

# 高职高专护理专业对外合作办学的实践与展望探索

柏靖

(江苏护理职业学院 江苏 淮安 213001)

**【摘要】** 本文对高职高专护理专业对外合作办学的必要性作出分析,并结合案例研究了具体的实践策略,在此基础上对高职高专护理专业对外合作办学的今后发展进行展望。为相关研究人员提供参考。

**【关键词】** 高职高专; 护理专业; 对外合作办学

## 引言

在当前教育对外开放程度日益加强的背景下,对外合作办学模式在许多高校得到了实践。《国家高等职业教育发展规划》当中也明确提出了加强国际交流合作的要求。对于护理专业来说,通过开展对外合作办学有利于引进国外先进教学理念,更好满足国际市场对于护理专业人才的需求。

### 一、高职高专护理专业对外合作办学的必要性

目前,经济全球化发展趋势不断加强,不同国家之间的交流合作也更为频繁。在此背景下,高职高专院校近年来也更为重视国际化人才的培养。与此同时,国家也对国际化人才的培养提出了新要求。如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,我国教育应积极借鉴国际先进教育理念与经验,加强国际化人才的培养,引进优质教育资源,进行形式丰富的国际交流与合作,建立中外合作办学学校,开展中外合作办学项目<sup>[1]</sup>。因此,高职高专护理专业也要对中外合作办学模式加以积极实践。通过开展高职高专护理专业对外合作办学,能够起到以下几方面积极作用。

第一,是有利于实现国内外优质教育资源的共享。在对外合作办学模式下,可以由国内外专业教育人员共同设计人才培养方案及培养目标,采用更为科学合理的教学计划、课程设置、管理方式与教学评价机制。将国外先进教学理念与本校实际教学情况结合,促进护理专业人才培养质量提升。

第二,是能够帮助学生建立国际化视野。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》当中提出了培养具备国际化视野人才的要求,利用对外合作办学能够有效实现此培养目标。该办学模式能够营造浓厚的国际化学习氛围,帮助学生实现跨文化沟通交流,从而提高涉外医疗护理工作水平。

第三,是有利于提升高职高专护理专业就业率。相对于一般的护理专业,对外合作办学模式下的高职高专护理专业在护理课程学习的基础上,更为重视英语交流能力的培养,使得学生在今后工作中的就业范围更为广阔,可以自主选择在国内或国外工作,进而提高了就业率。

### 二、高职高专护理专业对外合作办学的实践策略

#### (一) 建立中外合作办学项目

高职高专护理专业对外合作办学的实践过程中,应结合自身实际情况、专业特色与以往办学经验,设立科学的人才培养目标,并建立适合自身发展的中外合作办学项目,为国际化专业护理人才的培养打下良好基础。在人才培养目标的制定方面,针对目前护理行业国际化趋势逐渐增强、国际化护理人员较为缺乏的现状,在人才培养目标的制定上应重视以下两方面内容,第一方面是加强护理专业技能的培养,第二方面是要重视对学生英语应用能力的培养。从而让学生能够在全面掌握护理专业技能的同时也能利用英语实现跨文化交流。

在该培养目标的要求下,高职高专院校应根据自身办学特点及优势,建立适合护理专业发展的办学项目。例如某高职院校在获得当地教育厅、教育部的批准后,先后与不同的国外院校建立合作办学项目,如2007年与澳大利亚霍尔姆斯学院共同建立了护理专业的合作办学项目;2015年又与加拿大共同建立老年护理课程合作项目<sup>[2]</sup>。上述项目的实施使得该学校教学水平得到了明显提高。

#### (二) 开创中外合作办学模式

对人才培养目标与办学项目作出确定后,高职高专院校应充分利用中外合作,对办学模式进行创新与发展,应用合理的人才培养实施策略。目前,一些国外先进的教学模式与教学理念取得了良好的应用效果,例如体验式教学、互动式教学、基于问题的教学等。在中外合作办学模式下,需要对上述教学方式加以充分借鉴与应用。同时也需要在课程安排、教学管理等方面对国外发展模式进行积极学习。比如某高职院校涉外护理专业在2011年首次与菲律宾University of Perpetual Help System大学开展对外合作办学,并采用了以下办学模式:学生在前3年内于本校就读,进行指定课程的学习,在通过考核后,本高职院校向学生颁发毕业证书。在就读第4年,学生可以根据自身意愿决定是否进入Perpetual大学学习,在满足该校入学要求的前提下可以进入该校完成后2年的课程学习,在达到毕业条件的情况下获得该校毕业证书与学士学位证书。此教学模式下,学生在高职院校学习阶段主要实行小班教学,并由本校教师与Perpetual大学教师共同完成教学工作。外籍教师每学期授课时间为4-8周,在此期间采取全英文教学,其余时间由本校教师授课,采取双语教学。

