

文字的变形或书写顺序等,如女字旁等。

汉字的结构有许多种,各有特点,在书写过程中汉字结构关系着书写字体的美观、规范与否,因此,教师在教学中要注重学生对汉字结构的认识。

四、融入历史文化重要性,强调爱国情怀

文字,是一个民族文化的传承载体,随着历史的不断发展流传至今,在科技不断发展的今天,许多电子设备慢慢代替了书信等书写的东西,但本质上,文字仍是一个国家历史文化相当重要的东西,能写出一手漂亮工整的字仍是对文化的最大尊重。教师在日常教学中要让学生们明白书写汉字的重要性,将历史文化融入在文字教学中,在语文的文字教学中强调爱国情怀,向学生传递,作为一名中国公民,作为一名现代人,要写好中国汉字,要明白汉字对历史文化的重要性,要有爱国的情怀,未来才能成为一名真正的人才,一名现代社会的人才。

例如:在小学语文教学中,关于识字的课程,例如教学“日、月”这两个字的时候,教师可以结合我国汉字发展的历史进行教学,“日”和“月”两个字属于象形字演变而来的,并且在网上很容易查找到这两个字的演变过程,由于是由象形字演变而来,因此也方便让学生们观察,从甲骨文到金文再到小篆、小篆变化已经慢慢趋向现代化,不断的发展变成现在这样的两个字。文字不断的演变也能引起学生的兴趣,课后可以让有兴趣的同学自己去查找之后文字的演变过程,在下一堂课的时候进行分享。

结合教学内容,教师在教授汉字的过程中,融入我国关于汉字的历史文化,向学生们传递历史文化知识的同时激发学生的兴趣,让学生意识到汉字文化的有趣,强调历史文化,更强调本土文化不可遗忘,加强学生的爱国情怀。融入历史文化以及爱国情怀,让学生意识到汉字的重要性,让教师更能达到教育学生写好规范文字的教学目标,培养现代社会人才。

综上所述,随着社会不断的发展,汉字传承着我国千年历史至今,在现代社会中,虽然有不断出现的电子产品,但是要想成为真正现代社会的人才,汉字书写的规范是必不可少的。在小学语文教育,便是汉字书写的开始阶段,小学语文教师在教学中便要有意识地加强学生汉字规范化的书写。写好规范文字,才能培育现代人才,这需要小学语文教师在教育工作中的认真教学以及积极引导,培育学生养成良好的书写习惯。

参考文献

- [1]柯文标.写好规范汉字 培育现代人才[J].汉字文化,2018(06):84-85.
- [2]陈莺华.指导小学生写好规范汉字浅谈[J].成才之路,2010(06):40-41.
- [3]郭李虹.巧用汉字学 科学识汉字[J].名师在线,2020(04):65-66.
- [4]傅莹.低年级语文识字教学方法初探[J].名师在线,2020(04):73-74.
- [5]温子渊.新课程标准下的小学语文汉字教育教学研究[J].课程教育研究,2020(02):24.

浅谈农村学校学困生转化工作之我见

龙海洪

(广西百色市隆林各族自治县沙梨乡中心小学 广西 隆林 533401)

【摘要】数学课程对于学生的成长成才极为重要,教师在数学教学过程中不可单靠考试分数来评判学生,这种做法会导致班级学习两极化越来越严重,挫伤学困生对数学学习的积极性,不利于学生的心理正常发展,还会使得师生之间缺乏信任感。为了促进农村学校的数学学困生转化工作顺利开展,教师要给予学困生更多的关心和帮助。要熟悉和掌握学困生的数学学习现状,了解学困生数学学习的实际能力,并且根据其实际的学习能力改进教学方式,从而提高学困生的数学学习成绩,促进学困生迎头赶上,健康成长。

【关键词】数学教学;农村学校;学困生;转化;教学质量

一、转化农村学校数学学困生过程中存在的问题

(一)教师教学方法呆板、单一

部分农村学校在教学理念上还不够先进,教师往往依据教材进行灌输式的讲解,呆板的讲解方式不利于学困生接受,所讲解的内容学困生无法产生兴趣。久而久之,学困生会对数学的学习信心大大降低,甚至对数学学习产生抵触的心理。

(二)教师对于学困生不够重视

部分农村数学教师有一种偏袒心理,凭借分数对待学生,对于数学成绩较好的学生愿意付出心血,对于数学成绩不好的学生会经常有所忽略。这就使得优等生和学困生的数学水平差距越来越大。另外,受到客观条件的约束农村学校升学率不高,在一定程度上阻碍了学困生的转化。教师为了保证学校升学率,不得不将主要精力花费在优等生的身上。这样就会导致学困生课堂上学习的知识无法消化,缺乏教师重视的学困生渐渐对数学学习失去信心,致使他们的学习成绩和身心健康都受到一定的影响。

