

润物无声

——谈小学语文课堂中的德育渗透

余艳

(江西省南昌大学附属小学红谷滩分校 江西 南昌 330000)

【摘要】语文学科具有基础性、工具性、人文性、思想性、开放性、多样性……,有着不可估量的教学价值。语文教学应让学生在德、智、体、美、劳等方面实现全面发展。教师要从听说读写这四个方面着手,对学生进行德育教育,从而在潜移默化中让学生获得熏陶、感染。

【关键词】小学语文;德育;成长

《小学语文课标》明确地指出“语文教学要培养学生的社会主义道德品质,帮助学生形成正确的价值态度,促使学生的文化品位和审美情趣得到培养和提升”,这一目标的实现需要教师做出主观引导,对教学中的德育渗透做出更加深入的实践和思考。

一、情境聆听中渗透德育

情境聆听就是重要的教法选项。它是指在教学活动中,教师借助教学辅助手段对文本内容进行示范朗读,让学生在听的过程中获得直观感受和体验,从而为文本内核的抓取奠定基础。在生动形象的情境中,学生的情感被调动起来,思维引擎得到启动,自然会受到教育。

在学习统编教材二年级上册《坐井观天》时,教师首先由一个问题引入:“假如你是一只青蛙,你是想把家安在陆地上、水池中,还是安在井里?”这个问题启动了学生的思维认知,学生展开了热烈讨论。讨论结束后,教师引出本节课的主题,接着播放《坐井观天》的动画片。动画视频中既有图画,也有对部分课文内容的朗读。学生认真聆听,因为有动画内容的吸引,学生视觉受到冲击,对文本内容的感知相对深刻。此外,多媒体展示的朗读声音柔和,富有吸引力,学生不自觉地被吸引着。在情境化的聆听中,学生很快感知了文本的主题,对青蛙的目光短浅有了认知:“青蛙真是没有见过更大的世界。受它所处环境的限制,它只能看到井口那么大的天空。所以,要想看到更精彩的世界,必须跳出来,走向更广阔的天地。”由此及彼,学生想到自身的处境,树立了远大的理想信念。

二、多元表达中渗透德育

小学生语言积累量较少,表达基础相对较差,给教学活动的开展带来了一定阻碍。这就需要教师从思想根源着手,对语言表达训练展开多元设计。其中,演绎型表达就是不错的选择。设置演绎口语交际实景,给学生提供更直观、更深刻的情感体验,能够激发学生表达的积极性。

在学习《去年的树》时,对于文本最后的内容,学生不是特别理解。为了让学生更好地感知文本内容,培养学生正确的人生观和价值观,教师设置了一个趣味化的辩论演绎活动:既然大树已经不在,鸟儿还有没有必要唱歌给灯火听?你认为小鸟的做法是愚蠢的还是值得赞扬的。学生就这个问题给出自己的观点,大部分学生还是比较认同小鸟的做法的。这时教师让学生进行表达:你赞同小鸟的做法,能否说理由呢?请有条理地进行表述。学生进行角色扮演并根据自身经验和认知进行阐述。在表达中,学生的情感态度价值观逐渐生成。在演绎过程中,无论是参与者还是观看者,都会获得有益启发,逐渐形成正确的价值观。参与者要想表演得更完美,就必须对文本展开深度挖掘,同时将自己的情感认知融入其中,这对发展其个性有很大帮助。观看者在表达情境的感染下,思维域度和情感得到升华,对文本的感知能力也会得到质的提升。

三、趣味诵读中渗透德育

作为一种将无声文字转化为有声语言的创造性活动,诵读对语文教学产生的促进作用是显而易见的。小学阶段,学生对趣味化的游戏形式很感兴趣。教师不妨从

这一视角出发,展开趣味化诵读设计,以增加朗读的实效性。

学习《手术台就是阵地》时,教师对文本内容展开筛选,重点选取了环境描写的句子,如:“突然,几发炮弹落在小庙前的空地上。”“他接过助手递过来的镊子,敏捷地从伤员的腹腔里去除一块弹片,丢在盘子里。”因为选择的句子都比较简单,学生对诵读还是比较感兴趣的。教师又借助竞赛诵读的形式让学生对文本内容展开探究。学生四人为一组,首先在组内展开竞赛诵读,然后选出一名代表,进行组间的诵读比赛。在趣味化的竞赛诵读中,学生对白求恩大夫毫不利己专门利人的精神品质有了更精准的把握,爱国主义情感得到了延伸和升华。

在进行诵读之前,教师首先对文本内容展开筛选,将教材中最重要的段落呈现出来,供学生挑选;接着,教师采用竞赛诵读的形式,引发学生的诵读热潮。在趣味化的竞赛中,学生掌握了诵读方法和技巧,逐步建立了语用意识,爱国主义情怀也被激发出来。

