有地区的一个精准描述与表达。但由于教师忽视了学生读图能力的培养，从而使学生读图能力的提高遇到困难和挫折。

（二）对读图能力的重视不足

影响学生读图能力培养的因素有很多，例如：学生的基础地理知识、地理思维能力、个人感知能力等。而读图能力主要由两个部分构成：其一，是学生对地图表面信息的获取与理解；其二，是对地图所包含的深层信息的理解与感悟。而在大部分的高中地理教学中，教师通常只会讲解地图表面的信息，锻炼不了学生自身的地理思维，因此无法培养出学生对地图的完整读图能力。

二、高中地理教学对学生读图能力培养的方法研究

（一）增强学生辨别与记忆能力的培养

高中阶段学生要会看地图，第一步是要对地图整体进行正确观察，清楚地图的准确性。教师应让学生先从地图的整体分析开始，对地图进行不同角度的观察分析。在进行地图分析的时候，不能只从地图中的一点，一线进行观察。教师应教导学生从多方面对地图进行观察分析，由点到线，由线及面，全方位对地图进行感知。观看地图时，不仅要确定其在现实中的实际位置，更要对其周围的地理环境，社会背景等都有所了解。这样才能使学生在观看地图时对所学的地理知识更加地整体化，从而促进学生整体地理水平的提高。除此之外，教师要教导学生以正确的看图顺序观看地图，一步一步慢慢地展开，从多种不同的角度对地图进行勘察分析。

（二）加强学生分析地图能力的提高

教师应坚持以不变应万变的原则来培养高中学生的读图能力。让学生把地理课本上的基础知识全部牢牢掌握的同时，还要将学生学到的地理知识应用到不同的地图中，使学生通过地图对所学知识进行动态化实际化分析。以此让学生建立起全面的地理知识，对实际问题进行科学分析。例如：位于南半球的澳大利亚西部地区的气候，由于受到多种因素的影响，使其具有明显的特殊性。如果应用常见的气候分析方法对其进行分析研究，就会出现读图错误的问题。这时地理教师应正确地引导学生，前后联系所学的知识，用更加宽广的思路对地图进行理解分析。

（三）加强学生绘图能力的培养

提高学生地理的绘图能力的同时，也可使学生读图能力得以促进和提高。首先要拥有合适的绘图素材，让学生通过自己的能力，运用所学过的地理知识，自主完成地图绘制。在绘画一张地图时，若学生掌握了正确的地图绘制方法，则就会了解到地图的来源。在高中阶段的地理教学中，师生之间应多多交流，教师通过对学生正确的指导，来引起并激发学生自主学习，自主绘图的积极性。可以先让学生从一些较为简单地理示意图画起，以此来使学生的地理知识，读图思维得以丰富。例如：在对亚洲相关知识进行学习时，可以让学生先对亚洲的轮廓进行画图绘制，使学生更加全面深入地了解到亚洲的综合地理面貌，之后再细画出各个具体元素。通过这样的学习，可以使学生们的读图能力，绘图能力得以有效提高。

结语

综上所述，地图是学习地理知识的第二门语言，也是其不可缺少的基础条件之一。而提高学生的读图能力，也会促进学生地理综合学习能力的提升。希望在以后的高中地理教学工作中，教师能够重视对学生读图绘图能力的培养和提升，从而在提高高中学生考试成绩的同时，也可以使他们的综合学习能力得以提升。

参考文献

[1]巴珍.地理教学中学生读图能力培养的重要性[J].西藏科技，2018，06：40-43.

[2]陈文.“图”有万千心有千“壑”——论新课标下高中地理教学中对学生读图能力的培养探究[J].课程教育研究，2018，16：157-158.

[3]张海鹰，陈露露，次仁央宗.高中生地理读图能力的培养途径[J].高师理科学刊，2020，4005：103-105.

[4]冯春才.浅析高中生地理读图能力的培养策略[J].中国校外教育，2017，01：47-48.

高中数学教学方法探讨

周　芳

（抚州一中　江西　抚州　344100）

[摘　要] 叶圣陶曾说：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导”。而当前高中数学教学受到应试教育的影响层面较大，使得无论学生及教师都深感压力，对数学知识的学习过程只在于追求结果，反而忽略了过程，也忽略了学生的学习体验，反倒使事物发展得其反，教学效率未出现提高的迹象，始终停滞不前。对此，本文也将从多个角度出发，找寻高中数学教学的有效性方法。

[关键词] 高中数学；数学教学方法；可行性探究

承接前文，本文认为高中数学当前诟病在于教学方法与学生的学习参与度上。因此，本文将此两点问题进行细分，分别提出问题，并在同时给予一些可行性方法，从而探讨高中数学教学的方法。

一、注重学生差异性，发挥学生主体地位

在新课程的标准下，高中数学教学迎来了新的挑战，传统的教学观念发生了翻天覆地的变化。在课堂上越来越强调学生的主体地位，教师的教学要以学生为中心，发挥好引导者与观察者的作用，从而让学生获得更好的学习体验[1]。

