

初中英语课堂上的互动式教学有效策略

李会川

(乌鲁木齐市第三中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】英语学科是主科目之一,具有十分重要的教育意义,同时也是学生学习起来具有一定难度的学科,很多学生的英语成绩并不是很好,甚至有些学生都不会基础的英语口语,所以对于这种情况教师可以在英语课堂中合理融入互动式教学方法,通过互动式教学方法的合理应用,能够加强教师与学生群体之间的互动与交流,并充分体现学生在课堂上的主体地位,尤其能够有效培养和锻炼学生的英语口语表达能力。本文主要对初中英语课堂上的互动式教学有效策略进行了详细的分析,全面提高学生的英语综合学习能力和口语表达能力。

【关键词】初中英语;课堂教学;互动式教学;有效策略

引言

在初中英语课堂教学中结合互动式教学方法的运用,一方面有助于构建和谐友好的师生关系及同学关系,使学生在遇到困难时会勇于求助同学与教师,从而有效提高英语课堂教学效率与质量;另一方面使学生在互动中不断学习和掌握英语知识内容,而且有效锻炼学生的口语能力,尤其是进行英语对话的时候能够让学生的口语表达能力和英语应用能力得到有效锻炼。因此,教师需要充分考虑到学生的个体差异性,在课堂教学中合理运用互动式教学方法,不断加强学生对英语知识的印象,并促进学生的全面发展。

一、创设合理的教学情境,大力激发学生的学习兴趣

初中阶段的学生在学习英语的时候经常会感到十分困难,甚至记不住大量的英语单词,也不敢在课堂上使用英语与其他同学进行对话,这种情况得不到有效改善,久而久之,学生很容易产生自暴自弃的厌学情绪。教师需要采取科学的方法改善教学中存在的各种问题,首先需要激发学生对英语知识的学习兴趣,只有当学生对某件事情产生兴趣的时候会促使学生自主思考和探究事情的本质,所以教师在英语课堂教学中可以通过创设合理的教学情境,并鼓励学生积极参与到课堂教学中,提高学生的英语学习的课堂参与度。

比如,教师在讲解人教版初中英语《What's your favorite sports?》该单元知识的时候,可以让学生依据自己实际生活的经历与其他同学进行角色扮演,首先让学生仔细阅读该单元教材内容,然后让学生自己选择合适的成员成立小组,接着根据课本中的英语对话进行情景演练,A学生:“What's your favorite sports?”B学生:“I'm not very good at sports. But I watch sports on TV.”这样英语知识与学生实际生活存在很紧密的联系,所以通过教学情境的合理创设,能够让学生对英语知识产生浓厚的学习兴趣,从而提高学生的英语学习能力。

二、设置趣味性课堂导入,吸引中学生的学习注意力

在英语课堂教学中不难发现学生常常会出现走神和心思不集中的现象,甚至有些学生在课堂上是全程走神的状态,完全没有听进去教师所讲解的英语知识,所以需要充分考虑到导致出现这种情况的影响因素,并采取相应的措施加以解决。首先在英语课堂教学中设置充满趣味性的课堂导入,吸引初中学生的学习注意力,在进行课堂教学之前可以给学生讲解一些生动有趣的英语小故事,并在课堂上依据教材内容与学生进行英语对话,拉近教师与学生之间的互动和交流,从而有效锻炼学生的英语口语能力,使学生能够更加勇敢地运用英语进行对话。

比如说当学习《How can we become good learners》知识内容的时候,相信学生在学习这单元内容的时候应该会有很深的感触,为了让学生能够集中精神和注意力学习和掌握该单元英语知识的重难点内容,教师可以给学生讲述来自《讽刺与幽默》中的Sorry小故事,该故事主要是调侃中式英语,在故事讲完之后导入该单元英语知识教学,让学生清楚认识到学习英语的重要意义,并且教导学生学习和掌握“How do you study……”等重点句型,不断提高学生对英语知识的运用能力。

三、尊重学生的主体地位,全面促进学生的健康发展

由于每个学生的性格特点和学习能力具有一定的差异,所以在英语课堂教学中应该充分尊重学生的个体差异,教师可以和学生进行有效的互动和交流,了解和掌握学生对英语学习的实际需求,并且能够知道学生在英语学习中遇到的困难,教师可以指导学生运用合适的方法解决学习困难问题。有时候当学生英语学习成绩不尽如意的時候,教师不能采取严厉的批评方式,而是应该与学生展开交流与互动,并对学生不断进行表扬和鼓励,增强学生的学习自信心,促使学生不断努力学习和奋斗。

