

# 谈小学数学课堂教学趣味导入方式

范颖

(吉林省长春市九台区上河湾中心小学 吉林 长春 130000)

**【摘要】** 数学教师对小学生开展课堂教学的过程中应该关注到课堂导入的趣味性,分析运用哪些方式能引导班级学生对教材内容进行深度的探究,改变之前灌输式的课堂导入模式,强化学生们对课程知识实施探索的兴趣。如果数学教师能开展高水准的课堂导入能吸引小学生的关注度,将班级学生的注意力放在课程知识的探索与实践运用中,利于后续课堂教学活动的开展。所以本文分析数学教师对小学生开展课堂教学时的导入艺术,重视调动班级学生参与知识探究的兴趣。

**【关键词】** 数学教师;课堂导入;小学生;教学情境;学习兴趣

## 前言

研究指出单一化的课堂教学不能调动小学生对课程知识进行学习与实践运用的综合能力,数学教师对班级学生开展课堂教学的过程中应该摒弃之前的教学方式与思维模式,开展趣味性的课堂导入。通过对课堂导入环节进行优化,数学教师能吸引班级学生的关注度,引导小学生对教材内容进行多个层面的探究与运用分析,有利于整体教学效率的优化。基于小学生体现出的课程基础和思维认知特点,数学教师进行课堂导入时候应该关注到的灵活性与趣味性的原则。

一、数学教师围绕课程知识创设针对性的教学情境,引导小学生对课程知识进行探究与分析

研究指出数学教师对班级学生开展课堂教学的过程中应该摒弃之前的教学方式与思维模式,重视结合小学生的实际情况开展创新性的课堂教学,运用多种方式实施趣味性的课堂导入,吸引班级学生对课程知识进行探索与实践应用。教学情境利于小学生对教材内容进行多个方面的探索,提高课堂教学的趣味性与创新性,体现出比较强的教学应用价值<sup>[1]</sup>。所以本文认为数学教师需要围绕课程知识创设针对性的教学情境,引导小学生对课程知识进行探究与分析。

以认识人民币课堂教学为例,数学教师能借助信息技术播放有关人民币的视频资源,立足这些资源的播放营造针对性的教学情境,这样能提高课堂导入的创新性与趣味性,引导小学生对教材内容实施多个层面的探索。然后围绕样式与面额等知识点开展针对性的课堂教学,让班级学生对人民币知识进行深度的探索与灵活运用,让班级学生树立爱护人民币的意识,强化课堂教学的实效性。

二、数学教师通过设问导入的方式激发小学生的探究兴趣,利于学生们对教材内容进行阅读与运用

课堂导入趣味性会影响小学生参与课程学习的状态,也会限制课堂教学实效性的提高,需要运用多种方式提高课堂导入的趣味性。研究指出问题导入能提高课堂导入的趣味性,利于引导班级学生对课程知识实施多个层面的探索<sup>[2]</sup>。所以数学教师可以通过设问导入的方式激发小学生的探究兴趣,利于学生们对教材内容进行阅读与思考。

例如,数学教师对小学生开展四则运算课堂教学的过程中应该改变之前的艺术标准,重视围绕课程知识与班级学生的实际情况提出思考问题,立足思考问题引导班级学生对知识点进行探索。“四则运算的概念是什么?”“解答四组运算的过

程中应该关注到哪些事项?”“结合生活实际分析课程知识的实践运用价值有哪些?”这样能通过问题思考的方式提高课堂导入的趣味性,引导小学生对课程知识进行深度的探究与实践运用,以此保障课程教育的实效性。

三、数学教师应该立足讨论开展高水准的课堂导入,提高班级学生对课程知识的认知程度

数学教师要想对小学生开展高水准的课堂教学则应该改变陈旧的导入模式,从班级学生的实际情况实施针对性的课堂导入与课堂教学。而研究指出讨论可以激发班级学生的学习兴趣,利于他们对概念知识进行分析,激活课堂教学的趣味性。所以本文认为数学教师应该立足讨论开展高水准的课堂导入,这样能提高班级学生对课程知识的认知程度。

以百分数课程知识讲解为例,数学教师应该结合课程知识与小学生的实际情况开展讨论,这样能保障课堂导入的趣味性以引导学生们对教材知识进行深度的探索与实践运用。数学教师可以围绕某一食品袋上的营养成分表开展百分数概念与生活运用的讨论,引导学生们对课程知识进行多个层面的探索与分析<sup>[3]</sup>。这样能在保障课堂导入趣味性的基础上引导学生们对课程知识进行能动性的思考,强化班级学生对百分数知识的认知程度,以此保障课堂教学的趣味性与实效性。