#### (三) 加强师资教材建设,提高教学水平

高职高专院校师资队伍质量与教材水平对学校的教学质量具有关键影响。在合作办学模式下,学生需要同时学习中外双方课程,因此在开展对外合作办学时,需要加强师资队伍的建设,并对教材作出进一步优化。在师资队伍的建设方面,需要做好本校教师资源与外教资源的整合工作,从而形成对教师资源的高效利用。在中外合作办学项目当中,需要对本校英语教师、双语教师以及外籍专业教师的数量作出合理安排,国外教育机构教师进行教学的专业课程门数需要超过全部专业课程门数的1/3。同时,也要对教师团队进行合理培训。对于本校教师,需要加强对国外教育理念及英语水平的培训,比如可以进行出国培训,提升跨文化护理能力。对于外籍教师,可以通过培训促进其增强对本校护理专业学生的了解,并安排本校教师作为助教,在教学过程中与外籍教师进行及时的沟通交流。在教材的安排上,可以适当引进国外院校的原版教材,并根据高职高专护理专业实际情况,选取合适的内容由外籍教师进行讲解。

### 三、高职高专护理专业对外合作办学展望

目前的高职高专护理专业对外合作办学过程中,仍然存在一些有待完善之处,比如学生的英语基础水平较差,造成双语教学实施效果不理想;中外双方课程安排差异性较大、难以进行有效融合等方面。因此在今后的高职高专护理专业对外合作办学过程中,还应针对以下几方面作出提升和改进。

#### (一) 进一步明确办学定位,加强质量建设

开展对外合作办学的首要目的在于通过引进国外先进教育资源,提高本校教学水平。只有在合理引进国外教育资源的前提下,才能充分发挥培养国际化护理人才的目标。因此,在今后需要对国外优质教育资源的标准作出更为充分的明确,对引进资源的质量加以严格控制。目前我国对于国外优质教育资源的定义为“国外知名或高水平院校、教育及科研机构、企业,优秀师资、优秀教材”等,但并未作出更为详细和具体的界定<sup>[3]</sup>。在此种情况下,高职高专院校需要根据当地经济发展情况以及自身发展需求,制定出适合本校发展的资源引进标准。

#### (二) 政府部门加强引导工作

在今后的发展当中,政府部门也应对外合作办学进行积极引导,比如对于《中华人民共和国中外合作办学条例》作出进一步完善,对于优质资源的内涵作出充分明确,提高与国外企业的合作程度。同时也要加强政府部门与国内外高职院校及企业的联系,比如建立相应的信息交流平台,并引导高职院校与“一带一路”沿线国家、国际知名企业、国际权威研究机构等建立更为深入的合作。

#### (三) 进一步扩大国际影响力

在积极引进国外优质教育资源的基础上,高职高专院校在今后还应改变单向输入模式,积极推进“走出去”办学,增强国际影响力。比如可以与“一带一路”沿线国家开展更为深入的合作办学与交流。根据相关统计,目前我国只有少数高职院校在印尼、泰国、几内亚、南非和柬埔寨等国建立了海外培训中心,如鲁班工坊、贝宁学院等。在今后还需对“走出去”办学方式进行更加积极的实践。

### 结论

开展高职高专护理专业对外合作办学,能够充分适应当前培养国际化护理专业人才的需要。目前已有许多高职院校护理专业进行了对外合作办学的实践工作,今后还应在此基础上针对目前的不足之处作出进一步完善。

### 参考文献

- [1] 陈江霞, 潘惠英. 高职高专院校中外合作办学英语综合应用能力提升的探析——以金华职业技术学院中澳护理合作办学项目为例[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2015(34): 174, 175.
- [2] 潘玲, 林爱琴, 倪居. 高职高专护理专业对外合作办学的实践与展望[J]. 中华护理教育, 2019(07): 501-503.
- [3] 莫玉婉, 莫春雷. 高职教育中外合作办学的现状、问题及展望[J]. 教育与职业, 2019(10): 12, 13-18.

立项单位: 江苏省教育厅, 课题名称: 高职高专护理院校对外合作交流的理论与实践, 课题编号: 2017SJB2014

### 作者简介:

柏靖(出生于1968年4月),女,汉族,籍贯:江苏省淮安市,现供职于江苏护理职业学院,副教授,本科/学士,研究方向:国际交流合作。