

如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力

易楠

(宜春市宜丰县芳溪镇小学 江西 宜春 336308)

【摘要】小学语文的学习是培养学生语言表达能力、创造力、想象力的重要阶段,然而阅读学习又是小学语文学习的重中之重,在教育改革的背景下,教师又该怎么推动小学语文阅读教学中学生创新思维与想象力的培养呢?本文主要针对如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力展开论述。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 创新思维; 想象力

一、在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力的必要性

1. 有利于学生思维的发展

教师在阅读教学的过程中,注重培养学生的创新思维与想象力,让学生在课堂上积极配合老师的互动,参与课堂思考环节,在不断的问题探索中,学生可以提高自身的思维能力,推动大脑的发展。

2. 有利于培养学生的审美能力

在小学语文阅读的教学过程中,教师注重学生的想象力和创造力的培养,提高对文章的阅读分析,展开学生想象的翅膀,让学生在自由的思维空间里自由的翱翔,充分体会文字背后的意境之美,从而提升学生的审美能力。

3. 有利于提高学生的语文素养

中国语言博大精深,一篇文章的背后表达着作者丰富的情感,有“采菊东篱下”的潇洒自如,有“举杯望明月”的孤独寂寞,有“醉卧沙场君莫笑”的豪放等等,这些都是借助文字来表达的。在阅读教学中培养学生的创新思维和想象力,可以使学生更好的感受中国文化的精彩奥秘,帮助学生更好的理解文章,实现学生语文素养的提高。

4. 有利于提高学生的阅读质量

在普通的阅读教学中,老师可能只是解读文章,没有与学生进行更深的互动交流,这样可能导致学生的阅读效果不佳。而注重学生创新思维与想象力的阅读教学,教师与学生可以进行探讨互动,学生借助具体的文字展开抽象化的想象。想象并不是凭空捏造的,而是在一定素材基础上的再创作。从某程度上说,在阅读教学中注重学生创新思维与想象力的培养,是提高学生阅读质量的有效途径。

二、在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力的对策

1. 阅读教学过程中善于提问

课堂中进行提问是很好的培养小学生思考的方式,通过提问引发孩子的思考,进而提升学生的创新思维与想象力。例如:在教学《一个豆荚里的五粒豆》这一课的时候,老师可以为孩子们准备写问题的便利贴,并引导孩子针对课文部分内容和全文内容提问,指导尝试自己给问题归类,并学会独立解决问题。老师以学生为主体,以培养学生学会提问为目标,设计有梯度性的学习任务,引导学生针对课题、课文部分内容和整体内容逐步提出疑问,再帮助学生提炼全文的重要问题,组织学生深入探讨学习,发展学生提问与探索的能力,培养正确的人生态度。通过鼓励学生大胆提问、从多角度进行提问和筛选有价值的问题,不仅让学生养成了主动思考、积极提问的学习习惯,而且培养学生的创新思维和想象力。

2. 阅读教学过程中开展小组合作学习

合作学习是引发学生探讨、思考的一种良好方法,在小学阅读的教学过程中让学生开展合作学习的模式,有利于培养学生的想象力和创造力。在教学《观潮》一课时,老师可以让孩子们以小组合作形式选择自己喜欢的景象,展开朗读、评价。这样的教学过程不是教师执行教案的过程,而是从有向开放、交互反馈走向集聚生成的教学过程。在每个步骤中,老师要对学生的回答对学生的认真倾听,对于指向

核心目标资源的敏感度,捕捉、放大、提升,再返回到学生中去,进行课堂上的合作学习是关注课堂动态生成的有效合作。这样合作学习的教学课堂把时间还给了学生、把评价权还给了学生,把课堂主动权还给了学生,让孩子们用朗读感受着潮流的奇妙之美,推动着学生想象力和创造力的发展。

3. 阅读教学的过程中融入信息技术教学

教学中,教师不仅要教给学生知识,还要想方设法引导学生进行学法迁移,通过启迪学生思维,培养他们的创新能力。利用信息技术可以使学生大大增加听和看的机会;用文字、动画、图像、声音的巧妙结合,可以大大增加课堂的信息量,实现课内外的沟通,全面提高课堂教学效率,提高学生的整体素质。在小学语文阅读教学中融入信息技术,能为学生提供生动、形象、直观、感染力强的材料,启发学生对表象进行分析、综合、概括,促进思维向深层次发展。

