

# 浅析大数据时代下高职智慧校园建设存在问题及创新路径

谭振华

(梧州市轻工技工学校 广西 梧州 543000)

**【摘要】**在大数据时代的冲击和影响下,高职智慧校园建设工作发生了前所未有的变革,对相关工作的要求也随之出现了一系列转变。本文通过查阅大量关于高职智慧校园建设的相关文献,以前人研究基础为导向形成构思框架,通过发现当前大数据时代下高职智慧校园建设的现状及问题,具有针对性地提出应对高职智慧校园建设的相应对策,以期在大数据时代下高职智慧校园建设与创新更符合时代要求,为高职智慧校园建设相关人员提供参考建议。

**【关键词】**高职;智慧校园;创新

## 一、大数据时代下“智慧校园”的相关概念

目前在学术界并没有对大数据进行具体的定义,但是根据当前维基百科对大数据概念的定义,也可以从两个方面进行理解。狭义上的大数据更偏重于技术含义,不仅是为了提供海量的数据资源,同时能够快速分析整理利用资源,这种全新的技术体系被称为大数据。从广义上讲,大数据所涵盖的内容更广阔,各个领域均有涉及,不仅包括狭义上的大数据,也涵盖大数据应用工程及科技层面的内容,因此广义的大数据与狭义的大数据定义是包含与被包含的关系。

随着大数据时代的到来,高职院校对智慧校园的建设重视程度也日益加深,人们对智慧校园信息化建设的开展也出现了较多的理论成果。本文通过结合当前前人的研究成果,对本文所指的大数据时代下的智慧校园理解如下:当前智慧校园的信息化建设主要是以大数据时代所提供的技术及海量数据资源提供的技术支持为基础。并以师生服务、为教学服务根本,通过建设智慧校园为广大师生提供良好的教学及学习的氛围。

## 二、大数据背景下高职智慧校园建设现状及问题

### (一) 数据资源不统一,无法实现共享

目前高职院校对数据资源的利用不恰当,部分学校仅仅认为智慧校园是当前对信息化技术的应用,对智慧院校所提供的数据连接及数据共享等服务有所忽视。各个教育部门之间的数据连接及共享系统没有贯通,从而导致各个部门的系统平台呈现孤立状态,信息技术的应用无法实现其最大化价值。这也直接导致了在高职教育信息组织协调机制的建立层面、对数据的前期收集、整理、分析和利用层面产生阻碍,最终导致高职院校的传统教育模式难以顺利开展,无法推动高职院校智慧校园建设的持续推进。

### (二) 软、硬件应用较为薄弱

笔者通过走访调查发现当前高职院校智慧校园建设的软硬件应用较为薄弱,主要表现在大部分高职院校目前仍以传统的有线网络当做数据传输载体,无线WIFI并没有覆盖高职院校的各个部分。同时由于高职院校对当前智慧校园建设的认识层面仍处于初级阶段,对支撑智慧校园建设的可持续发展业务系统重视程度不深且资金有限,导致在智慧校园建设中的软硬件应用结构架设计层面仍需进一步的优化。只有软硬件应用的日益规范,才能有效推动智慧校园数据平台的规范搭建,从而为高职院校智慧校园建设的稳步发展提供坚实有力的数据载体。

### (三) 自主技术欠缺

技术是高职院校智慧校园建设的坚实支柱,目前部分高职院校在建设过程中的自主技术缺乏,导致整体建设智能化系统难以向前推进。部分高职院校对自主技术的缺乏主要表现在对人才的吸引和支持层面缺乏一定积极性。同时不能较好地利用高职院校资源与外界公司合作。由此导致在强烈依赖智慧校园的同时,没有为其提供必要的技术支撑,从而使得高职院校智慧校园整体建设技术不健全。这种自主技术的欠缺也是目前高职院校智慧教育校园建设中的一重大难题,但也是当前迫在眉睫急需解决的一重要问题。