四、保障教学设计合理性,实现英语课堂互动式教学

为了提高学生的英语学习能力,教师需要确保教学设计的合理性,并且需要充分考虑到学生的认知能力,尤其是英语知识的重难点内容对于学生来说理解难度较大,可以在课堂教学中借助感性材料进行辅助教学,便于学生理解和掌握重难点知识。如学习there are many animals的时候,教师可以准备各种动物的卡片或图像,在课堂上通过多媒体设备播放关于各种动物的图像,然后让学生依据图像内容写下相应的英语单词,接着教师需要检查学生所记录的单词内容,对于成绩的学生教师可以给予一定的物质奖励和口头表扬,不仅能够拉近教师与学生之间的距离,构建和谐师生关系,通过这样的互动式教学方法有效巩固学生对英语知识的印象。

结语

综上所述,在初中英语课堂教学中时常会出现学生注意力不集中和师生之间缺乏沟通等情况,对英语教学效果与质量容易形成不利的影響,所以在初中英语课堂教学中应该合理运用互动式教学方法,并依据学生的学习能力和性格特点采取合适的教学方式与手段,使学生能够灵活运用英语知识,以及使学生英语应用能力和口语表达能力得到有效提升,从而真正实现初中英语课程教学目标。

参考文献

- [1]薛民,阮中田,石维,赵春霞,张万成.初中英语课堂上的互动式教学有效策略研究[C].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:483-492.
- [2]冉姪.浅谈初中英语课堂教学中互动式教学的有效策略[J].课程教育研究,2015(36):116-117.

浅谈小学数学教学中微课的应用

张鹏

(宁都田头中心小学 江西 宁都 342800)

【摘要】随着教育现代信息化的发展,微课也应运而生,并且在日常课堂教学中得到广泛的应用,微课与小学数学课堂教学的有效整合,能够激发学生的学习兴趣,突破教学重难点,提升小学数学课堂教学质量。本文立足小学数学课堂教学,对微课在教学中的具体应用进行详细的研究和分析。

【关键词】小学数学;微课;课堂教学

作为小学阶段最重要的一门基础性学科—小学数学,不仅是学生获得数学知识、掌握运算技能的重要学科,也是培养学生数学思维、逻辑能力,促进其全面发展的重要途径。由此可见,教师在日常教学过程中,必须优化课堂教学模式,充分借助微课这一新型的教学方式,全面提升小学数学课堂教学的教学质量。

1、传统小学数学课堂教学模式分析

当前我国小学数学课堂教学基本上是沿用传统的“满堂灌”的教学模式。在这一教学模式下,教师作为课堂的主导者,单向地向学生进行知识灌输,忽视了学生的主体地位,而学生则是被动地接受知识,无法激发学习主动性。久而久之,学生会教师产生一种依赖心理,逐渐丧失独立思考、分析的能力,这严重影响了学生的全面发展。

由此可见,这一传统的小学数学课堂教学模式,与新课程改革的人才培养要求相背离,它不仅降低了教学效率,制约了学生的数学成绩,还在很大程度上影响了学生思维能力、创新能力、分析能力的发展,严重制约了人才培养的质量。

2、微课在小学数学课堂教学中的运用价值

2.1 微课的内涵

微课作为一种全新的课堂教学模式,源于美国,那时一位美国教师将时长一分

钟的教学视频拍摄下来,上传到互联网上提供学生学习。之后,这一教学视频引起大众广泛的关注。之后,微课便逐渐成为一种新的课堂教学方式,被众多教育工作者运用到课堂教学中。

微课依托于信息技术,以视频的形式呈现在学生面前,具体来说,主要是教师在教学中,充分结合教学中的某一知识点(通常为重难点),制作出高质量的教学视频,对教学内容进行详细的讲解。通常情况下,微课内容包括知识点讲解、练习题目、总结、学生反馈情况等,是一个比较完整的课堂教学体系。与传统的课堂教学方式相比,微课具有三个显著的特点。(1)时间比较短。时长一般为5—10分钟,最长不会超过10分钟,这一学习与小学生的注意力集中、视觉停留时间相符合。过10分钟,所占学生的学习时间非常短,适合碎片化学习。(2)内容具有极强的针对性。微课时长虽短,但内容却具有极强的针对性,基本上是针对某一知识点展开,对其进行详细讲解,知识重点非常突出。(3)所占内存比较小,容易存储。教师将微课制作出来后,可以将其投放到相应的学习平台上。

2.2 微课的应用价值

将微课运用到小学数学课堂教学中,具有显著的价值,集中体现在三个方面。(1)有助于发挥学生的主体作用。在小学数学课堂教学中,通过微课,学生可结

合实际情况,在课下进行有针对性的学习。这不仅提升了学生的自主学习能力,也满足了不同学生的数学学习需求,真正凸显了学生在课堂中的主体地位。(2)有助于突破教学重难点。在小学数学教学中,受数学学科特点、小学生思维和认知水平的影响,学生在学习面临较大的难度。通过微课,教师可借助图文并茂的教学手段,将抽象的知识直观、形象地呈现在学生面前,进而降低学习难度,有助于教师突破教学重难点。(3)有助于丰富教学内容。在开展小学数学课堂教学时,教师可将通过信息技术收集到的相关的数学信息、教学资源作为教学补充,精心设计教学视频,引导学生在学习过程中拓展知识面。