4. 阅读教学的过程中使用游戏化教学

小学阶段的学生还处于一个爱玩的年纪,在小学语文阅读的课堂教学中融入游戏化教学定能吸引学生的注意力,同时引发学生的课堂思考。例如:老师在上《守株待兔》这节课的时候,老师可以带领学生成立《守株待兔》小学导演系,导演系的小学员们通过助理导演、副导演和大导演的层层考验,畅游在小古文的世界,自编自导自演《守株待兔》的故事。这样的课堂生动有料,有效地引发学生对小古文的探索兴趣,整节课学生们都跃跃欲试,学习热情高涨。同时游戏化教学要注重从“序”到“趣”最后到“效”。用各种脉动式阅读活动带动课堂纪律。教师要有带入感,做一个有趣的老师,在学生进入不了情境的时候,老师亲自加入到情境之中,让学生更快地进入情境。成功的游戏教学绝不是简单的相加或者追新,不能仅仅满足于教学形式上的生动有趣,而应引导学生穿行在整合学习和游戏的学习过程中,强调学生自愿增进并获得知识的体验,自主去解决学习任务,在学生探索问题的过程中提高学生的创新思维和想象力。

结语

在小学语文阅读教学的过程中培养学生的创新思维与想象力,对学生的发展可以产生长远的影响。在探索的道路上需要老师不断的学习钻研,在课堂教学中不断运用和改进教学方法,教师课堂教学不断沉淀不断提升,推动学生创新思维与想象力的发展。

参考文献

- [1]何香文.重视小学阅读教学,提高小学生综合素养[J].中国校外教育,2020(11):54.
- [2]白瑞霞.让语文阅读教学插上灵动的翅膀——浅谈小学语文阅读教学中学生想象力的培养[J].学周刊,2020(12):128-129.
- [3]杜黎明.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].西部素质教育,2019,5(12):77.
- [4]钱超年.浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[J].学周刊,2019(10):135.

小学语文阅读课“生成性”教学探讨

陈均怡

(合浦县曲樟乡中城小学 广西 合浦 536137)

【摘要】在小学阶段,阅读课是培养学生语文核心素养以及提高其读写能力、识字能力、理解能力、表达能力的重要途径。在新课改的推进下,“生成性”教学这一教育理念的优越性愈发显著,逐渐被引入不同科目或者不同主题的课堂。对于如何在小学语文阅读课中融入“生成性”教学理念,笔者将结合该教学理念以及自身的教学经验进行分析与探讨。

【关键词】小学语文; 阅读课; “生成性”教学; 策略

在小学语文课堂中,阅读课占很大的比重,比如教师讲解教材里的课文、进行课外阅读拓展以及阅读题的讲解等,这些都是阅读课的不同形式;而在考试中,阅读部分的分值也占据接近“半壁江山”,因此教师应当积极探索阅读课的有效形式。将“生成性”教学应用到阅读课中,便是其中一种提高阅读课堂效率的有效途径,它要求教师在与学生进行互动的过程中根据学生的情况及时对教学安排作出调整,让课堂环境动态化,使课堂更加灵活高效。因此,教师应当把这一教学理念渗透到阅读课堂,分析阅读教学中存在的问题,进而促进学生对于阅读文章的把握,有效培养学生的阅读理解能力,提升学生语文学科素养。

1. 分析“生成性”教学在小学语文课堂中的应用现状

其一,由于“生成性教学”这一教学模式相对来说比较新颖,因而部分教师对“生成性”教学的认识和理解还不够深刻,以致于在实际教学过程中只停留在“互动”的表面含义,具体表现在教师在课堂上只注重互动,而互动形式十分单调,互动的内容也缺乏靶向性和合理性,因而忽略学生的接受能力以及互动中蕴含的教育

意义。

其二,在“生成性”教学模式下,学生很难抓住学习重点,对于学习目标比较迷茫,不了解课堂上应该掌握什么,导致听课效率的下降。因此,教师还要注重引导学生确立正确的学习目标;同时,教学要具有层次性,做到主次分明、重点突出。

2. 把握整体结构,搭建阅读课“生成性”教学框架

在小学语文阅读课之前,教师要对本堂课的具体内容进行整体把握,首先所制定的目标应当具有“生成性”,要符合新课改的标准;另外,教学目标不仅要落在学生的最近发展区内,还要具有启发性以及现代教育意义。

其次,课程设计不仅要符合教学大纲,同时还要注意阅读理解的开放性,注重让学生学会“活学”以及“活用”,在学生的能力范围之内作出一定的拓展,丰富学生的文学素养,真正提高学生的阅读能力。

3. 善于利用阅读教学资源,辅助学生进行理解

在搭建完阅读课的整体框架后,教师还应当尽可能地丰富阅读资源,比如阅读

文章的相关音频、图文以及背景资料等。丰富阅读的教学资源既能够引起学生的阅读兴趣，还能够辅助他们理解文章的内容。例如，在《鲁滨逊漂流记》这一课中，教师可以先为学生讲解文章的创作背景，讲述作者笛福如何将真实的故事与自身的海上经历融合在一起，并在文学的加工下塑造了鲁滨逊这一人物；接着可以展示这篇课文的相关漫画或者动画片段，激发学生阅读课文的渴望；然后，让学生带着背景去阅读这篇课文；在学生阅读时，教师还可以播放朗诵音频，带领同学体会文章中的情感，从而与作者产生情感上的共鸣。