## 三、大数据背景下高职智慧校园建设的创新路径

### (一) 打破信息封锁,实现资源共享

高职智慧校园的建立必须打破信息封锁,实现各个系统的协调一致,从而达到资源共享的状态。实现智慧校园资源共享,具体措施可以通过在当前大数据时代下保证各个部门各个环节之间的沟通协调,加强信息间的高效互动,实现整体信息应用平台的协调高度运转。从而在整体上有效提升资源间的流通性,为智慧校园建设的系统性提供平台支持。同时校与校之间必须保证有效的连接互动,通过解放各高校的传统思想,与时俱进,适应当前大数据时代的新要求,实现信息共享。保证校内与校外各要素之间的有机联动,从而为智慧校园的建设提供大环境下的系统保证,实现智慧校园建设的高效性运作。

### (二) 加强基础软硬件建设升级

为了有效应对大数据背景下高职院校,智慧校园建设中软硬件应用存在欠缺的问题。可以从两个方面进行着手解决。首先学校层面应该对硬件设备进行统一整合制定相应规范,实现管理的统一化,同时利用大数据时代提供的云技术及数据库管理应用等多方资源进行有效的资源合理配置;其次学校应该进一步完善校园网的品质,通过改造校园无线网络内有线的扩容,保证WIFI的覆盖率。在个人层面,学校应该制定多层次多元化的软件平台配置规范,对用户应用软件行为提出相应准则,提升设备的使用年限。用户应该提升自身的网络安全意识,同时加强对网络软硬件设备的保护。通过个人及学校的努力,为学校应用平台的可持续运作提供保障。

### (三) 加强信息化开发团队建设

大数据背景下高职院校智慧校园建设要想提升自主技术,必须加强信息化开发团队的建设,重视人才的作用和价值。首先学校应该从自身做起,加强对智慧校园组建团队的开发和利用,构建信息化研发团队,从内部为高职院校的自主技术提供人才支持。同时学校应该加强与外界的合作,通过实现与信息企业的连接,不断提升高职院校自身信息化团队的发展,只有从内外两个层面重视信息化开发团队的建设,才能有效推动高职院校自主技术研发水平的不断创新。

## 结束语

大数据背景下,智慧校园的建设是高职院校发展的必然趋势。随着大数据技术的不断成熟,为高职院校智慧校园建设提供源源不断的资源及信息,高职院校应该通过合理利用大数据带来的信息及数据,实现资源的合理配置,提高自身的技术支持及创新,从而有效推动我国教育行业的稳步发展。

## 参考文献

- [1] 韦大欢. 大数据背景下高职院校智慧校园建设初探[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(30): 164-165+168.
- [2] 王松涛. 试析大数据时代高职院校智慧校园建设[J]. 数字通信世界, 2018(07): 157-158.
- [3] 王传. 高职院校在大数据时代的智慧校园建设[J]. 数字技术与应用, 2017(12): 222+224.
- [4] 王桂武, 高林国, 陈新胜. 高职智慧校园建设中的大数据挖掘技术应用分析[J]. 电脑知识与技术, 2017, 13(01): 268-269.

# 中职体育教学中引导学生加强团队意识的几点策略

孙寒冰

(辽宁省盘锦市盘山县职业教育中心 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**在素质教育的要求下,各个学校在加强学生文化知识学习水平的同时,也更加注重学生能力素养的培养和提升。在中职教育中,体育教学作为一个辅助学科,对提升学生体质素养和综合能力有着重要的作用。在体育教学中对学生团队意识的培养,不仅可以提升学生团队合作的观念,还可以提升学生团队合作的能力和水平,促进学生综合能力的发展和提升。

**【关键词】**中职体育;团队意识;培养策略

## 引言

团队意识,是当今社会必须具备的一种能力和素质,拥有良好的团队意识才能在今后的工作生活中提升效率,提高能力和水平。而体育教学就是培养学生团队意识最好的途径。通过体育教学中的各种教学模式和特有的活动,可以给学生树立一个正确的观念,提升学生的团队合作意识和能力,促进学生综合素质的提高,为学生今后就业和工作打下良好的基础。

