

一旦学生不喜欢某个教师，他们就不喜欢这位教师所教的课程。所以，要取得好的教育教学效果，教师必须对学生热爱、亲切、和蔼、一视同仁，没有偏爱，要平等地对待班上的每一位学生，不要对学困生“另眼相看”；要尊重个体差异，一碗水端平，让每一个孩子都在平等、和谐的氛围中张扬自己的个性。

2. 用发展的眼光去看待学困生，相信“学困生”是暂时的，是可以转化的。学困生同样有上进心、自尊心，同样渴望进步、渴望成功、渴望得到教师的关爱。只要教师方法得当，学困生就可以获得成功。

3. 面对学困生，指导学生掌握学习方法，培养他们学习历史的兴趣。学习历史：课前，做好预习；课上要做到听、看、读、写、思、议全身感官总动员，协调行动，多渠道接受知识；课后，多做练习巩固所学知识。如果知识是黄金、财富，那么学习方法就是“点金术”，掌握科学的学习方法，学会“点金术”使知识远远而来，取之不尽，用之不竭。因此掌握恰当的学习历史的方法是学困生愿学历史学好历史的前提。

## 二、改善自己的教学，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，而学困生最为根本的病因在于对学习不感兴趣，对学习的态度冷漠、厌恶、排斥，不能从中体会到学习的乐趣。尤其是我们历史学科有很强的过去性，客观的历史事实不能重演，也不能借助实验加以再现。学生通过对文字资料感知到的历史事实是空洞的抽象的，时间地点是枯燥的，加上历史知识本身实用性不强，这些因素的存在使许多学生不愿学习历史，缺乏学习历史的兴趣。因此我们教师要千方百计调动学生的积极性，通过多种方式手段改善自己的课堂教学以吸引这些学生的注意力，一点点地培养其学习历史的兴趣。适当拓展一些课外知识，打开学生的视野，也是激发其学习兴趣的方法。事实说明学生尤其是学困生更对课外的知识有浓厚的兴趣。我们还可以采用现代教育技术手段进行历史教学，创

设历史教学情境，减少历史教学的枯燥性。具体做法：

1. 采用分层教学，照顾学困生。
2. 课堂上，重视学困生的信息反馈，让学困生感觉到老师对他们的关注。
3. 引入小组竞争机制，给学困生创造参与合作竞争的机会，激发学困生的学习积极性。

## 三、激发学困生的自信心

自信心是一个人的潜能源源不断地得以释放的精神源泉，是人们克服困难取得成功的重要保证。自信心是一个人工作与学习成功的关键因素。因此了解“自信心”、培养学生“自信心”，更为重要。

学困生大多数聪明，活泼、好动、精力充沛、思维敏捷，这是他们的优势。他们劣势是贪玩，学习兴趣有限，纪律不好，老师布置的任务完成的不是很好。因此要让这些学困生摆脱劣势的纠缠，重塑自身形象。通过观察、交流，找到他们的兴趣点或某方面的特长（如画画得好，歌唱得好，有演讲天赋等），多在此方面培养他们，发挥他们的潜力，从而带动其他方面良性发展。

- （一）帮助学困生充分认识自身价值和潜力，发现自身的长处。
- （二）真心的尊重和特别的厚爱，使其摆脱自卑感，增加成功的信念。
- （三）坚持正面教育原则，多表扬、鼓励，少批评、贬抑。
- （四）运用榜样教育法，帮助学困生树立自信心。
- （五）创造成功条件，得到成功的满足，增强再成功的信心。

总之，教师的心目中要有学困生，但我们绝不能把他们当成是学困生，特别是不能把他们当成是永久的学困生。只有这样，我们才会自觉的培养学困生的学习兴趣，才有可能使学困生转变成为“不学就困”的好学生。培养了学困生的学习兴趣，就有可能改变这个学生一生的前途和命运。

# 探究高中英语课堂中的互动式教学

廖露

（江西省定南中学 江西 定南 341900）

**【摘要】** 随着科学技术的进步和素质教育理念在高中教学的逐步普及，为高中英语教学迎来了崭新的局面。信息时代下，人们愈来愈重视在遵循英语语言逻辑规律基础上的英语综合应用能力，这对高中英语教学提出了新的要求。面对时代的全新考验，高中英语教师要及时落实课堂教学转型，提高学生的英语语言综合能力，本文将针对当前情况，结合互动式英语教学模式展开论述。

**【关键词】** 高中英语；互动式教学；教学案例；核心素养

互动式教学模式通过多方联动的教学环境构建，在师生和生生的多变交流沟通中形成不同观点的碰撞交融，这种教学模式条理清晰、主题突出、交流深刻。如果应用得当可以激发学生的主动学习探索的积极性，达到提高教学实效、优化核心素养的教学目标。以下是笔者结合教学实践的几点应用心得：