3、微课在小学数学课堂教学中的应用策略

3.1精心制作微课

精心制作高质量的微课视频,是应用微课开展教学的基础。具体来说,教师制作小学数学微课时,应注意两方面问题。一方面,教师要对教学内容进行全面、深入的分析,只有明确教学目标,立足教学内容,才能结合教学知识点,制作出与其相适应的微课。另一方面,应对小学生这一群体进行全面分析,了解学生的年龄特点、思维特点、认知水平等,结合学生的实际情况,精心制作微课视频,最大限度地吸引学生的注意力,以保证课堂教学效果。

3.2激发学生兴趣

在小学数学课堂教学中,由于数学知识具有极强的逻辑性、概念性和抽象性,而小学生的思维能力尚处于具体形象阶段,所以学生在数学学习时常常面临较大的

困难,甚至部分学生在学习过程中逐渐产生了厌烦的情绪。针对这一现状,教师在小学数学的课堂教学中,可充分借助微课,给学生创设良好的学习情境,激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动地参与到数学知识的学习中。

3.3扩展教学内容

在新课程改革背景下,教师开展小学数学课堂教学时,应立足教学内容,并对其进行适当补充,进而达到丰富教学内容、拓展教学空间、提升学生核心素养的目的。在小学数学课堂教学中,由于课堂时间有限,教师很难做到面面俱到,无法将每个知识点进行详细讲述。据此,在具体的课堂教学中,教师应充分利用微课这一形式,将与教学相关的内容进行补充,以达到预期的教学目的。

4、结语

由此可见,在小学数学课堂教学中,微课的应用可以有效地改变传统课堂教学的不足,显著提升课堂教学效果。因此,教师开展小学数学课堂教学时,应立足教学内容、学生实际情况,精心设计微课视频,并将其应用到激发学生的学习兴趣、突破教学重难点、培养学生的逻辑思维能力、复习和知识延伸等环节,进而全面提升小学数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]于剑文.小学数学微课教学研究[J].课程教育研究,2019(52):68-69.
- [2]陶建梅.探究微课在小学数学课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究,2020(02):134-135.

高中语文课堂有效教学的探索及实践

谭竹君

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

【摘要】当前,尽管高中语文教学改革不断深化,人文性有所加强,但仍然滞留于传统语文教学的框架之内,未能摆脱服务于高考的惯性思维,课堂教学效率低下的现象没有得到根本性变革。因此,如何构建高效的语文课堂,是我们每个语文教师应该重点关注的问题。基于此,本文将分析高中语文课堂教学的重点,并总结提高语文课堂教学有效性的方法。

【关键词】高中语文;课堂教学;探索;实践

引言

高中教育是在九年制义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的教育。它承担着进一步提高国民素质,发展学生的科学素养、人文精神以及人生规划能力的重要任务。这种具有鲜明时代性、基础性和选择性的定位,要求高中阶段各学科教学必须超越传统的工具化倾向,改变传统的教学方法和学习方法,尤其是以突出人文性为核心的高中语文,加强其课堂教学有效性的研究迫在眉睫。

一、科学设置教学目标

高中语文教师应该根据学生的基础知识和实际需求去设计教学内容,先明确教学目标,然后再想办法设计教学内容,这样才能真正提高教学有效性。确立科学的教学目标关系到课堂教学的方向,教学目标一旦确立,就明确了学生在这节课的学习中应该掌握哪些知识、学会哪些东西。教师在制定教学目标时,首先要研究这节课要讲哪些重要内容,重点和难点是什么,这节课学习之后要培养学生哪些能力,学生在情感和价值观上需要有怎样的提升等。全面考虑到学生的需求,设计有效的教学互动^[1]。比如在学习古代诗词的时候,教师要明确这部分内容学生要掌握哪些人物背景、时代关系,诗词当中的难点是什么,什么地方学生容易出错,然后让学生掌握诗词的解释,熟读诗词,理解诗词中更加深刻的涵义,还要让学生理解诗词中体现出的思想感情,人物在什么样的环境中有了这样的感情,迁移到现代,我们能够学到什么精神,或者是从作者的思想中学到怎样的人生态度等。只有这样制定了详细的教学目标,才能做到因材施教,让学生学到更多的内容。