四、补白叙写中渗透德育

写话能力是众多语文能力中最关键的一种能力。写话能力的生成是一个复杂的过程,既需要进行观察分析、选词造句,还需要进行谋篇布局,具备基本的逻辑思维能力。写话能力的训练不一定要专门在写话课中完成,在平时的阅读学习中亦可以渗透。为了增强文本的趣味性和悬念性,很多课文都进行了留白。针对教学实际需要,教师可以适时引导学生进行补白叙写,以锻炼学生的写话能力,加深学生对文本的理解。

学习《司马光》时,教师让学生对故事内容展开复述。学生参与的积极性高涨。故事是用文言文的形式呈现出来的,为了让学生思维活跃起来,教师设置了一个补白叙写活动:“水进,儿得活”后,又会发生哪些事情呢?大家发挥想象力,进行文本叙写。小学生的思维还是比较灵活的,能根据自己的认知进行叙写:“孩子得救后,司马光赶快给孩子裹上毛毯……”经过补白叙写,学生对司马光机智勇敢、乐于助人的精神品质有了更深刻的感知,自身的道德情操也得到了提升。

小学语文教材中选文的题材广泛,其中不乏道德情操教育的文章。在学习这些文本时,教师要有前瞻意识,要在引导学生熟识语文知识的同时,对学生的道德素养展开熏陶、感染。补白叙写中,学生想象力、思维能力得到发展,情感态度价值观也得到正确引导,教学目标自然达成。

在教学中渗透德育是新课改极力倡导的,也是新时代教育教学的必然要求,更是语文教学的重要教学指标。实际操作中,教师必须采取多种教学措施,给学生解读书本提供良好的学习环境,让学生的思想认知在不知不觉中得到升级,从而实现德育升级。

参考文献

- [1]刘天赋.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中国校外教育,2018(20):47.
- [2]赖则秀.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中国农村教育,2017(04):31-32.

“管育并重”德育模式下中职班主任管理的探讨

刘庆海

(山东省宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】近年来,国家对于我国国民教育的重视程度已经非常高,随着科技水平的飞速发展,国家对于技术型人才的需求量也越来越大,中职学校作为一直为社会输出技术型人才的重要来源,中职教育水平一直都在受到人们的重点关注。随着社会的发展,中职教育也迎来了新的挑战,国家不仅需要技术过硬的人才,更需要道德与能力全面发展的人才,因此,国家全面推进中职学校德育教育,更是推出了“管育并重”的崭新德育模式。

【关键词】德育教育;中职;管理探讨

引言

“管育并重”是一种全新的德育模式,其内容就是在德育教育中,要求把“管”和“育”两方面等同来看待,认为两方面都是一样重要。“管育并重”组培一种全新的概念,对于初次接触这个概念的中职学校来说,难度不小,同样,对于管理中职学生的班主任来说,实行这个措施更是一项较为困难的挑战。要求班主任不能再和以往一样,偏重于教授学生的文化知识,而是需要顺应政策,也要重视学生品德的培养。

一、“管育并重”的具体内容

所谓“管育并重”,就是要求教育工作者要同时重视管理和教育两个方面。在以往的教学,教师对于专业知识的教授和专业能力的锻炼过于重视,从而忽略了管理的重要性,因此一直仅要求同学们熟练地掌握所学的专业知识,以增强学生的

专业水平和能力,认为学生最重要的是掌握专业知识,熟练运用专业技能,而没有重视学生其他能力的提高与培养。实际上,品德的塑造和文化水平的提升一样很重要。德育教育是中职学生不可或缺的一个教育过程。如今德育教育的教育进程取得的成效并不是十分如人意,因此退出了“管育并重”这样一个全新的德育模式。教师在教学模式中以培养学生专业基础知识为基石,不但要以增强学生专业技能为展望,更要给学生恰当完善的管理,这也是教师的一项主要的责任,更是评定教师教学水准的一项重要指标。班主任担任着中职学生主要管理者的角色,更要重视学生的管理,保证学生的身心健康发展,学习能力和学习水平都能得到提高。

二、当前中职学校德育教育开展过程中所遇到的问题

1. 学生学习效果不佳

早在前几年,国家就大力推进各教育阶段的德育教育,现已经取得一定的效

果,但是仍然存在一些问题。首先就是在开展德育教育之后,学生表现并没有达到理想的效果,这是因为教育工作者在开展德育教育时,失衡的过于注重学生专业能力的培养,对于学生专业理论的要求过于死板,能力的实践太过模式化,从而导致忽略了学生们精神本质的培养。自身的修养和素质达不到新中国社会理想的人才培养期望,那就会失去更重要的意义。也不只是把道理背会就能够运用到自身的。因此,即使学生熟练掌握了所有德育教育的知识点,取得的效果也是微乎其微。