4. 对阅读内容作出延伸，拓宽学生的阅读范畴

在讲解阅读课文时，教师应当结合一般阅读题的考察形式，就课文内容作出一定的延伸，以训练学生的思维能力和理解能力。例如，在《小人国》的这篇课文中，教师可以先为学生们讲解当时英国的社会背景知识，让他们结合背景去思考作者想要传达的主旨和情感；接着，为学生布置一些思考题，比如：这篇文章的总体结构？作者的写作顺序是什么？文中有哪些片段可以体现作者对英国统治阶级的讽刺？让他们带着思考题再一次阅读课文。

通过提问实现课堂互动，同时问题的提出让学生阅读文章时更具有目的性，更能积极主动地思考作者在文章中所要传达的核心思想，有助于提高他们的阅读能力和分析能力。此外，教师可以找一些与所学课文主题、深度等相近，同时又适合学生阅读的文章作为课外延伸，拓展学生的阅读范畴，丰富语言的积累。

最后，教师还可以让学生结合所阅读的文章内容说说自己的感悟，亦或者仿照课本将自己的童年回忆写成随笔，与“小人国”作出对比，可以以小组间的交流分享的形式进行该项环节。

5. 用科学的方法指导学生进行有效阅读

小学生的字词积累、情感经验等还不够丰富，在阅读理解上也很难达到一定的思想高度。他们大都喜欢读故事，单纯地享受故事的趣味性，而很少主动去体会

文章中所蕴含的情感，所以教师要运用科学的方法指导学生进行有目的、有效率的阅读。许多小学生在阅读古诗词时常常感到很吃力，不仅在词语上面存在理解的偏差，对于作者的写作意图、作品的中心思想的把控经常会出现偏差，因此，教师要结合学生的自身情况引导他们进行有效的阅读。例如，在学习《泊船瓜洲》这一诗词时，很多学生便难以理解该诗词的真正内涵，因此教师可以利用展示资料卡片或者视频的方式讲解作者的生平，还原作者创作这首诗的情境，让学生整体感知该诗的情感；接着，从细节处带领同学分析这首诗，比如：“只”和“又”这两个词有什么作用？最后的疑问句表达了作者什么样的情感等。最后，在把握整首诗的含义、领悟中心思想之后，教师可以带领学生带着自己的理解有感情地朗诵这首诗，在朗诵中再一次亲身感受作者的创作心境，感受朗朗上口的字句间所蕴含的音韵之美、情感之切。

综上所述，在小学语文阅读课堂上开展“生成性”教学对学生阅读能力的提高发挥着独特优势，教师首先要分析自身的阅读课堂存在的教学问题；其次，在上课之前要整合、优化阅读教学资源，搭建课堂的教学框架；最后，在教学过程中要善于应用科学的教学方法指导学生进行有效阅读。在重视人文素质培养的当下，小学语文课堂中阅读能力以及文学等相关方面素养的提高尤为重要，教师应当引起相当重视。

参考文献

[1] 覃梅. 基于智慧学习环境的小学语文阅读课生成性教学[J]. 名师在线, 2019(26): 79-80.

[2] 杨小凡. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探究[J]. 中国校外教育, 2018(29): 36-37.

[3] 黄咏瑜. 基于个性化智慧课堂的小学语文阅读生成性教学实践——以《梦想的力量》一课为例[J]. 教育信息技术, 2019(04): 40-42+80.

谈小学语文教学中如何实施经典阅读

陈梅芬

(合浦县曲樟乡李家水小学 广西 合浦 536137)

【摘要】随着人才强国战略的不断推进，小学语文作为贯穿小学阶段的基础学科之一，其教学理念应当紧跟时代发展趋势，向科学化、全面化、素质化不断迈进。将经典阅读纳入小学日常教学活动中，不仅有助于学生在阅读过程中获得科学和文化的知识，而且有助于他们从这些知识出发更好地了解社会和文化；同时，向学生灌输正确的价值观、人生观、世界观，提升学生的语文综合素养。下文中，笔者将从多个角度出发，全面分析在小学语文教学中推进经典阅读教学的有效策略。

【关键词】小学语文；经典阅读；必要性；重要性；要素；策略

通过小学语文学科的日常学习，学生们可以在学习过程中不断深入认知周围的事物和世界。经典阅读作为多样化教学方法的一部分，应当被纳入小学语文日常教学中，在阅读古典文学作品的过程中，教师必须指导学生正确对待人和事，在生活中切实践行其中所反映和刻画出的高尚品格，以此来培养学生建立高尚的道德情操，实现全方位综合品质的提高。

