

运用“学案导学”提高初中生思品学科素养

邓素青

(广州市从化区城郊中学 广东 广州 510900)

【摘要】运用“学案导学”的教学精髓是学生在老师指导下进行自主学习，不仅着眼于当前知识掌握和技能的训练，而且注重于能力的开发和未来的发展。利用“学案导学”提高课堂教学的有效性，是进一步推进教学理念、教学方式转变、提升课堂教学质量、提高学生的综合素养的有效方式，也是提高课堂教学质量的一个重要内容。

【关键词】学案导学；初中生；思想品德；自主学习；学科素养

随着新课程改革大力推进素质教育的不断深入，贯彻落实国家教育部关于“基础教育要从应试教育向素质教育转轨”，学生发展核心素养是今后一段时期基础教育课程改革的顶层设计。在初中思品课教学中，运用“学案导学”的优势，迎合初中学生心理发展的特点，能促使学生自主学习，发展学生个性，有效地提高学生的整体素质，从而优化课堂教学，全面提高教学质量。

那么，“学案导学”模式在初中思品课教学中的现实意义具体有哪些？在实施中又要注意哪些问题？现结合自己在初中思品课教学的实际，谈谈对上述问题的一些体会：

一、“学案导学”模式在初中思品课教学中的现实意义

运用“学案导学”进行思品课教学，使教学由单一呆板走向了多元灵动，把抽象化为了具体，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学容量和效果，同时也减轻了学生的课业负担。

(一)有利于激发学生的学习兴趣，提高学习热情

大教育家孔子曾经说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生若能成为“乐之者”对理论性、思想性较强的思品课产生浓厚的兴趣，就会有学而不厌的学好思品课的自觉性和积极性。这一目的的达到，是传统的老师单向灌输、学生被动接受的教学模式远不能及的。因为传统教学模式手段陈旧、单一、呆板，教师只是照本宣科、空洞说教，大大打击了学生的学习热情。而运用“学案导学”恰好可以弥补传统教学的不足，“学案导学”课堂上，绝大部分时间都是学生在自主学习、合作探究或上台展示，充分体现了学生的主体性，激发了学生的学习兴趣与学习热情。

(二)锻炼学生分析、解决问题的能力 and 实际操作能力

传统教学模式重知识轻能力，导致高分低能，影响了学生素质的全面发展。运用“学案导学”的教学精髓是学生在老师指导下进行自主学习，不仅着眼于当前知识掌握和技能的训练，而且注重于能力的开发和未来的发展。既避免了传统教学模式的弊端，也锻炼了学生运用所学知识分析、解决问题的能力 and 实际操作能力。

(三)能更好地完成大容量的学习任务，提高教学效率

初三思品学科教学容量较大，尤其是到了第二学期，既要完成初三的教学内容，又要复习初一、初二的内容和时政内容，以迎接毕业会考，时间紧追、任务繁重，如果仍采用传统落后的教学和复习方法，耗时多，效率低。“时间就是金钱，效率就是生命”，运用“学案导学”模式把抽象、静止的教学内容转化为直观、动态的感性材料，启发学生进行分析、综合，促进学生思维的发展；同时创建简单明了的知识图表，把教材变“薄”、变简洁，在保证教学质量的前提下，大大缩短了教学课时，让教师轻松地完成大容量的教学任务，腾出更多的时间给学生，提高了教学效率。

(四)实现了角色转换，使学生思品学科素养得到提高

任何学科的教学，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，思品课教学，“两主”作用的地位更为突出。但由于种种原因，“教为主导，学为主体”这一原则并没能得到很好的实现。而运用“学案导学”恰好可以弥补传统教学的这一不足，“学案导学”课堂上，以学生的动手实践、自主探究、合作交流，通过小组合作学习和组间交流竞争为主，充分体现了学生的主体性，教师真正成为“导演”，学生真正成为“演员”，角色的转换得以彻底完成。

(五)促进“教学相长”，提高教学质量

近几年广州中考思品学科有别于以往的死记硬背、照抄照搬，而是越来越注重考查学生学科核心素养。在考核目标、考核内容、情景素材的选择、问题设计、答案组织等方面均体现核心素养的要求。如2017年和2018年第25题及2019年第24题，在答案和评分的设计更突出思维的过程，引入核心素养和solo评价的有关理论，这就要求在教学中引导学生关注思维过程，关注所学知识的迁移运用。运用“学案导学”让学生自主学习，合作学习，构建所学的知识网路。课堂上每个学生都有事做，每个学生都可以做，每个学生都会去做。所以面对此类中考题可以说学生心中有数，得心应手，教学质量也大大提高，我校的思品科中考成绩也连续几年在本区同类学校稳居前茅。

二、运用“学案导学”提高初中生思品学科素养的策略

实践证明，运用“学案导学”在初中思品课教学中发挥着重要的作用，但在教学中教学方式转变要防止流于形式。下面以九年级上册道德与法治第一课《踏上强国之路》第一框“坚持改革开放”为例展示我们学校一个完整的导学案及注意的问题：