(三)学困生学习基础薄弱,对学习不够重视

部分农村学校生源基础薄弱,一些学生存在厌学现象,对学习不够重视,有的学困生在学校管理及教师安排方面都有所抗拒。学困生的一些不良习惯让教师很伤脑筋,加上学困生自身厌学情绪的影响使他们的数学成绩很难提升。部分数学学困生没有掌握高效的数学学习方法,在数学学习过程中往往死记硬背知识点,这对于学习灵活性要求比较高、理解能力要求比较高的数学科目来说是不可取的。基础薄弱、学习缺少积极性、教师的忽略,这些因素都使得农村学困生的转化面临困难。

(四)缺乏家长的管理

青少年时期的家庭教育直接决定着孩子自尊心的培养、学习习惯的养成、以及学习目标的定位。在学习过程中,学校的学习时间是对孩子知识体系的建设,而家庭的复习时间是对所学数学知识的回顾与加强。部分青少年学生缺乏自制力,在家庭学习过程中如果没有家长的约束与督促,会出现家庭作业不能按时完成、家庭复习不能及时进行等情况,这也会使数学学困生数量渐渐增加。当前,很多农村地区孩子都是由老人看管,而老人对孩子偏于溺爱,孩子数学复习过程难以得到有效监督,使得数学成绩难以提升。一些偏远山区的孩子放学回家甚至要进行一定的家务劳动,帮助家庭处理一些生活琐事或是照顾年老多病的家人,导致孩子数学学习时间不够,学习成绩难以提升,逐渐变为数学学困生。

二、农村地区数学学困生的转化方法

(一)抓住兴趣对症下药

兴趣是最好的老师,学习任何学科都是如此。对于学困生的数学教学,教师要从兴趣入手,认识到如果学生内心毫无数学学习的兴趣,那么强制其学习只会适得其反。要抓住兴趣教学这一主旨,培养学生对于数学学习的强烈兴趣,学生有了数学学习的热情则会自主进行数学的学习。对于学困生来说,数学学习积极性会促进他们对数学基础知识的牢固掌握,能在很大程度上提升他们的数学成绩。比如,教师可根据学生对色彩和图片的兴趣和敏感度,在数学课堂教学中增加色彩及图片的运用频次。

(二)建立学习小组,互助学习

转化学困生的一个好办法是在班级之内建立学习小组,学生之间互帮互助、共同进步、共同学习。教师要清楚学困生的心理,给他们建立交流平台,让同学们之间敞开心扉。通过建立班级学习小组,组内互帮互助,大家对不懂的问题可以一起讨论。分组过程中教师要把握好优等生与学困生的比例,促使学生之间有效互帮互助,研究数学问题。优等生可以在帮助学困生的过程中发现自身的不足并改正,学困生可以在同学之间口语化、通俗化、易懂与易理解的交流之中掌握数学知识点,这就可取得一举两得的教学效果。同时,建立学习小组也是拉近同学之间感情、促进班级气氛和谐融洽的有效手段。

(三)走入学困生心灵,提高对学困生的重视程度

学困生在学习方面的失利可能会使其对教师产生一定的误解,面对几十人的班级群体,教师很难顾及每一位学生的感受,客观上忽略了部分数学学困生,使得学生误以为受到教师冷落,更加感到数学学习毫无动力,感觉被教师放弃。因此,教师应该经常了解学生感受,询问学生内心动态,站在学生的角度支持学生,鼓励学生。比如,教师可以定期家访,取得家长的支持。学困生在家期间可能数学学习时间花费较少,使得学习成绩难以突破。教师要定期开展家访工作,强调数学学习和复习的重要性,使家长能够加强学困生的家庭学习管理力度。教师、家长管理监督双管齐下,紧抓学困生的数学学习,就能有效促进数学学困生的转化。

(四)加强农村教学基础设施建设

相对贫困的农村学校,学生学习就是单一地面对教师和书本。数学的学习需要学生真正理解和掌握知识,单靠对书本知识点死记硬背,数学成绩难以有大幅度的提升。因此,运用可视化多媒体等教学设备,可以提高学生数学学习效率,提高知识掌握程度,并且方便教师的教学工作顺利开展,从而提高农村学困生的整体学习水平。所以,加强农村教学基础设施建设势在必行,这需要相关部门及全社会加以重视。

(五)师德为本,学生为主

在学困生的转化过程中,良好的师德对学生成绩的提高以及自信心和自尊心的培养都有积极影响。因此,教师要以学生为主,关注学生心理动态,了解学生家庭背景,尊重学生自尊心,平等对待和帮助每一个学生,不以学生的家庭背景与成绩高低来评判学生。要培养学困生的数学兴趣,同时做好学生家长方面的工作,督促家长关注学生成长过程中的身心状态。

结束语

“千里马常有而伯乐不常有”,学生本无优劣之分,关键在于教师的引导和教育。教师应积极作为,培养数学学困生学习兴趣和自信,鼓励学生开展小组学习,走入学生心灵,以高尚的师德感化学生,提高青少年学生的综合素质,为社会培养德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1]张品清.如何有效转化小学数学学困生的策略探析[J].数学学习与研究,2018(08).
- [2]董雨萍.提升农村小学数学教学质量的有效策略[J].小学数学教育,2018(23).