例如，在学习《函数及其表示》这个知识点时，教师可以先对学生们提出以下问题“弹药射击的高度与时间有什么关系？”“南极臭氧空洞面积与时间变化有什么关系？”“‘八五’计划以来我们城镇居民的恩格尔系数随着时间发展发生的变化？”。待教师提问完毕后，不用急着往下说，而是给学生一段时间用来思考。如果不考虑教材因素，这样几个问题可能会让人觉得莫名其妙。但是，待几分钟过后，教师便可以发现变化了。有的学生虽然思考了半天，但仍然是一头雾水，不知所云。而有些同学则已经开始尝试通过函数表达式来给出答案了。这便是学生之间的差距。这些差距既来自不同学生学习能力、学习基础的不同。也来自学生们是否预习了功课，对教师所要讲解的内容是否有一个前瞻性的眼光。综上所述，教师了解了学生发展的差异性，便可以采用分层次的教学方法，针对不同学生制定不同教学策略，让每一位学生都能融入课堂，找到适合的学习方式。

二、提高教学质量，引导学生思考

在高中数学教学中，一直存在着这样一个问题让老师头疼。那就是，班级里总会有一部分学生在课前不预习、课中不听课、课后不复习，完全不按照教师的流程走。即便教师准备了很多丰富、有效的教学内容，也会因为学生的不配合而无法展开。那么对此，教师便要在有限的课堂时间里，去解决这个问题，吸引学生注意力，引导学生思维，提高课堂教学效率。

例如，在学习《空间几何体》这个知识点时，一定要注重学生的预习，教师需要对此反复强调。也许一开始只有很少部分听话的学生会配合教师，但是时间久了，人数也在慢慢增加。而在实际教学中，教师可以利用多媒体的形式，与学生的生活实际相结合，更好地引导学生。比如一开始，教师可以利用多媒体向学生们展示一些基本的图形，然后让学生们根据图形的规律进行分类。这样一个问题，本身很简单，不会给学生们带来太大的负担，所以学生们很快的便会完成任务。而在之后，教师便可以结合教材知识，向学生们展示圆柱体、圆锥体等立体图形了，引导学生们进一步观察，最终总结出图形的定义。期间，也许会耗费掉较多的时间，但是教师由简到难的方式，能够极大程度地提高学生的接受能力，让学生跟随教师的步伐进行学习，时间的付出也是值得的[2]。

三、理论与实际相结合，提高学生参与度

我们说学习的目的在于学以致用，要将所学到的知识运用到实际生活中，从而更好地解决生活中的问题。那么，在实际教学中，教师也要积极地往这方便引导，把理论知识与生活实际相结合，减少学生学习壁垒，提高学生课堂参与度[3]。

例如，在学习《直线的方程》这个知识点时，其主要的难点在于学生对直线方程两点式、截距式的把握。那么，教师便可以先列出一些二元一次方程的应用题，帮助学生回顾之前所学的知识。然后在向学生们提问，鼓励学生们去表述二元一次方程的一般步骤。期间，学生们踊跃回答，有的学生会说要先设置未知数，最后在对方程进行检验等。通过学生的回答，教师也对学生的知识掌握有了一定了解。之后，教师便可以再列出一些数学题，并要求学生把方程分为截距式、一般式以及点斜式这三大类型，从而进行解答。期间，学生在面对教师的深入问题时可能会感到困惑，变得无从下笔。那么对此，教师便可以要求学生们进行分组讨论，组内学生们相互帮助，共同完成对命题的解答。待学生们讨论完毕后，教师的问题，基本上也被解答完毕了[4]。

四、采用小组合作学习，培养学生创造能力

前文中也提到了，在高中数学教学中，教师要发挥出自身的引导作用。那么，这就要求教师要充分考虑到学生的生理特点以及心理特点，有目的地挖掘教材中的创新因素，调动学生的问题意识。帮助学生延展思维，从多个角度发现问题、解决问题。即使是在普通不过的事情，也要有一个不普通的想法[5]。

例如，在学习《球面上的基本图形》这个知识点时，考虑到课程内容的难度，学生们可能一时间无法给出答案。所以教师便可以采用自主合作探究的方式，鼓励学生们来解决问题。而具体的方法，教师同样可以让学生们自由分组，使组内学生相互讨论，相互提出问题，并找寻解决办法。不同的学生可能会有不同的想法，但是在不断的否定与提出的过程中，想法是会变化的，会不断剔除错误的观点，更新正确的理念。最终，经过各个小组的讨论，学生们终于发现了问题所在，并给出了正确答案。

结束语

综上所述，在高中数学教学方法的探究中，教师可以通过注重学生差异性，发挥学生主体地位、提高教学质量，引导学生思考、理论与实际相结合，提高学生参与度以及采用小组合作学习，培养学生创造能力等一系列方法来达到教学目的。从而不断提高课堂教学效率与学生学习质量。

参考文献

[1]魏小娟.新课程背景下高中数学教学方法探讨[J].中国校外教育，2015（7）：144-144.

[2]汪欢.新课程背景下高中数学教学方法探讨[J].新课程（下）：33.

[3]江治国.新课程背景下高中数学教学方法探讨[J].倆人：教师（4）：139-139.

[4]张百玲.新课程改革下的高中数学教学方法探讨[J].考试周刊（23）：14-15.

[5]宋丹丹.新课程改革下的高中数学教学方法探讨[J].小作家选刊：教学交流（12）：69-70.