2. 学生产生消极心理

与一些疏于监督的教师恰恰相反,许多教师有时候正是因为约束管教学生程度太过于严格,反而起到了不好的作用。德育教育是一项长久的工作,许多教师心情急躁,抑或是迫切地期待学生形成良好的道德品行,于是对于学生的学习和生活,处处加以监督和约束,让学生学习生活的压力倍增,让学生对于德育教育的教学产生了消极的心理,更不愿意配合德育教育的开展,反而更不利于学生良好道德的培养。

3. 班主任重视程度不够

“管育并重”这个全新措施的推行,就是要教育工作者把握好精力,要做到管理和教育一样重要,班主任不同于普通教师,中职学校的班主任是中职学生直接的管理者,也是最需要贯彻落实这一政策的教师。班主任的主要责任就是管理班级内学生的学习生活和思想道德发展,如今全新政策的推出,在教师大力开展德育教育知识教授的同时,班主任一定重视该政策的实施,加强对学生的管理和监督。

三、“管育并重”德育模式下中职班主任管理的具体措施

1. 改变教学措施,加强学生管理

新政策就是要求教师一定要重视起来学生的管理问题,德育教育不仅仅是传统的教育模式,在学生应用专业能力实践技能的同时,学生的基本品德素质的提高要与专业能力水平的提高齐头并进,共同达到期望的水准。因此,教师要重点关注学生的学习情况,管理学生的学习态度,监督学生完成学习任务,尽量让学生能够将所学的文化知识融会贯通,让它们成为自己的东西,才能够达到德育教育的最终目的。

2. 尊重学生,舒缓学生压力

在“管育并重”德育教育政策下,学生管理固然十分重要,但教师一定要严格把控好度,不要管理太过于严格,导致学生学习压力增大,氛围低迷。管理学生是班主任基本的责任之一,班主任应当十分重视,但是学生也需要自己的空间,教师

的管理也要保障学生的隐私权益,不能干涉学生的自由。

3. 班主任一定要重视学生管理

作为学生的主要监督人,除去学生各自的家长之外,班主任担负着管理学生的重要责任,在如今政策全面推行的情况之下,顺应政策内容一定要重视学生的管理,班主任更要承担管理学生的重任。中职学生与其他大学生相比在完成学业后,在实践性与专业动手能力相比,中专同学有显著的优势。但中职学生中仍然存在好高骛远,目标不明确,自控能力较差等问题,这更要教师肩负起责任,加强学生的管理。

4. 加强与学生之间的沟通

由于受到我国教育形式的影响,多数中职院校学生基础知识薄弱,性格方面也与同等年龄段的学生存在或多或少的差异,此时不加强与学生之间的沟通交流很容易造成其心理成长的偏差。“管育并重”教学理念在此过程中的应用就有助于缓解传统教学模式所带来的严肃、紧张的师生关系。与此同时,教师自身也要注重交流方式的选择,教师可以通过对中职学生情绪变化特征、心理学等方面的研究最大程度上满足中职学生的心理及精神需求,建立平等、良好的师生关系同样有助于班主任管理质量的提升。

结束语

“管育并重”德育模式为中职的德育教育带来了全新的活力,这种教育模式的实行更需要学生的学校主要管理者——班主任重视学生的学习情况发展,但也需要班主任灵活把控管理严格度,在保证学生身心健康发展的同时也要给学生留下自由空间。

参考文献

- [1]刘丽.浅谈“管育并重”模式在中职教育管理中的应用[J].科技经济导刊,2020,28(15):152.
- [2]隆晶晶.基于管育并重德育为原则的中职班主任管理探索[J].中国新通信,2020,22(08):225.
- [3]魏玉琪.中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].内蒙古教育,2020(05):47-48.
- [4]祁玮.中职班主任德育教育过程中“管育并重”的有效应用[J].中外企业家,2019(30):153.

浅谈小学数学教育中德育渗透的方法和途径

高奕莹

(江西省南昌市昌北第二小学 江西 南昌 330000)

【摘要】随着我国教育理念的不断深化,素质教育要求教育者重视学生们的德育水平,促进学生德智体美劳的全面发展。但是,由于受到传统教育理念的影响,学校的教育更看重学生们的成绩,却忽略了学生们综合素养,导致现在的学生们严重缺失社会责任感和民族意识。因此,为了能够实现祖国的繁荣发展,促进祖国下一代德育水平的提升具有重要的教育价值。本文以小学数学教学为例,探讨数学科目中如何渗透德育内容,在数学知识的学习同时,提高学生们的爱国意识,增强他们的社会责任感,培养孩子们成为有理想、有志向的大好青年,促进小学生的全面发展。