1. 在小学语文日常教学中实施经典阅读的必要性 and 重要性

1.1 有助于培养学生语感

王尚文先生曾说“语感教学是语文教学的牛鼻子”，语文教学的关键就在于语言教学，在阅读文章时可以快速感知到全文的关键所在。在小学语文教学中，通过阅读经典文学作品可以有效帮助学生培养一定的语言意识。当然，拥有一定的语感不仅可以帮助学生们更好地理解文章内容，而且可以对所学的文章做到举一反三，借助原文的表达技巧写出相关的文章。

1.2 有效提升学生们的语文综合素养

将经典阅读融入到小学语文日常教学中，不仅有助于学生们养成良好的阅读习惯，而且对学生们理解和弘扬中国传统文化能够起到一定的推动作用。小学语文作为贯穿整个小学阶段的基础学科之一，紧密结合经典阅读可以让学生们在长期的学习过程中从先人们留下的宝贵智慧财富中取其精华，有助于发展良好的知识技能和良好的思维方法，并有效地提高学生的语言凝聚力。

2. 在小学语文中实施经典阅读的要素

2.1 制定完备的阅读计划

经典阅读的有效实施离不开完备的阅读计划，所以教师应当依据自己班级学生的学习特性和思维方式选择易于学生们理解的阅读篇目，并且在这一基础上制定一项全面的科学阅读方案，以确保经典阅读的成功。阅读计划除了要包括一定的推荐书目之外，也应当包括对相关篇目的具体阅读方法。这些具体的阅读方法可以是对相关文章精读和泛读的要求，也可以是是否需要教师的具体讲解等。

2.2 教师的正确引导

对于小学阶段的学生而言，他们只能部分理解文章中的一些内容，却不能够切身地感受到作者想要表达的情感或文章所描述的意境。例如，在教学二年级上册课本中《登鹳雀楼》一课时，我发现学生们在理解文章意境方面存在一定的困难。因此，我首先借助多媒体设备为孩子们展示了黄鹤楼的图片，随后介绍了黄鹤楼所在的地址以及名字背后的含义；紧接着，让他们想象自己在日落时分登上高楼、望向

远处时目之所及的是滔滔不绝的黄河之水的场景；最后，让他们一边朗读课文一边结合自己刚才所想象的场景深刻体会王之涣所描绘的意境。

3. 小学语文教学中实施经典阅读的有效策略

3.1 营造阅读氛围，激发阅读兴趣

对于小学阶段的学生而言，如果他们缺乏一定的阅读兴趣，那么教师便难以有效地实施经验阅读。因此，在日常教学中，教师可以依托多媒体技术和教学环境来为学生们营造良好的阅读氛围，以此来激发学生的学习兴趣和。在班级内，教师可以让每位学生从自己的书籍中选出一本书籍分享出来，将所有孩子分享出的书籍整合在一起建立阅读角，确保他们在课余时间也能够感受到阅读氛围的熏陶。除此之外，在课堂教学中，教师可以依据相关的教学内容选择适应的音频或视频在孩子们阅读时播放，目的是为学生们构建相适宜的阅读氛围并身临其境地体会文章的内涵。

3.2 开展形式多样的活动，辅助经典阅读的有效实施

在阅读一些古代经典文学作品时，教师可以在课堂上开展飞花令的游戏活动，在帮助学生们积淀文化知识的同时，也能够训练孩子们思维能力。在阅读一些韵律性强的文学作品时，教师可以在班级内组织朗读活动，让学生们以小组为单位就相关文章进行朗读，不仅有助于培养与锻炼学生们的语感，而且也有助于学生们综合能力的提升。除此之外，教师也可以在班级内组织开展辩论赛、演讲比赛、故事比赛等，以此来推动经典阅读的有效实施。

4. 结语

总而言之，作为小学语文教师，应当深刻认识到在小学语文日常教学中实施经典阅读不仅有助于培养学生语感，而且能够有效提升学生们的语文综合素养。当然，经典阅读的有效实施离不开完备的阅读计划和教师的正确引导，因此教师应当开展形式多样的活动，为学生们营造良好的阅读氛围，以此来激发学生们的阅读兴趣，推动经典阅读的有效实施。

参考文献

[1] 王兴华. 在读写中玩出美好童年——就“读·行·诵·写”四位一体教学法访谈山东寿光丁立美老师[J]. 内蒙古教育, 2017(23): 19-22.

[2] 张秀杰. 内外相长，课内开花课外香——小学语文课内外阅读整合的有效策略[J]. 中国农村教育, 2018(20): 94-95.