

在小学数学教学提升学生数学核心素养的实践研究

丘丽君

(平远县第一小学 广东 梅州 514600)

【摘要】近年来,随着教育改革力度的不断加大,教育部门制定了新的教育方针,提倡学生运用“自主、合作、探究”的模式,培养学生的核心素养,保证学生的全面发展。小学数学是一门基础课程,通过对数学的学习,可以提高学生的观察、推理、思考、验证能力,提高学生独立的思维能力和运算能力。小学数学的核心素养是通过对学生学习,让学生建立起认识、理解、处理问题的品质以及思考能力。培养小学生的数学核心素养,可以从以下几个方面入手:激发学生的学习兴趣,培养创新意识;培养学生独立思考、探索问题的能力;带领学生动手实践;提升学生数学运算素养和数学应用能力;加强数学在生活中的应用,提高学生实践能力。本文将描述如何培养小学生在数学课程中的核心素养,从而提升小学数学的教学质量。

【关键词】小学数学; 核心素养; 实践研究

前言

随着经济全球化和信息共享的发展,使中外文化交融在了一起。学生作为新时代的主人,在学习我国传统文化的基础上,还要学习海外的优秀文化,在继承中华传统文化的同时进行创新,发展成为新型的素质人才,为国家作出贡献。小学阶段的学生多在6-12岁,这个年龄段的学生具有敏捷的思维能力,但是由于爱玩的天性,注意力很难长时间的集中。因此,在小学教学的课程中,应该因材施教,根据每个学生不同的学习能力和身心发展规律制定相适应的教学方式,培养学生的核心素养,有利于学生养成良好的学习习惯,在学习中也集中注意力。

一、小学数学核心素养的内涵

核心素养近年来被称为教育中的DNA,为了应对社会的需求,创建核心素养体系是必要的。在小学教育中,各学科都要注重小学生核心素养的培养,小学数学教学也要跟上时代的步伐,发展和提高核心素养。目前对于小学数学核心素养的理解,有着不同的争议,第一种是认为数学素养是数学行为和价值组成,对于数学素养的解读,有专家认为学生在学习后对所学知识进行理解吸收,转化为自己的知识,并运用于生活当中,体现其时代价值^[1]。第二种是认为数学素养是包含先天素质和后天学习,明确了数学素养在素质教育中的重要组成,提出人的先天素质是数学素养的基础条件,在后天环境的作用下才会形成完整的核心素养属性。我国教育部门对于数学素养的研究已经逐渐上升到了价值观、态度和情感层面。

二、小学数学核心素养的实践

(一) 激发学生的兴趣,培养学生的创新意识

传统的教学模式中,教师处于主体地位,新的素质教育的发展,提出将学生放在主体地位上,尊重并培养每个学生的个性化发展,以学生为中心开展教学活动。在实际教学过程中,教师可以采用游戏教学法、实践教学法、提问教学法等方式,将教学过程变得更加丰富有趣,吸引学生的数学学习兴趣,让学生主动去思考数学问题、探索数学问题。

(二) 注重学生的独立思考的培养,提升探索能力

现在的教学模式中,教师要将学生放在教学主体上,培养学生独立思考的能力和勇于提问的能力。孩子具有天性幼稚的特点,提出的问题可能会千奇百怪,教师首先要赞赏学生提出问题的勇气,鼓励更多的学生提出问题,并以正确的态度面对问题,不要嘲笑学生,以此激发学生对于知识的探索心理^[2]。因此,在教学过程中,无论学生会提出什么样的问题,无论这个问题是否具有教学价值,教师都要对其进行肯定,以正确的态度去引导学生对所提出的问题进行探讨和解决。

(三) 引导学生动手实践,强化直观想象素养

在小学数学教学过程中,教师要增加实践活动时间,带领学生们共同去动手实践。综合实践活动在小学教学过程中具有实践性、过程性、动态性等特点,可有效激发学生的创新思维和想象力,在课程教学中,设立学习目标和活动主题,引导学生根据目标和主题,可以让学生们更直观的发挥联想,进行创新想象和实践,有助于学生更好的认识问题、解决问题。