## 一、加强团队合作教学提升团队意识

团队意识指整体配合意识,分为团队目标、团队角色、团队关系及团队运作过程四个方面。团队意识是学生在生活工作中必不可少的素质,直接影响学生今后的生活工作以及长远的发展。在我们实际生活中,很多工作和事项是无法依靠单个人进行和完成的,需要多名成员进行合作和配合,共同努力才能完成并取得

良好的效果,这时候团队意识就尤为重要。对于中职学生来说也是如此,想要强化自身的素质水平,在今后的就业上有一个宽广的发展,在社会中拥有一席之地,除了要掌握专业的技术知识以外,还要不断提升自身的综合素质和水平,无论今后从事什么工作,处在一个什么样的环境和集体中,都是要拥有良好的团队意识,才能走的更长远。因此,对中职学生开展团队意识教学是非常重要的。在实际中职体育教学中,很多教师对团队意识教学还没有一个正确的认识和理解,更加注重提升学生个人的体育能力和素养,缺乏对学生团队意识和合作能力的培养,使得学生团队意识和合作能力低下,影响学生综合素质的提高和发展。因此,教师要首先提升自身的教学观念和意识,加强对团队意识教学的研究和理解,提高自身的教学能力和水平,对学生普及团队意识和团队合作的观念,提升学生的团队合作意识和能力,多开展团队合作的体育教学项目,促进学生团队意识能力的提升。

## 二、开展多种教学模式提升团队意识

想要真正提升学生的团队意识和能力,教师必须在体育教学中,开展多种团队合作的体育项目,创新体育教学模式。体育本身就是一项实践操作性较强的学科,在学习过体育理论知识的基础上,进行多种体育项目的训练,以提升学生的体育技能和体育素养。但是在实际体育教学中,很多教师更加注重学生个人体育能力的培养和提升,忽视进行团队协作的体育项目的开展和教学,造成学生个人能力突出,团队协作能力低下的问题。在教学项目上教师多采用传统的锻炼学生个人体育能力的项目来进行训练,如:跑步、跳远、跳高、跳绳等项目。在教学模式上也是更加注重学生个人技能的提升,教师会让学生进行分组训练,将学生设置在对立竞争的角色上,忽视培养学生的团队意识培养。因此,要想提升学生的团队合作意识,必须要在教学模式和体育项目上进行改革和调整。教师要根据当前学生的体育能力和水平,多设计团队类的体育项目,加强学生团队合作能力的提升。例如:教师可以安排学生进行篮球、排球、足球等多人合作的体育项目训练,教会学生相应的规则和技巧,加强学生之间的配合和默契,达到良好的团队合作训练效果。教师在进行训练时,还要注意训练模式,多引导学生进行配合训练,减少对立竞争训练,培养和提升学生团队意识,提高学生团结合作、互帮互助的意识和品质,从而提升体育教学的效果。

## 三、丰富团队实践活动提升团队意识

提升学生的团队意识,还要开展丰富的团队实践活动。实践是检验理论的途径和标准,只有通过实践锻炼和磨砺,才能真正提升学生的团队意识,加强学生对团队对集体的认知和理解,才能使团队合作更加默契更加和谐。因此,教师要定期组织学生进行体育实践活动,例如:足球比赛、排球比赛、团体操比赛等等,让学生通过进行多人的训练和比拼,体会大家共同努力、共同拼搏的过程,感受集体荣