## 一、主题式英语互动教学模式探讨

主题式英语互动教学模式紧扣课程核心关键词，将其作为“导火索”进行思维发散，以课堂教学主题为核心，衍生出不同的思维方向，其实践步骤一般包括提出问题-思维发散-提出问题-分析解决-归纳汇总。这种教学模式可以有效改善当前普遍存在的教师主导填鸭式教学模式，充分调动学生的积极性和创造性，优化英语语言知识网络的构建。

以Unit4“Earthquakes”的教学为例，该章节脉络清晰，关键词明确。教师可以在导学部分利用多媒体设备为学生播放的地震的各类影音资料和英语新闻报道，营造教学氛围的同时引入课程关键词——“earthquake”，接下来，教师引导学生进行思维发散，由“earthquake”开始，鼓励大家积极发言想到了哪些关联词，同时思考以下问题：Have you seen an earthquake? What will happen if there has been a big earthquake? Where should we go to protect ourselves? What will you take with you? 接下来师生开展交流讨论，回答上述问题。这样进行英语课堂导学，可以帮助学生通过多媒体影音资料的多元感官信息刺激快速构建英语语言环境，激发学生主观能动性，同时思维发散活跃学生思维，在学生潜意识中构建了关于课程关键词的语言知识网络，有利于活跃课堂气氛，提高教学效率，将有效助力课堂教学的下一步顺利开展。

## 二、合作式英语互动教学模式探讨

在传统教学中，由教师讲解、学生记笔记的固有课堂不足以保持学生长时间的注意力和学习热情，高中英语课堂容量大、内容排布紧凑、思维模式转换迅速，学生稍微走神就容易跟不上课堂节奏，久而久之影响学习热情和效率。随着素质教育的逐步深入，合作教学作为小组学习的又一创新应用模式在高中英语教学中大放异彩。其典型实践代表就是英语翻转课堂的实施，这种创新教学手段针对既有传统教学模式中的教师主体观念进行变革，将学生放在课堂教学的主体和主导地位，由学生进行课堂教学的开展和节奏掌握，可以为高中英语课堂教学带来全新的活力，引导师生换位思考教学和学习中面临的问题。

以Unit1“Friendship”的翻转课堂合作教学为例，教师可以在课前将学生分为5个不同的学习小组，为他们布置以下教学任务：1组负责章节内容简介及课程导学；2组负责重点生词和短语的讲解；3组负责重点句式翻译和语法讲解；5组负责课堂内容串联总结和随堂测评题目的编撰。然后由学习小组自主开展备课和课件制作，组内完成既定教学任务，组间沟通交流完善教学环节衔接。在课堂教学环节，教学小组按照备课材料依次完成各个环节的落实，教师要把自己当做学生，记录教学中存在的问题和讲解不完善的点位作为课后评价反馈素材，总体点评学习小组的表现并进行查漏补缺。这样进行翻转课堂的合作教学，可以将课堂主体重心转移给学生，有效提高预习效果和课堂关注度，在师生和生生互动中达成教学目的。

## 三、应用式英语互动教学模式探讨

英语是一门应用极为广泛的工具性语言学科，口语表达作为语言的一大输出环节，是英语教学的重点。但在应试教学的影响下，现阶段教师更加关注词汇、语法的学习，并不十分重视英语口语表达，为进一步提高学生的英语核心素养和关键能力，高中英语教师可以将应用式互动口语教学与听力训练相结合提高学生的英语能力。

英语听力课是高中英语课的必修课程，也是学生锻炼学生英语综合能力的重点教学项目，在实际教学中，高中英语教师可以将听力与口语表达进行有机融合，开展互动教学，比如在进行完英语听力后让学生进行口头复述或转述，概括听力关键信息；或将英语听力文章中的要点提炼成问题让学生在听力完成后进行回答；也可以在听力课上根据听力材料设置英语口语课堂实践活动，让学生两两分组各持不同观点展开口语辩论等，综合加强师生和生生英语应用互动。

总而言之，互动式英语教学方式灵活、概念新颖，它将单方面输出的教学模式转化为师生间正常的交流沟通活动，将教学行为转化为一种动态发展的互动探索，适用于具备一定英语基础的高中学生。在实践环节，教师可以根据班级容量和学生基础，选择不同的互动方式进行落实，其有效运用可以切实提高课堂教学效率，帮助学生更好地接受教材内容并优化学生的英语核心素养，促进教学目标的实现。

## 参考文献

- [1] 许明俊. 高中英语互动式教学法探析[J]. 考试周刊, 2018
- [2] 王艳. “互动式教学模式”在高中英语教学中的构建[J]. 海外英语, 2019, 393(05): 107-108.