(四) 引导学生数学应用能力,提升数学运算素养

在学生在学习数学知识和方法的过程中,为了综合实践活动更好的完成,教师首先要强化学生的数学核心素养,更好的组织和引导学生进行综合实践活动,并进行实施,达到提升学生的应用能力、应用能力和数学素养的作用。在教学课程中,可以根据教材中的知识素材,与现实生活相结合,设置趣味性的活动,引导学生去进行实践和探索问题,同学之间共同合作,对问题进行讨论,运用画图推理和数据综合分析使问题更加直观化。综合实践活动的引入和实施,可以更好的践行任务导向思路,让学生在实践活动的完成过程中,可以独立的去研究探索问题,提升学生的核心素养,培养学生的综合素质能力^[3]。

(五) 注重数学在生活实践中运用,提升学生实践能力

数学与生活也有着密切的联系,将数学运用到生活中,可以起到培养学生实践能力的作用。数学是用来解决实际问题的主要工具之一,能够使生活变得更加细致化和情趣化。教师在教学中,要将数学理论知识和生活实践相结合,培养学生的实践能力。例如,“估算”是数学课本中的一种运算方法,也与生活有着直接联系,是生活中较为常见的计算方法。在数学的教学过程中,教师要帮助学生掌握估算的计算方法,可以在日常生活中解决一些计算问题,对学生的意识起到积极作用。

结束语

培养小学生的核心素养,要将学习和实践活动结合起来,将学生放在学习的主体,增强学生的创新意识,提高学生的探索能力和实践能力,从而达到提升学生数学核心素养的目标。

参考文献

- [1] 郑小林. 论小学数学核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 150.
- [2] 雷长征. 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 学周刊, 2017(29): 38-39.
- [3] 丁洁. 核心素养在小学数学教学中的理论与实践[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 108.

基于随行课堂的大学英语混合式教学的改革与研究

阳玲英

(广东理工学院外国语学院 广东 肇庆 526114)

【摘要】混合式教学模式是众多高校大学英语教学改革的必然趋势,本文以混合式教学的理论为基础,在对随行课堂的特点以及使用此平台进行大学英语教学的优势进行阐述之后,对使用随行课堂平台进行大学英语混合式教学改革模式提出了见解,旨在希望为推动当前的大学英语教学改革尽绵薄之力。

【关键词】混合式教学; 改革模式; 大学英语

一、引言

如今信息技术发展迅猛,日新月异,并大规模向教育行业进军,越来越多的高校在大学英语的教学中以不同的平台为依托,利用网络教学的优势来进行大学英语的教学,提倡自主学习的方式,使英语的学习彰显着个性化。将网络学习与传统的面授教学相结合这种新型的混合式教学模式的出现,可以更好地使得学生探究学习内容,强化语言优势,提高学习效果,并实现了教学资源的优化和教学质量的提升。

二、随行课堂平台的介绍及优势

随行课堂是一款隶属于上海外语教育出版社的外语技能训练的平台,结合权威教材资源,外语学习者通过平台可以进行听说读写译的综合知识的在线学习与练习。它是集在线课程、学习资源、学习服务于一体的互动式自主学习模式。它的音频、视频、阅读、微课视频资源的建立,满足了师生对资源库使用的要求,使得学生可以在教师的引导与监督下全面地多方位地获取知识,更好地实现英语学习的自我内化。

(一) 学生使用该平台学习的优势:

1. 实现口语跟读自主训练以及语音纠正。在每个单元对教学内容设计中,内置

英语跟读自动评分引擎,学生可以不受时空的限制进行无限跟读,养成开口读英语的习惯,同时通过反复的跟读,可以找出语音有误的地方,从而达到纠正发音的目的。

2. 反复学习不懂的知识点。平台的设计,附加了讲解的功能,让学生可以针对学习中存在的问题,在平台去进行中去进行反复地学习。

3. 更好地备战四六级考试。平台包含大量的从听力到阅读,写作的四六级练习,通过教师的任务,以及学生的自主学习,为学生提供了更多的练习习题的机会。

(二) 对于教师来说,该平台的使用具有以下优点:

1. 通过发布问答功能,了解学生的观点;布置相应的学习任务,让学生完成预习以及检测学习效果。通过课前任务的发布,可以地帮助学生进行预习,通过讲解语言知识点发布的任务,可以更好地了解学生的学习情况。