誉感和团结奋进的精神;教师还可以组织学生进行大型体育赛事的观看,让学生从大型体育赛事中,学习体育运动员之间相互配合相互协作的做法和精神,提升学生对团队意识的理解和体会。此外,在体育教学活动中,加强拓展训练也是有效培养和强化中职学生的团队意识的一种有效手段,又如:水上等具有挑战性和需要团队成员有效配合的运动项目开展中,学生可能面临“遇险”的问题,此时是对学生心智开发和训练团队之间团队意识的最佳机会。在拓展训练中,学生能够积极挑战自我,有利于提升心理素质和团队合作能力。全面培养和强化学生的团队意识和团队合作精神,对其终身发展奠定了坚实的基础。

上述的团队实践活动可以培养学生良好的团队意识,提升学生团队协作能力,促进学生体育素养和综合素质的全面提升和发展,给学生今后的就业和工作打下良好的基础。

总而言之,中职学校在开展体育教学时,加强学生的团队合作意识可以提高学生的综合素质,健全其人格。尤其是在当今就业压力越来越大的社会,拥有良好的团队合作意识,可以帮助学生树立正确的观念,增强自身素养,对学生就业和工作有至关重要的作用。因此,教师在进行体育教学过程中,一定要注重团队意识的培养和提升,加强团队意识的教学,开展多种团队合作教学模式,丰富团队合作实践活动,促进学生形成正确的团队合作观念,提升学生综合素养。

### 参考文献

[1] 卓永江. 中职体育教学中学生团队意识的培养探析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(12): 127-128.

### 作者简介:

孙寒冰(1985年10月—),男,本科学历,职称讲师,工作单位:辽宁省盘锦市盘山县职业教育中心,校长助理,研究方向:中职体育教学。

# 高中音乐课程的德育功能及实现策略

王小凡

(重庆市开州中学 重庆 405499)

**[摘要]**我国教育主管部门及学校不断提高对音乐教育的重视程度,逐步提升教师综合素养,音乐教学工作在各项活动开展中硕果累累。音乐动人之处,实际上就是润物细无声的德育渗透,由于音乐情感的固有性,可以直接陶冶人们的品德情操,充分体现立德树人对音乐审美教育的价值所在。

**[关键词]**高中音乐;德育;音乐课程

## 一、围绕思想道德教育,进行立德树人音乐德育教育

要充分认识到音乐的教育功能,根据音乐教学特点,围绕思想道德教育,充分发挥音乐教育立德树人的重要作用。

一是通过音乐教育立德树人,可以提高学生的思想道德认知能力。在音乐教育活动中,希望学生在特定的音乐作品中了解感受作者的情感情绪的流露、蕴意内涵的表达。可以说,音乐对调适学生的情绪大有帮助,形式有别的音乐会给我们带来风格各异的艺术享受。悠扬婉转的音乐可以有效平复紧张的心情,清远古淡的音乐可以让人内心清明安然,激昂有力而节奏欢快的音乐让人斗志勃勃,奋勇向前。所以针对乐曲不同特点,我们应因地制宜,应该以音乐作为调适学生的情绪有效手段,让学生在一种宽松适度的氛围中享受美好的艺术滋养。对提升学生的思想情感与观念,增强学生思想道德方面认知能力,进而在日常学习、日常生活中寻找美、体验美,通过润物无声,达到效果。

二是通过音乐教育立德树人,更好地对学生的思想道德行为进行规范。音乐教育同样能对学生的思想道德行为有适当的规束作用,从而体现出更具价值意义的德育效果。首先,音乐教育活动所产生的学生思想道德观念及与之对应的思想道德修养的良性发展,对指导学生在日常学习、日常生活过程中的思想道德行为起到潜移默化的作用,产生正确的、符合社会普遍认同的思维行为习惯,并产生良性的行为。其次,在所教学的部分音乐作品里就很直截了当地表达出对美与丑、善与恶、是与非的观念,从而对学生的学习生活有直接的教导作用。比如在张雨生的《我的未来不是梦》中,歌中唱道:“你是不是像我在太阳下低头,流着汗水默默辛苦的工作。你是不是像我就算受了冷落,也不放弃自己想要的生活……”这首歌唱表达了青年人对于理想的追求和脚踏实地的努力,坚韧不拔、奋力拼搏的意志。通过此曲,可以引导学生感受到当前身处国家经济发展、国力逐步富强,生活条件较好,但并不愿意在舒适的环境中不思进取,乐享其成,而是对前途方向明确,对未来充满信心,珍惜时间、努力学习,不负时光,不懈奋斗,不负韶华。