二、科学设计课堂教学内容

课堂教学过程也是学生和教师的沟通过程,教学的过程分为几个步骤,只有教师精心设计教学活动,做好课堂引入,创设好课堂教学环境,并且让学生有自主学习空间,学生课堂学习的环节才算圆满。

(一)创设课堂教学情境

高中语文教材中所选取的内容都有一定的深度,需要教师利用一定的教学手法创设教学情境,这样才能把学生引入到课堂教学中,在学习过程中也更加容易理解,降低了语文课堂教学的难度。高中语文不能脱离背景谈内容,所选的文章有很多是特定历史时期的作品,比如诸葛亮的《出师表》,李密的《陈情表》等。教师在讲授这些文章时,需要先给学生介绍这些文章的写作背景,联系当时的历史时期,给学生提出一些值得思考的问题,比如李密辞官的真实想法是什么,诸葛亮写出师表的意图是什么等。这些问题会引发学生的思考,学生也会更加积极地投入讨论,教学工作很容易顺延下去。

(二)引发学生想象

引发学生想象是高中语文教学中不可缺少的教学方法,教师在讲解课文的时候,可以通过刺激学生产生联想,把学生带入到诗词描绘的意境当中,体会到诗人所处的环境,体会诗人的感受。高中语文中有很多经典的诗歌,比如在学习《再别康桥》时,教师可以介绍诗人徐志摩在康桥所度过的时光,然后介绍诗人第一次与康桥告别的情景,让学生体会诗人再次告别康桥的思想感情,并且联系现实生活举例,让学生回忆自己有关“告别”“离乡”的心情。通过引发学生的想象,能够进一步拉近学生与诗人、作者之间的距离,学生也能把诗歌中描绘的内容引申到现实

生活当中,并且给自己留有充分的想象和思考空间^[2]。

(三)引导学生自主学习

自主学习是当前高中教学当中所提倡的。高中的学生已经在语文学习上有了一定的知识积累,具备了自主学习的基础和能力。如果教师一直都让学生按照教学框架去学习,久而久之,有可能限制学生的学习主动性,使学生丧失自主学习的能力,没有办法脱离教师的教导,对教师和课堂教学过分依赖。教师在课堂教学当中关注学生主体性的同时,还要关注到学生对语文知识运用的能力,让学生对语文学习有激情、有动力。语文课堂的学习更重要的是要在语文学习当中学会审美,在欣赏课文时要把它当成一个绝美的作品,然后去反复品味,体会作品中的内涵,从语文课文当中获得一种享受,与课文作者在心灵感受上产生共鸣。从这个角度上来说,学生的内心感受就更加重要,对所学内容有所感悟才能获得更多。高中语文教材中有一些杜甫的诗,教师可以给学生分析不同时期杜甫作品的特点,让学生从时间的角度纵向研究杜甫这个诗人,然后学生才能更加深刻地认识到杜甫在年迈之后,生活艰难困苦又身患多种重病的不幸境地,体会此时诗人作品中的忧思,体会诗人境地的苍凉,从而对诗人漂泊在外、老病孤愁的情感有了更加深入的了解。学生自主学习的重点就是学会反复涵泳课文,从课文当中挖掘出更多的东西,并且学会灵活运用,提高自己的学习效果。

(四)促进学生合作交流

合作探究的学习模式已经被广大教师所认可,同时这也是新课标的要求,学生在合作和探究当中能够充分发挥自主能力,有更多表达和思考的机会,同时对所学内容有更多的思考空间,在交流的过程中也可以倾听别人的想法。教师要努力促进学生之间的合作和交流,观察不同学生的学习状态和交流讨论情况,而不能把合作学习当成一项必须完成的任务,让学生之间的互动流于形式。教师可以精心设置课堂提问,让学生分小组讨论,问题的设置要紧扣课文教学重点,这样学生讨论的内容才能更有价值、有深度。有些问题需要学生查阅资料才能够解决,这样的问题可以课前布置下去,让学生放开手脚去查阅、去统计,辅助课堂教学活动的开展。学生通过自己的劳动获得的资料,印象也会更加深刻。

结语

高中语文课堂教学的有效性关系到学生语文能力的发展。高中学生学习时间非常紧,除了课堂上的时间,几乎没有太多时间去安排合作学习,这就更要重视教学有效性的提升。提高有效性就是要让学生在有限的课堂时间内学习到更多内容,并且学习效果也要更加深刻。本文介绍了高中语文课堂教学有效性的提高方法,结合了具体的案例,也对当前高中语文教学中存在的问题进行了分析,希望语文课堂教学更加有效。

参考文献

- [1]罗胜业.浅谈如何提高高中语文课堂教学有效性[J].课程教育研究,2019(47):55.
- [2]方彦修.高中语文课堂教学有效提问的方法解析[J].课程教育研究,2019(46):187.