2. 监督学生的学习情况。通过平台的功能,教师可以随时实现对学生的考勤,了解学生的学习进展,学生练习的准确率,学生中学习存在问题的学生。

3. 系统自动生成的形成性评价,为学生平时成绩对获得提供了数据依据。

三、混合式教学模式在大学英语学习中的优势

混合式学习并不是一个新的概念,20世纪80年代就有学者提出这种观点,信息技术的发展与普及,让它越来越受广大教育者的喜爱。它是建立在构建主义理论的基础上的一种学习模式,由于它混合了传统的学习方式和网络学习,实现两者的互补,因而,一方面,它打破了传统的教学模式,体现了教学过程当中教师的引导,启发与监督的作用,另一方面,又通过网络丰富的课程教学、阅读、微课资源等调动了学生学习英语的主动性与积极性,体现了以学生为中心的教学理念。它在大学英语教学中具有以下优势:

(一)资源系统,全面。就目标笔者所在的学院所选用的上外社的教材而言,它不仅包括配套的课程资源,同时,还有多个领域的最新的阅读文章,视频,音频材料可供学生进行学习。

(二)学生自主学习方式的形成。由于教师可以就每个单元的学习任务进行设置,并将这些任务的完成纳入形成性平时成绩的考核,使得学生会跟着老师的思路进行在线学习,极好地提升了自身的自主学习能力

(三)客观的形成性评价体系的完善。由于平台对学生的考前学习时长,作业的完成以及准确率的情况,有真实的记录,并自动生成评价,为平时成绩的产生提供了科学依据。

四、混合式教学模式在大学英语教学模式中的构建

(一)课前的线上预习。教师在每次上课开始之前,在平台发布好相关的呀学生思考的问题、作业、测试等,要求学生在规定时间内完成学习任务,这样可以让学生在课前进行更好的预习,有效的让学生知道了每次课程的重点与难点,学习的目的性就变得很明确。

(二)课堂学习。在大学英语教学的过程当中,情景模拟,角色扮演,小组合作,成果展示,对学生学习兴趣的提高,语言能力的提升,有着举足轻重的作用,

因为这些活动让学生有机会再真实的语言环境中去感受语言的魅力。同时,对于那些英语基础不好的学生,要给予鼓励和进行人文主义的关怀,帮助他们克服学习中恐惧的心理与焦虑的心理。

(三)课程考核方式的变革。笔者认为,在混合式教学改革之后,平时成绩的构成要做相应的变革,要将传统的利用考勤,纸质作业,课堂表现等考核的方式转换成学生利用平台学生所自动生成的形成性评价成绩,这样可以帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强其自信心,提高其自主学习的能力。

五、结语

现代信息技术为学生的学习提供了丰富的学习资源,传统课堂面授和网络自主学习相结合的混合式学习模式,使得大学英语教学更好地满足学生个性化学习,能够更好地规范学生的学习习惯,提高学习效率。

参考文献

[1]杨芳,魏兴,张文霞.大学英语混合式教学模式探析[J].外语电化教学,2017(1):21-28.

[2]任军.高校混合式教学模式改革推进策略研究[J].现代教育技术,2017,27(04):74-78.

[3]于洪涛.高等学校混合式教学改革效果评价案例研究——以内蒙古民族大学为例[J].中国电化教育,2017(11):129-133.

作者简介:

阳玲英(1983.8-),女,汉族,江西万载人,江西科技师范大学教育学硕士,讲师,从事英语教学研究。

项目:2018年度广东理工学院“质量工程”教学改革与研究项目——“基于网络教学平台的大学英语混合式教学模式”(JXGG2018007)研究阶段性成果。

研究当前幼小衔接存在的问题及其解决对策

周军

(宁夏回族自治区石嘴山市惠农区第一幼儿园 宁夏 石嘴山 753200)

【摘要】人生的幼儿园阶段过渡到小学的阶段,这一阶段是人生里的第一个转折点。因为到了小学,不论是在生活的习惯上,还是科目的繁重,很多孩子在幼儿园晋升小学后,会产生一些对学习的害怕,疲劳感或是消瘦的状况。同时在幼小的衔接中,孩子知识体系和知识结构的构筑是有着重要的现实意义的,这对于孩子之后的学习生涯将会有着重要的作用。本文将立足于对当前的幼小衔接存在的问题和解决的对策进行研究讨论,以期提高一定的参考价值。

【关键词】问题;幼小衔接;对策

近年来,小学教育和幼儿教育的衔接逐渐引起了广泛教育人士的重视。小学教育与幼儿教育的衔接是处于人的成长的初级的阶段,并且小学生不论身心还是其他各个方面都正好刚在萌芽的状态,这个状态下,各个事件都可能对其身心的健康发展造成影响。在我国,目前的幼儿教育和小学的衔接上,已经获得较为明显的效果,极大地刺激了我国在教育事业方面的有力发展,即使这样,目前在小学教育与幼儿教育的衔接上,我国在这方面的的工作依然存在着一定的问题,需要解决。