【关键词】小学数学;德育教育;渗透;教学方法

引言

随着小学教学理念的不断深化,创新教学手段的不断出现,改变了传统的教学模式,教师们更注重孩子们的德育教育,为他们营造一个良好的学习环境,使小学生能够健康的成长,从而成为对社会有用的人。为此,在小学数学教育中,教师也不断探索德育知识,通过数学课堂渗透德育教育,实现学生们的全面发展,让小学生能够在数学知识中领悟德育教育的价值,从而实现个人道德品质的提升,对小学生未来的发展具有重要意义。

一、紧扣教材内容,实现良好的德育渗透

为了更好的将德育知识渗透到小学数学教育中,教师首先应该该紧抓教材,通过教材内容的巧妙设计,将德育教育开展下去,促进小学生德育水平的提高。在实际的教学中,教师应该紧扣教材内容,做到巧妙的融入,切勿将德育教育作为课题的重点内容,在实际的教学中,应该结合本节课的实际教学内容进行良好的渗透,将德育知识穿插在教学中,巧妙的设计德育环节,让学生们在学习数学知识的同时,潜移默化的让学生们领悟德育知识。

例如:在人教版小学数学的教学中,教师在讲解一道例题时“在校园的圆形操场上,每隔五米种一棵树,学校的操场一周全长共计400米,问学校总计要在操场周围种多少棵树?”在解答这一类问题的同时,教师可以在其中渗透德育知识,问学生们植树的好处,吸引学生们的兴趣,然后引入保护环境,保护自然的德育知识,不仅能够促进学生德育水平的提高,同时也能促进学生解题的兴趣,更好的参与到课堂的学习中,同时也提高了学生们环境保护的意识。又比如,教师在讲解人民币的换算时,教师可以将人民币的内容做一些课外延展,引出学生们的爱国情怀,激发学生们的爱国主义精神,从而让他们怀揣建设祖国、保卫祖国的伟大理想。

二、挖掘数学知识中的爱国主义情怀

在小学数学课堂教学中,为了更好的开展德育知识渗透,教师应该深入挖掘数学知识,掌握数学知识的精华所在,并结合课堂的教学理念。在以往的教学,教师往往认为德育教学不应该出现在课堂教学中,德育知识与数学知识有着天壤之别,但是,德育知识无处不在,教师应该主仔细的观察,找出数学知识中蕴含的德育内容,并不断开拓小学生的眼界,促进他们道德品质的提升。

例如:在人教版小学数学教学中,教师在讲解圆周率的知识时,教师可以引出圆周率的背景,了解伟大的数学家祖冲之,他为了研究圆周率做出的努力,左右通过伟大的研究成为造就了我国数学界的辉煌,使祖国数学事业发扬光大,从而激发学生们的爱国主义情况,并配以学生们良好的自信心和伟大的决心,立志好好学习,为祖国的将来做出伟大贡献。

三、引入生活教学,促进小学生的理解能力

数学知识源于生活,也应用于生活,因此,在实际的教学中,教师应该有效的将数学知识和生活实际联系在一起,培养学上们的数学应用水平,并可以通过数学知识的学习,解决生活中遇到的问题,提单提高了学生们的数学水平,同时也培养了学生们单独解决问题的能力,实现了良好的德育教育。为此,在实际的教学中,教师应该紧密的联系生活,采取生活化教学,让学生们更好的理解数学知识,并可以熟练的运用数学知识。

例如:在人教版小学数学中,当教师在讲解植树问题时,为了更好的使学生们理解植树知识,教师可以创设教学情境,引入实际的生活问题:学校在每年的植树节会组织学生开展植树活动,那我们以往的植树活动中,是怎么确定植树距离和数量的呢?引发学生们的相互探讨,教师随后引出问题,如果在50米的道路旁植树,每隔5米种植一棵树苗,那么一共需要种植多少棵树(注意道路的两端都要种树)?然后学生们纷纷回答,并尝试画图来解答。最后,教师可以引导学生掌握植树的重要性,为什么国家要设立植树节,除了植树以外,还有哪些活动能够减少木材的消耗,实现环境的保护。

四、结束语

综上所述,在小学数学教学中,也蕴含着大量的德育知识,为了更好的提高小学生的德育水平,促进小学生的健康发展,教师应该将德育教学引入到数学课堂中,通过对数学知识的深入挖掘,了解其中蕴含的德育内容,采用创新的教学方法,提高学生们的德育水平,实现小学生的全面发展。

参考文献

- [1]鲍炳章.浅谈小学数学教学中德育的渗透[J].新课程(小学),2012(2):57.
- [2]张付民.浅谈小学数学教学中的德育渗透[J].学周刊,2013(6):62.