

浅谈如何提高小学生学习英语的兴趣

郑琪琦

(江西省上饶市铅山县青溪中心小学 江西 上饶 334500)

【摘要】我国小学英语教学经过了漫长的以字母、单词和教材为主要学习内容的传统教学模式。许多教师已经习惯于把学生当成知识的被动接受者，简单粗暴地让学生背单词、记课文，不但无法激发学生的学习兴趣，反而使他们从小学时期就产生了对英语学习的厌倦心理。基于此，本文立足于小学英语教学，分析了提高小学生学习兴趣的具体方法。

【关键词】小学英语；教学；兴趣提升

引言

以传统的小学英语教学方法为例，填鸭式教学模式贯穿其中，小学生英语课堂气氛沉闷，小学生学习积极性不高，英语学习效率难以得到提高，学生多半处于被动的学习状态，教师为主体的现象尤为明显。因此，运用新型的教学方式，进一步提高小学生英语学习兴趣，并以此改进改善这些问题，需要受到高度重视。

1 小学英语教学的现状

小学英语现已成为小学三年级以上学生的必修科目。小学英语教学强调激发学生英语学习兴趣、拓展小学生思维创造力。但目前小学英语教育现状仍存在如下问题：首先，小学英语课堂教学仍旧是以教师为主体，学生学习没有主动性。教师安排教学进行哪一步，学生就要配合到哪一阶段。学生不能发散自身的思维，提高学习效率。其次，小学英语课堂缺乏趣味，教师教学方法单一，对趣味性教学关注度不大。从而产生小学生认为英语枯燥无味的想法，整个英语课堂气氛沉闷，很难达到教学目标。此外，小学生的英语教学效果不乐观，他们的学习效率比较低下，一节课之后不能理解并熟记重点知识，反而会产生一些厌学情绪。

2 如何提高小学生英语学习兴趣

2.1 运用游戏教学法

针对英语游戏教学而言，游戏教学主要有三种类型：

一是操练性游戏。游戏教学具有操练性。例如学生在学习单词时，教师可以和学生做唱反调的游戏，教师将所要学习的单词展示在黑板上，教师任意选择一个单词来点读，教师读的音量大，学生就要与之相反，此类游戏可用于单词或者句型的操练。

二是激趣性游戏。游戏教学要具有趣味性，在教学的同时激发学生学习英语的好奇心。例如我来描述你来猜，教师用简单的动作描述事物让学生猜它的英文单词是什么，这就将游戏的趣味性和孩子的好奇心有机结合起来，有利于培养孩子的思维和创造能力。

三是合作性游戏。强调分工合作。例如角色扮演，教师可以准备一些游戏道具和动作引导学生在自己创设的情境中运用重点句子，鼓励学生在小组内进行合作表演，此类游戏能够培养学生的团队合作意识，拓展个人思维，并逐渐建立自信心，这有助于学生对英语充满兴趣从而提高小学英语课堂教学效果。需要注意的是，游戏案例是为教学服务的，必须与教学内容密切相关。游戏不仅仅是为了娱乐，在小学英语教学中，游戏要以教学为目的，在总结本课的教学重难点以及目标的基础之上来设计游戏。

另外，一个游戏不能重复多次，小学生虽然喜欢玩游戏，但是没有新鲜感的游戏会让他们感到无聊和厌烦。因此，任何游戏都不能玩太长时间。教师可以通过不断设计好游戏，以适应小学生英语学习要求。游戏教学法让学生能够借助游戏达到良好的学习效果，具有游玩性和教学性的游戏，更能让他们乐于学习英语。寓教于乐的教学方法，会为小学生营造一个活跃的学习气氛，提高课堂效率，减轻教师的教学负担。

2.2 多媒体辅助教学

信息技术与教学结合已经成为小学英语教学的必然趋势。在小学英语课堂教学中，教师可以运用多媒体，解决英语教学任务中的重难点，弥补小学生的注意缺陷，激发其英语学习兴趣，加深小学生对英语知识的理解，从而提高英语课堂教学

效率。

在传统的小学英语课程教学中，教师运用黑板、粉笔等简单的工具很难将概念性的知识传达给学生，很多知识需要凭空想象，学生的求知欲望得不到满足，如果在小学英语课堂中加入多媒体技术，可以给课堂教学带来质的提高。通过视、音、动画使课堂变得生动有趣，为学生创作丰富有趣的学习氛围。

例如，在小学生学习英语音标时，教师可以运用多媒体播放有关音标的视频，该视频可呈现出具有色彩和动画的音标，并能充分吸引小学生的注意力，调动其英语学习兴趣，由此进一步提高小学生英语学习积极性。帮助学生在愉快的教学氛围中迅速地接受教学知识，让学生产生主动学习的欲望，将被动化为主动，通过对英语课堂知识的组织与优化达到很好的教学效果，这是传统英语教学方法难以做到的。