一、关于幼小衔接的中存在的问题

(一)幼小衔接的认知有偏差性

当下有不少的家长和部分的私立幼儿园对幼儿教育和小学教育的衔接上有着一定的认知的偏差。它们在小学之前,就过早地将小学的知识在较短的时间内输入到孩子的大脑中,对待孩子在行为习惯上面的培养重视程度少了一些,于是虽然孩子对知识学得一半半解,这部分孩子在入学时却往往会有点骄傲,对这部分的知识失去了新鲜感,对于老师的授课不会认真对待,在小学一年级时大概率的表现注意力无法集中和课上进行小动作等^[1]。长时间这样下去,孩子的前期的优势将会荡然无存。这样错误的幼小衔接对孩子小学的阶段学习效果将会有着直接性的影响。

(二)幼儿教育和小学教育的衔接存在断层

随着我国教育事业的发展,关于在教育上的划分逐渐细化了起来,较多的幼儿教育机构和小学教育机构教学任务和地理位置大不相同了,这两者之间的沟通将会十分地少,幼师们也无法对孩子们介绍一些关于小学方面的新手攻略,这样对孩子来说也意味着将在入小学后较长的一段时间内处于懵懂的状态。不知道学习该从哪个地方开始。另外,教师其实也在幼小的衔接中扮演着重要的角色,并且充当着孩子们的启蒙者。但是我国在对幼小衔接的教师的重视程度依旧还不是很高。目前在,有较多的担任着一年级的教师职务的老师由于综合素质的偏低,对于刚进入一年级的孩子采用了常规的教学方法,未给孩子进行过过渡性的教学,导致孩子陷入了学习方式的断层、知识的断层、社会结构的断层、行为的断层、人际的断层的迷茫时期,对其健康身心的发展造成了一定程度的阻碍^[2-3]。归其原因是这部分的教师对于幼儿园的教育并未深入了解过,而且也没有进行过正规专业的培训。所以幼小衔接方面教师的综合的素质也会对衔接的过程造成一定的影响。

二、关于幼小衔接中存在的问题的解决对策

(一)增强对幼小衔接的重视程度

担任着幼小衔接的教师职务的老师和孩子的家长理应维持着较紧密的联系,并且积极地展开在教育上面的合作,对孩子的学习和生活上多点了解,发现孩子的优点,利用鼓励的方式激励孩子学习,提升他们的综合素质,改掉不良的习惯。同时也建立起正确且科学的幼小衔接的观念,从孩子连续性以及阶段性的身心发展上面正确地对待孩子幼儿教育和小学教育的衔接。并且科学地看待孩子学前的发展期,并进行教育。而且,对待幼小的衔接方面,理应看作为孩子顺利地完个体发展特点进行升华的过程,也是孩子身心发展中质变和量变的统一。

(二)目前对于我国积极地完善教师的培训体制,对教师的教学水平的提高和

幼儿教育和小教衔接的教师的综合素质的提高是十分有必要的。这可以大大地推动我国目前幼小衔接方面工作的顺利开展。同时由于我国的幼儿园和小学是两个不同且独立的教育机构,其工作的往来和交流是非常稀缺的。孩子进入小学前,幼儿园最多也只能在表面的形式里做微微更改,但是对于孩子对小学的认识无法更加实质性地加深理解^[4]。因此构建一个小学与幼儿园的教研交流平台是十分有必要的。以便双方可以更好地在衔接的工作方面做出更加有效的教学改动。

三、小结

小学教育和幼儿教育的衔接是一份重要的工作,这不仅仅是需要社会,学校和教师方面的努力,也需要家长们的共同齐心,正确的引导孩子做好幼小衔接的准备。这样才能让孩子更好地适应小学阶段的生活,从而为后面的学习生涯和身心的健康发展创造一个有利的环境。

参考文献

[1]李凤琳.幼儿园幼小衔接的问题与对策[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):287.

[2]王若溪.浅谈幼小衔接的问题与对策[J].基础教育论坛,2019(35):39-41.

[3]孙明珠.当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J].课程教育研究,2019(48):51.

[4]刘长青.幼小衔接工作中存在的问题及对策[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):123-124.