第一框 《坚持改革开放》 导学案 1课时

【学习目标】

知识目标	结合我国腾飞的表现，理解改革开放的伟大意义
能力目标	列举改革开放给国家带来的巨大变化，归纳我国改革开放以来取得一切成绩和进步的根本原因
情感态度与价值观目标	充分认识改革开放就是强国之路，自觉做改革开放的拥护者和支持者

重点：改革开放的意义

难点：改革开放的重要性

【学习过程】

1、课前知识巩固

- (1) _____是民族进步之魂，是引领发展的_____动力。
- (2) _____是强国之路。（区分：对外开放是基本国策）
- (3) 中国的腾飞证明，_____是决定当代中国命运的关键抉择。

2、课前预习提纲

- (1) 请列举改革开放给我国带来了哪些改变？
- (2) 探究：改革开放以来我国取得一系列成就的原因是什么？
- (3) 中国腾飞的表现及意义？

3、随堂演练

(1) 2018年是改革开放40周年，40年风雷激荡，40年岁月峥嵘，是改革开放让中国的发展成为“我们这个时代最激动人心的事件”。由此表明，改革开放是我国的（ ）

- A. 立国之本 B. 奋斗目标 C. 强国之路 D. 根本任务

(2) (2019年广州中考)

4. 课堂小结（略）

5、时政拓展

“70年建设，新中国成就举世无双”（略）

阅读上述材料，运用所学知识、生活经验和理性思维，写一则时事短评。

(一) 导学案的编写、实施策略

1. 编制导学案要紧扣学习目标。作为思品课教师，对思品课“学案导学”模式要有客观、全面、正确的认识。编制“导学案”要遵循思品课科学性和严密性、思想性和政治性、时代性和系统性的特点。一要吃透教材内容，围绕三维目标的要求，把握重点；二要对教材进行“二度创作与开发”，把教材中深奥的、抽象的、难理解的知识，“翻译”成学生能读懂的、易接受的、具体的内容，帮助学生更有效地进行学习；三要紧扣学习目标的落实来设置学习问题和学习过程。

2. 精选符合学生实际的练习题。练习题主要是学生易错，易混淆的基础知识，同时渗透近几年中考题和各区优质的模拟试题，在做主观题时要求学生主动查阅教材，思考问题，分析解决问题，在夯实基础上熟悉中考方向，从而提高备战中考的能力。

3. 突出“导学”功能，避免教师“导”之过少或过度，以“导”代学。“导学案”要提前一两天发给学生，让学生自主完成，不懂的在课堂上学习小组讨论，然后派代表上台讲解展示，上台讲解的小组对有质疑不能解决的问题提出来，其它组可做实时补充。老师根据学生反馈的情况，有得放矢的加以点评、纠正、补充和总结，以突破重、难点。在课堂小结环节教师引导学生把新旧知识联系起来形成知识结构，促进知识内化。可采用口头表达形式，若时间充足最好是每个同学动手以思维导图的形式呈现，即时做即时展示。教师也要及时反馈、评价学生的课堂表现，尽可能多鼓励、表扬学生，让学生收获知识也收获快乐。

4. 结合时政热点。作为学生学业成绩的主要评价手段的中考，越来越注重考查

学生的能力。而本人所在的农村初中学校，绝大多数学生寄宿在学校。由于寄宿环境、学校硬件等因素的影响，学生阅历浅，社会经验缺乏，理论知识贫乏，对当前国内外发生的一些重大事件的理解常常流于片面，甚至鲜少听闻，这与思想品德课标要求背道而驰。拓展时政知识就显得尤为重要，它既有效激活思想品德课堂教学，提高学生的思品学科素养，同时也可以提升教学质量。

(二) 重视集体备课，充分发挥备课组的智慧和优势

俗话说：“人心齐，泰山移”。叔本华曾说过：单个的人是软弱无力的，就像漂流的鲁滨逊一样，只有同别人在一起，他才能完成许多事业。在备课时，一个人的能力是有限的，只有充分发挥集体智慧，才能实现备课效益最大化。充分利用

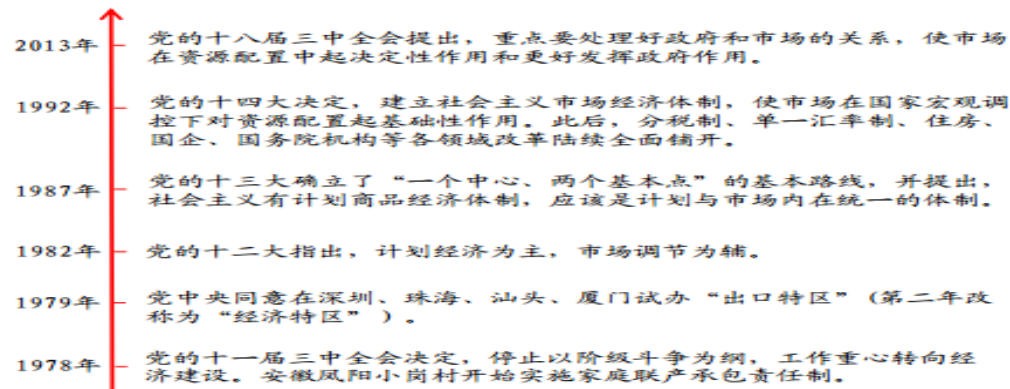
每周集体备课时间，备课组长制定好各备课组活动计划、安排每次活动的主备人、内容，但主备人不是包揽全部备课流程，而是相当于主持人，进行集体讨论，综合优化每位老师预先提供的备课方案，形成最优方案后印制。在教学过程中，任课老师结合任教班级的具体情况，以及自己的教学风格再进行二次备课。