2.3 教师的作业评语

通过教师的评语，学生能够意识到教师对学生的反馈和观念态度。简而言之，学生对其有很大的关注度。作业评语会直接影响学生的学习情绪。教师可以多使用鼓励性语言，给予学生欢乐与自信。评语可进一步改善小学生英语教学的效率。在小学英语教学中，仍然存在教师重视把握课堂，但是忽视作业评语的现象。许多英语教师为了提高自己的英语教学水平，将时间用于收集资料，和优秀教师交流教学意见上面。在学生的作业评语上，很少花时间去研究和思考。

例如教师经常使用“good, great”，或者对号错号来表达自己对作业的看法，有些教师甚至为了节省时间不使用任何评语。这种过于简单、随意的作业评语现象会让学生觉得教师不够重视自己的进步，英语这门科目变得枯燥乏味。实，教师的作业评语也可以丰富多彩。例如教师可以在评语一栏使用一些表情符号和较难的单词激发学生学习英语，认识单词的兴趣。

此外，适当配合一些汉字评语也是合理的，教师要让学生喜爱英语，且体会到教师对他的关怀。总之，作业批改是小学英语教学的一个重要环节，它在一定程度上扮演着情感输出的角色，教师不能让学生产生消极的学习情绪，有效的作业评语才能够更好地激发小学生英语学习兴趣。

结论

许多心理学家认为，学习兴趣对学习具有非常重要的作用，无论学生智力高低，学习兴趣的重要性不可动摇，学习兴趣是提高学生学习动力的有效途径。因此，通过提高小学生英语学习兴趣，能进一步改善小学生英语学习能力，促使小学生思维多样化，增加小学生英语学习主动性，教师应根据小学生身心特点选择适当的方法，调动英语学习兴趣，提高小学生英语学习效率。

参考文献

- [1] 吴潇. 基于主题化阅读教学的小学英语单课设计研究——以牛津上海版1AM4U3为例[J]. 课程教育研究, 2019(25): 133.
- [2] 沈晓燕. 数字环境下基于自然拼读法的英语绘本阅读教学实践[J]. 教育信息技术, 2019(06): 30-33+15.
- [3] 叶莲芳. 英语绘本教学的实践与思考——以《If you give a mouse a cookie》教学为例[J]. 小学教学参考, 2019(18): 48-50.
- [4] 赵艳. 语言魅力 读故事趣味——小学英语绘本阅读渗透教学[J]. 名师在线, 2019(13): 69-70.

静待花开伴你成长

唐丽娜

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县南杂木镇中心小学 辽宁 抚顺 113217)

新时代赋予了教师新的使命，与时俱进是我们不懈的追求，我们应该是阳光的，充满生气的教师队伍。我们学电脑，搞教研。我们所追求的，应该是更现代化，更科技化，更人文化的教学方式。我们懂得修饰自己，使自己漂亮、得体；我们懂生活，会生活，有自己的兴趣和专长，我们能够从容的面对几十双渴求的眼睛。在学生面前，我们是父母，是大姐姐，是朋友，我们是团结实干，年轻的集体，我们仍然一如既往的爱着自己的这份工作，为人师表，做学生的典范。

新时代小学班主任的工作一般比较繁琐，同时也比较辛苦，这就考验了班主任在工作和生活方面对学生的管理能力。班主任不仅要对所教授的课程负责，还要对整个班级的健康发展倾注心血，使得班集体中每个学生都能全面发展，形成良好的性格品质。在新时代的教育理念下，教师应该重视教学中学生的感情因素，既要讲道理，还要融入真实的情感，用爱触动学生的心灵，用丰富的情感和爱的关怀让学生在潜移默化中、耳濡目染的影响下、感受德育教育的意义，让心灵得到进一步的感化和熏陶，塑造美好的心灵。

每个学生都有自己的特点，都存在着一定的差异，因此小学班主任的管理一定要立足于实际，结合新时期学生的特点进行管理，不断地创新自己的班级管理方式。小学生都比较单纯，思想意识以及认知能力还没有发展完善，学生比较信任教师，愿意听教师的话，因此班主任不需要采用特别复杂的管理方式，用一些简单的管理办法即可。如果班主任能够从实际生活出发，做到多与学生交流沟通，根据学生特点进行教育，那么班级管理就是一件相对简单的工作。

教育的力量来源于爱，教育的成功基础也是对学生的爱。“捧着一颗心来，不带半根草去。”这是著名教育家陶行之先生说过的名言。热爱学生，是一名优秀人民教师需要具备的首要素质。教师被誉为“太阳底下最光辉的职业”，爱是阳光、是温暖，教育需要融入爱。教师热爱学生，理解学生，爱让教师全心全意为孩子们无私奉献；爱让教师理解学生们在成长过程的迷茫与困惑，爱让教师支持学生、宽容学生，帮助学生树立强大的自信心，扬起风帆继续前进。爱是一种责任，学生的学习水平和理解能力有个体差异，教师有责任根据班级的每一个学生制定针对性的