

写作是对于英语知识掌握的全方位融会贯通。对于初中学生来说,由于英语水平尚处于起步发展阶段,词汇量较少。词汇仍是在英语学习中十分重要的一个环节,也是最基础的环节。只有掌握了足够的词汇量,才能在此基础上进行更进一步的英语学习,能够阅读更多的文章,提升自己的英语阅读能力,从而积累更多的写作素材。

因此,作为一名初中英语教师,在进行英语的话题写作教学时,首先应该从词汇方面着手。针对词汇方面制定相应的教学内容计划,并结合二者设计适合的教学方案。通过使用思维导图,能够显著的锻炼并提升学生的写作能力。具体内容来看,教师可以从教学内容中挑选出生词部分的学习来作为学生们需要完成的任务,并将学生进行小组划分进行探讨学习。当小组讨论结束后再由教师来指引学生将词汇任务与图形联系起来。最后,将词汇任务中的词汇与图形一同构成一份思维导图,从而达到用思维导图来进行词汇方面内容教学的目的。

例如:当要以话题sports为主题进行话题写作时,首先让学生思考一些关于运动相关的画面,然后进行小组讨论,小组讨论后再由教师来引导进行关于sports相关词汇应用的学习。这样学生就能够在脑中形成思维导图,对词汇的掌握理解会更加高效。其他主题也是一样。

在此过程中,学生的思维导图的建立都是不完全相同的,因此教师需要对学生的思维导图进行评估。考察其思维导图的节点,也就是关键词与各词汇之间的关联性,与词汇的数量。评估过后由教师进行评价与指导。在整个流程完成过后,教师应引导学生进行词汇的整合连接,从而使其成为一篇优秀的英语作文。各学生完成作文后,依然可以进行小组讨论,互相分享与交流各自的作文,互相借鉴并学习经验。最后由教师进行总结,布置有关思维导图分支的设定的任务,并对学生的任务进行评价与纠正。

#### 2. 建立英语知识体系

初中英语的教学内容,主要包括英语词汇、语法还有句型。对于初中英语教师来说,可以利用思维导图将各英语知识点进行串联与整合,能够给学生构建一个更加全面与系统的英语知识体系,从而让学生对英语知识的理解更加直观与清晰,能够对所学知识进行更好的掌握,久而久之,就能够达到提升英语话题写作能力的效果。

## 探究提高小学六年级语文阅读质量的有效途径

胡冬霞

(广西贵港市平南县官成镇旺石小学 广西 贵港 537315)

**【摘要】**小学升初中是孩子学习生涯中的关键环节,在小学语文教育中加强阅读教学是对学生阅读欣赏能力的培养,同时也是为学生语文学习打下坚实基础的重要途径。<sup>[1]</sup>因此,教师需针对小学生的身心特点,制定教学策略,以提升阅读教学质量。本文主要探讨了新时期下小学六年级语文阅读教学中有效的实施策略,从而提高语文阅读教学质量。

**【关键词】**六年级; 语文阅读; 有效途径

#### 前言

小学是学生学习的重要阶段,在此基础上,巩固学习基础,极大地促进了学生未来的学习。阅读学习是语言教学中最重要的因素之一,提高阅读能力不仅可以提高学生的理解和记忆,而且可以丰富课堂内容,提高学生的理解和表达能力,以及阅读和写作能力,是发展阅读和写作能力的重要组成部分。大多数小学仍然存在许多不足,如学生阅读缺乏自主性,小学教学效率低,整体教学状况差,教师应重视阅读和写作,研究有效的教学策略,提高学生的阅读能力阅读效果与教学质量。提高阅读能力不仅可以提高学生的理解和记忆,而且可以丰富课堂内容,提高学生的理解和表达能力以及阅读和写作能力,是发展阅读和写作能力的重要组成部分。

#### 一、科学预设阅读教学,提高课堂教学有效性

学生接受科学教育,科学教育要注重学习。然而,目前小学科学教育效率低下,降低了教学效率。科学层面的有效教学是课堂教学,是学生在研究活动中的学习,掌握科学知识,研究科学方法,为了提高小学自然科学教学的效率,必须思考并采取有效措施提高小学科学教育的水平。教师要认真收集和系统化各种实用的特点、思想、情感、兴趣、学习特点、学习能力等,多与学生进行交流和沟通,才能获得初步的资源,为阅读和写作的学习打下基础。学习过程的每个阶段都应以课程目标为指导,如何介绍每个环节是有效学习的关键。提前计划学生在课堂上的反应,提前计划反应措施,最终减少因训练不足而造成的不必要环节,在实践学习中,提高课堂教学效率也需要我们做更多的工作。我相信,我们在不断地学习,从经验中学习,向前迈进。