三是通过音乐教育立德树人,促进学生健康向上特质的养成。首先,音乐教育是与生活紧密相联,让学生融入生活,珍惜友情。在与生活相互衔接、体会,感受身边亲友对自己在学习上、在生活中的支持和帮助,让他们懂得要善待亲友,尊重长辈,爱护晚辈,真诚待人。在音乐教学中,可以通过在欣赏赞颂真情歌颂友谊的曲子来引导学生。

## 二、根据音乐教育活动设计的特点将立德树人渗透

音乐教育对提升学生的思想情感和审美情趣大有益处。经典高雅的音乐,能让学生能体会艺术所散发出的真、善、美,从而让学生在生活学习中积极向上,真诚正直,乐于助人,不怕困难,坚韧进取。当然,音乐教育活动在培养学生性格方面还能体现出多方面的功能价值,比如特定音乐作品的歌词会引导学生要讲正直、重

承诺、实信用、明是非、讲奉献等等。特定音乐作品的旋律会培养学生丰富的情感和坚毅的性格。特定音乐作品在教学过程中,在某种程度上激发学生不怕吃苦、持之以恒、坚韧不拔、不惧孤独以及进行主动学习、积极进取的性格特征等等。由此看来,音乐教育活动旨在培养学生积极向上、阳光朝气的性格特征,这也是对中小学生学习实施德育活动的一种重要表现。

一是以歌曲自然渗透来提升学生综合素质。注重将德育内容与学习有机结合,不得生搬硬套,否则会适得其反,达不到应有的效果。

二是以通过感悟自然渗透,更好地传递音符中所蕴涵的信息和特质。怎样充分如何挖掘音乐内涵呢?应该综合相关文化来进行,有的音乐因为自身的旋律明显自带表强烈奔放的情感。

## 三、以音乐教育活动的创作为目标开展立德树人的教学

在音乐教育活动中,还要让学生进行具体的音乐创作活动,以此来自由地抒发和展现自己的情感世界。这不仅要求学生必须具备相应的音乐创作能力,主动性、创造性地发现、挖掘并通过适当的音乐形式来抒发自己的情感。同时学生进行音乐创作时还应转换角色,从听众对象的情感思想、价值观念、道德认知等方面进行设定和思考,架构起合理的音乐情感内涵和表达方式。这个过程就是学生进行立德树人思想道德学习的过程,从而培养自己的思想道德品质,更好地规范自身的道德行为。

## 四、总结

音乐起源于劳动,起源于生活,在对学生的音乐教育立德树人过程中,教师不能急于求成,应循序渐进,逐步教导,同时积极鼓励学生树立信心,战胜困难,勇往直前。由于中学生对于社会生活比较陌生,立德树人思想教育在音乐教学中就显得尤为重要,只有将思想情感教育合理应用于音乐课程的教学中,才能让音乐教学更加丰富,才能帮学生对自己进行更好的完善和提升。总之,音乐教育立德树人对中学生素质的重要性是极其重要的,对培养学生的个性发展、完善人格及培养综合型人才,对培养学生对待生活的态度、良好的爱国主义情怀、合作意识以及集体主义精神都起着至关重要的作用。

### 参考文献

[1] 陈永全. 高中音乐教育的德育功能及其实现路径[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, (12).

[2] 汪青. 浅析当代高中音乐教育的时代创新与文化传承[J]. 北方音乐, 2017, (14).

[3] 李君. 艺术素质测评背景下高中音乐创作教学的实践研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2017.

[4] 宗青云. 音乐课堂学生创作实践创新设计研究[J]. 成才之, 2017(9): 32.