取得了一些成就,但是实际上也存在着一些问题。课程知识单调无味,使得很多同学在学习过程中失去了学习兴趣,为了改变这个状态,教师需要在数学教学过程中采取一些新颖的教学方式,在提高学生的积极性的基础上又不会过多的消耗学生的精力,避免在学习知识的过程中分心。在网络教学的过程中,由于没有老师的实时监督,所以学生需要依靠自己来提高注意力,同时教师可以利用网络上丰富的资源,调动学生积极性的同时培养同学们独立思考的能力和创新意识。虽然网络教学有一定的局限性,但是教师可以通过改革课程教学方式,为学生创造一种良好的课堂学习氛围,利用网络上丰富的资源吸引学生的注意力,使学生上课精力更加集中。现代化信息社会使得计算机和互联网成为我们生活中不可缺少的物品,所以面对这样的社会趋势,开展网络教学有着十分重要的实践意义,本文通过反思以往课堂教学中存在的一些问题,尝试从不同的方面去改变教学,希望通过网络教学找到一种新的、有效的教学方式,以此帮助学生更好的掌握课程知识,提高创新意识。

二、数学初中网络课教学实施的优势

2.1提供了双向的交互教学情境

初中数学在课程教学的过程中一般都是老师进行教授,而学生都是被动接受的过程,这样的课程一般都是刻板无趣的,很多学生在这样的学习环境中无法集中注意力,全身心地投入到学习之中去,这也是学习效率低的一个重要原因。但是初中数学网络课教学就可以有效避免这问题,与传统的课堂教学相比,网络课虽然增加了学生与教师之间的距离,但是同时也为学生和老师、学生与学生之间提供了更多不同的交流通道,让学生可以更加自由的选择,最重要的是还增加了人机互动,这一途径给教师减轻了很多担子,教师可以在相同的时间内辅导更多的学生。这样可以很直观的看出网络课教学方式相较于传统的课堂教学有很多的好处,不仅更加吸引学生的注意力,而且学生学习讨论的途径也增多了,最重要的是更能锻炼学生自主学习的能力和创新的意识。

2.2有利于学生更好的理解和把握数学知识

初中数学的学习并不应该仅仅是“纸上谈兵”,更重要的是让学生通过自己的实践和创新的思维去解决问题。网络课教学方式,在一定程度上打破了传统的课堂教学方式的刻板,使得初中数学的课堂更加生动,尤其是将实践与理论的结合使得教学更加具有吸引力,完成了初中数学课程的一次结构的优化。网络课通过对互联网的利用而学习,帮助初中数学的教学方式得到进一步的优化,不断丰富初中教学课程上的学习内容,使课程更加具象,而且通过网络视频教学能够完成一些课堂教学难以完成的教学,例如,可以利用网络学历史立体图形知识,通过网络课会使得学生有更加具体化的了解,对教学内容也更加理解。通过更加直观和形象的数学教学,使学生的学习更加清晰明了,提高学习效率,同时也可以尽可能避免课堂上沉闷的学习氛围。

2.3推动教学课程的开展,增加课堂信息量

计算机和互联网就相当于一个大的“存储器”,其中包含着很多教学资源,教

师在进行网络课教学的过程中完全可以利用这些资源,而且教师可以利用计算机将这些丰富的资源进行分类,建立专门的资源库,方便学生的学习。在网络课程的教学过程中,教师可以将更多的信息直接展示出来,首先节约了板书的时间,其次可以通过互联网了解到更多的延伸性的知识。因此,网络课教学不但可以推动课程的开展,而且还可以有效提高课堂的信息量。

三、初中数学网络课教学设计

3.1增加教学互动

网络课教学的缺陷之一就是教师无法做到实时监督学生,所以为了改善这个问题,教师可以增加上课的互动环节,保证学生能够在学习过程中集中注意力。而且初中数学课教学过程中还有一个常用的方式就是讨论,所以教师可以利用网络发布一些讨论的问题,学生可以利用网络进行查找,然后再通过网络与同学或者老师进行沟通和讨论。同时老师在上课的过程中发布一些小问题,检测学生对一个知识点是否掌握,课程结束之后让学生通过一些习题对上课的结果进行一个检测,同时也是给老师一个反馈。通过这些课堂互动可以完美弥补网络课教学时老师不能实时监督的弊端。

3.2注重能力的培养

教学的最终教学目标其实就是帮助学生提升创新能力,切实利用数学来解决实际问题,但是这是一般的课堂所无法给予的。因此网络课就可以弥补这个缺陷,学生可以利用强大的网络来对知识进行系统、广泛的学习,这样的学习环境可以提高学生自主学习的意识,同时学生、老师以及网络之间可以形成一个有机的整体,三者分工不同,但是可以进行合作学习,老师将网络上丰富的资源进行整合,学生对这些资源进行学习,同时学生可以通过学习反馈,与教师一同进行知识的再创造。

3.3以学生为课堂主体

在充分利用网络资源的过程中,一定要注意的一个问题就是要确定学生的课堂主体地位,网络资源的利用一方面是为了吸引学生的注意力,一方面是为了增加课堂信息量。教师利用网络精心设计的教学环节使学生尽快融入课堂,同时也可以满足不同学生的个体差异,为学生提高创新创造能力奠定基础。

四、结束语

初中数学网络课教学是一种创新的教学方式,但是也只是一种教学手段,并不能完全取代教师的地位,所以我们要充分发挥初中数学网络课的教学优势,同时结合教师的教学经验,共同为学生创造更好的学习环境。

参考文献

- [1]王淑芳.初中数学网络课教学设计的探索和实践[J].中国信息技术教育,2014(06):146.
- [2]郭刚.初中数学网络课教学设计的探索和实践研究[D].上海师范大学,2008.
- [3]申明霞.初中语文网络课教学设计的探索和实践研究[D].上海师范大学,2008.