经过实践，运用“学案导学”模式教学，学生的学习兴趣增强了，学习积极性和学习能力明显提高了，也减轻了学生的课业负担。今后我们还要不断深入研究“学案导学”，使我们学校的思品课上得更好，使我们的学生思品学科素养再上新台阶。

23. 阅读材料，完成下列要求。(16分)

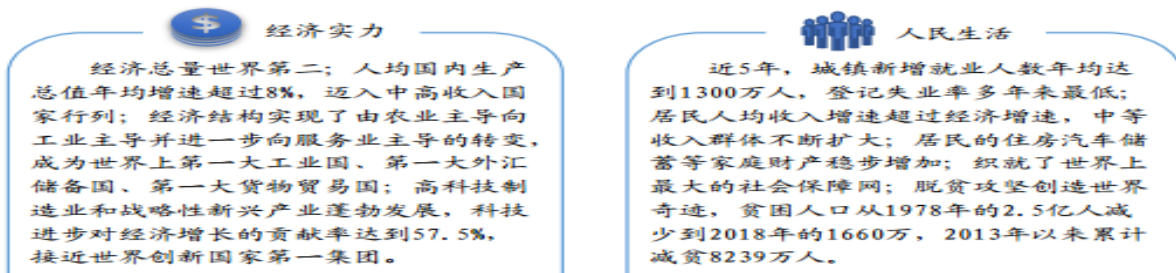
材料一

1978年以来重大事件时间轴



材料二

1978年以来我国经济社会发展成绩单(截至2018年)



结合上述材料，概括1978年以来中国腾飞的基本经验。

刍议教育信息化在初中语文教学中的应用

张联京

(杨陵区邠城实验学校 陕西 咸阳 712100)

【摘要】在目前的发展背景下，由于我国现代技术的不断发展以及科学技术的不断普及，这就使得我国目前的中学教育发展过程中受到了较为有效的促进。中学语文教育也是一转进入了一个新的发展时代，遇见了更多的挑战和机遇。这篇文章在实际研究的过程中主要是说明了如何科学，并且全面的认识和把握信息技术在语文教学中的具体应用，以及信息技术对语文教育变革的具体方向。从而进一步促进中学语文教学能够尽快的进行发展，并且走出传统化的教学方式。

【关键词】刍议；教育信息化；初中语文教学；应用

一、引言

在目前发展的过程中，信息技术与语文教育的进一步融合以及一体化的发展，必然会对传统语文课堂的封闭式进行打破。同时也会把语文教育带入一个更加广阔并且全新的发证领域，在时间以及空间上甚至就连课堂的主体都会进行无线的拓宽。在这个信息技术与语文教育高度一体化的时代，课堂是一个被无限拓宽并且非常宽泛的概念。

二、以现代化信息技术为课堂，拓宽中学语文的学习内容

课堂是空在不断宽泛，主要是指在教学的过程中到处都是课堂，并且每一处都是课堂的广泛的概念。信息技术与语文教育的不断融合以及一体化的发展，能够有效地突破传统教学在时空上存在的局限，并且通过运用互联网，可以进行随时随地的语文教学以及教学实践，并且通过语文进行有效沟通和交流。所以针对这种现象我们也已经发现哪有计算机网络，哪里就有语文教育课堂。只要运用计算机网络就可以进行语文授课，进行体验基于网络环境下的语文课程的阅读，以及作文欣赏，还有视频交流等多种语文学科学习以及教学实践的活动。

宽泛的课堂主体主要是指每个人都可以是教师，每个人都可以是学生。信息技术在应用于教育体系之后，经常会通过网络就可以很便捷进入互联网各种各样的语文课堂。并且接受各种语文老师甚至是一些其他非语文老师的远程专业语文的教育，在这种比较网络化以及信息化的语文课堂中，一个学生学校面临的的就是数量比较庞大并且专业比较多元化的教师。他所获得的语文教育也是多数量并且多元化的，同时接受的知识也是具有多层次的。与此同时，通过网络学生还可以把自己的语文知识传授给别人，所以就可以兼顾学生和教师两个身份。在这种人人都是教师，人人都是学生的，语文课堂里教学的教法与学法进行有效交融，那么带来的就是中学语文课堂教学相长得到不断的深化，并且课堂中的每一个主体语文素养都会得到有效提高。

三、以现代化信息技术的根本，拓展中学语文的学习方法

首先，九年义务教育阶段中主要是以语文大纲为主要要求，并且还要抓住其他学科的结合点，比如说其他学科所具有的情感点还有内容的交叉点。设计一些在教学过程中积极运用网络信息技术进行资料的搜集以及资料的阅读和交流等发散性