#### 二、提示阅读思路,设置疑难

为了提高你的阅读水平,你不需要阅读和思考。但是,作为一个学习的主体,由于缺乏知识、经验等,让孩子们教他们如何阅读他们的想法。首先,让孩子们阅读课文,理解课文内容,并给出项目、总结段落、总结主题,从而顺利实现学习目标。在了解课文和副标题之前,先阅读这些段落,深入理解课文的内容,自然地理解课文,并集中精力,有序地学习知识。学生们静静地看书,仔细选择接触点,遇到误解,帮助他们理解。当搜索文本时,有些人会发现自己的错误。语言是可以理解的。阅读的基础是理解,理解主要取决于对文本的深入理解,这需要思考。人类思维是一种精神活动,在语言教学中采取怀疑态度是培养学生语言能力的积极有效的一步,是一个值得研究的问题。

#### 三、创设情境,以读带讲

新课程强调习语学习是小学阅读方法的基础,这是学生形成自己语言情感的主

例如:当以话题my favorite food为主题来进行话题写作时,教师应该先引导学生对作文的主题进行一个初步的描绘,然后以food为思维导图的节点,即关键词来进行思维导图的构建。找到与food相关的关联词,在寻找完关联词后,再来对各分支进行设定,最终形成一份信息表格,即思维导图。然后让学生对导图的内容进行补充。由短语,再到整个句子的复述这样的过程,最后从这些句型中引出与之相关的知识点。

对于知识点来说,可以采用图文并茂的方式来进行描绘,让学生对各自喜欢的食物描写出来,用思维导图的方式对食物的关键词进行连接,这样就能引出更多的相关词汇,从而构建出关于食物的英语知识网络,最终形成作文的主题思想,并以此作文。完成作文后,学生可采用分组的方式来进行互相探讨,互相分享自己的思维导图,并互相总结学习各自构建思维导图的过程与经验。进而起到加深对所学知识记忆的效果。

#### 结束语

通过以上论述,能够对思维导图的概述有一定的了解,并对思维导图在初中英语教学中的应用做了整体阐述。通过使用思维导图,在初中英语的话题写作中能够有效的帮助学生进行词汇的记忆与理解,并发散学生的思维,在写作时能够自己梳理思路。这样一来,学生就能在英语的话题写作中,对词汇与句型等各方面的英语知识进行更加熟练并合理的运用。同时也可以帮助学生养成良好的英语写作习惯,提升学生的英语写作能力。

#### 参考文献

- [1] 马金鑫. 思维导图驱动初中英语有效教学——以写作教学为例[J]. 基础教育论坛, 2019(28): 42-43.
- [2] 朱娥, 周利君. 初中英语教学中思维导图热效应的冷思考[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36(06): 93-97.
- [3] 蒋冬梅. 借思维导图之翼, 助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J]. 中国高新区, 2018(05): 91-92+94.
- [4] 聂万攀, 周雪晴. 思维导图在初中英语读后写作教学中的运用[J]. 英语教师, 2018, 18(04): 72-77.

要途径。首先,它创造了一种辩论的氛围,让学生发散思维,然后,她用“分析”这个词来分析,并在不同的语言环境中使用。当学生理解了这个词的含义,然后,当学生开始理解和运用它,积累关于它的内容的知识,然后老师教学生角色体验,让他们不断发表自己想法的行为,他们就不同程度地“造成痛苦”,语言训练就足够了。然后,老师教学生他们的痛苦和不容忍,以便他们能更好地理解他们。有了新的视野和喜悦,连我们的老师也会欣喜若狂。枯燥乏味,意味深长,如果学生试图将自己的想象与文章、生活感受、情感、阅读和绘画联系起来,很难理解美与美。这无疑将提供一个机会,感觉像一个人。

#### 四、提高小学六年级语文阅读质量的重要性

著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“让学生变聪明的办法,不是补课不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读”。所以,在小学高年级语文教学过程中,必须提高对阅读教学的重视力度,帮助学生培养并提升阅读能力。首先,阅读是学好语文的基础。通过提高学生的阅读能力,不仅有助于学生积累知识,拓宽视野,而且能够增强其语言理解能力、表达能力及运用能力,学生的听、说、读、写等语文综合素养将会得到显著提高。其次,阅读是获取知识的最佳途径。社会对人才要求的不断提高,需要学生具备丰富的知识储备,而语文课本所学内容是十分有限的,这就需要学生利用更多的课外时间,通过阅读拓宽自己的知识面,同时还可以巩固课堂所学知识。

#### 结语

阅读教学是小学语文教学中的关键环节,但是就当前小学高年级实际教学情况来看,学生的语文阅读能力普遍较弱,如果缺乏课外阅读的兴趣,那么课外阅读量和积累量都较少,也就没有养成良好的阅读习惯,同时阅读技巧掌握不够熟练等这些都对学生阅读能力的培养造成了影响,不利于学生语文综合素养的提升如何提高学生阅读能力。实现更加理想的语文教学效果,是每年级文教师都需要思考并重视的问题,尤其对于小学六年级的阅读应在平时课堂教学利用加人导落实到位。

#### 参考文献

- [1] 孙绍振. 名作细读[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.
- [2] 倪新芳. 浅析小学高年级段语文阅读教学的有效方式[J]. 小学生作文辅导(读写双版), 2018(6): 20-20.
- [3] 刘莉芬. 浅析提高小学六年级语文阅读教学质量的有效途径[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(011): 135-136.