## 结论

数学教师如果能开展高水准的课堂导入能吸引小学生的关注度,将班级学生的注意力放在课程知识的探索与实践运用中,利于后续课堂教学活动的顺利开展。所以本文认为数学教师需要围绕课程知识创设针对性的教学情境,引导小学生对课程知识进行探究与分析。同时,数学教师可以通过设问导入的方式激发小学生的探究兴趣,利于学生们对教材内容进行阅读与思考。此外,数学教师也应该立足讨论开展高水准的课堂导入,提高班级学生对课程知识的认知程度。

## 参考文献

- [1]林秀红.先声夺人,渐入佳境——小学数学课堂教学的导入方法浅析[J].学周刊,2016, No.285(09):216-217.
- [2]蔡宁.立足趣味 激活课堂——浅谈小学数学教学中的课堂导入[J].读与写(教育教学刊),2019(9):150-151.
- [3]屠鹏.一日之计在于晨,一课之计始于“导”——浅谈小学数学课堂教学的导入[J].数学学习与研究:教研版,2018(6):56-56.

# 初中历史教育教学与爱国主义情感培养

焦琳

(新疆库尔勒市第十四中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】** 现阶段,在教学过程中积极做好爱国主义思想的合理渗透,对于学生思想素质的进一步提升与优化具有积极的价值。在此过程中,作为初中阶段重要的教学科目之一,历史学科在爱国主义思想培养与教育的过程中具有独有的优越性,因此,研究人员指出,在历史教学环节中,教师应有效推动爱国主义教学工作的落实,以便合理推动学生爱国主义精神的培养。本文从影响初中历史教学过程中爱国主义情感培养的主要因素入手,对推动初中历史教学工作中爱国主义情感培养的应对策略作了几点探讨。

**【关键词】** 初中历史;教育教学;爱国主义;情感培养

近年来,随着教育改革工作的发展,人民群众对于教育工作的关注程度不断提升。相关研究指出,现阶段,在教学过程中积极做好爱国主义思想的合理渗透,对于学生思想素质的进一步提升与优化具有积极的价值。在此过程中,作为初中阶段重要的教学科目之一,历史学科在爱国主义思想培养与教育的过程中具有独有的优越性,因此,研究人员指出,在历史教学过程中,教育工作者应促进爱国主义教育工作的合理开展,进而推动学生爱国主义精神的养成,以便为我国人才队伍的创建提供良好的外部条件。

## 一、初中历史教学中爱国主义情感培养现状

(一)教师教学观念传统,对于爱国主义教育缺乏重视

作为历史教学工作的主要组织者,历史教师的教育观念对于教学工作的方向具有重要的影响。现阶段,多数历史教师在日常教学活动中将教学工作的侧重点放在历史知识讲解与学生解题技巧的培养问题上,从而导致其弱化了爱国主义教育的重要性与应用价值,对学生爱国主义精神的培养造成了极为不利的影响。

(二)课堂教学模式单一,限制了学生学习兴趣的调动

从教学模式的角度来看,现阶段我国历史课堂教学模式相对较为单一,主要以教师讲授学生记录的方式作为教学工作的主要形式。在教育教学模式下,教学模式的趣味性受到了严重的影响与抑制,从而不利于学生历史学习兴趣的有效培养与优化,进而对其爱国主义教育的效果造成了不利的影响。

(三)师生课堂教学较少,不利于学生思维的有效培养

在初中历史课堂教学环节中,相关研究指出,就目前而言,教师在教学设计的过程中对于学生与教师之间交流互动的环节普遍较少,从而不利于学生课堂参与度的合理保障,进而导致学生在学习过程中出现思维涣散与溜号的现象,从而不利于其思维活性的合理调动,阻碍了其对于爱国主义精神的思考与理解。同时,对于学生而言由于课堂交流环节的缺失,多数学生往往难以有效实现良好学习习惯的建立,从而不利于其有效通过教材内容实现爱国主义思想的合理提取。

## 二、推动初中历史教学工作中爱国主义情感培养的应对策略

(一)积极转变教育教学观念,加强对于爱国主义培养工作的关注

对于教师而言,为了有效实现初中历史课堂教学过程中爱国主义教育工作的落实,教师应合理推动自身教育观念的优化改革,以便加强对于爱国主义教育的重视,推动爱国主义教育在历史教学课堂中的合理渗透。在此过程中,教师应积极做好相关教材内容与爱国主义教育的有效融合,以便帮助学生在对教材进行学习的过程中,实现爱国主义的潜移默化培养。例如,在对初中历史教材中的相关内容进行学习的过程中,通过对当时历史环境与社会局势的合理阐述,教师可以引导学生进一步对英雄实现深刻的理解与认识,从而有效实现学生爱国主义情怀的合理激发,有效推动学生爱国意识的合理保障。

(二)合理引入先进教学技术,推动良好课堂教学氛围的合理营造

在历史教学过程中,为了有效实现学生学习兴趣的调动与培养,教师应积极做好相关教学技术与教学模式的引入,从而进一步促进教学模式的多元化开展,帮助