

在“平面直角坐标系”的学习中,教师带领学生认识执教坐标系,并了解坐标与象限的含义,通过绘制坐标系找到点的位置,开展活动时也可以小组为单位,共同研究教师所提出的学习课题,组内的成员分别负责不同的绘制环节,共同完成同一个问题的学习任务。如在绘制直角坐标系的过程中,有的学生负责分割刻度,有的学生负责标上具体的数值,组内的学生之间分工明确,学生的实践能力与综合能力得以提升,再通过适当的教学方式,学生之间的合作气氛会更加浓郁,而各组内的后进生也会得到思路引领,由优生带帮后进生的教学思路在实际教学活动中得到贯彻,学生的合作意识被充分的锻炼。

### 三、设置讨论问题,倡导自主研究

为激发学生对课堂学习的兴趣,教师通常会选择设置讨论问题的方式,调动学生的学习积极性,结合学生的实际情况,教师要合理安排问题的内容,通过适当的思考与分析,为学生思维能力的增长提供空间。由于一些学生性格较为内向,在课堂提问中参与感十分低下,教师可鼓励学生踊跃回答课堂提问,应用多种提问方式,如轮流提问、点名提问、抽选提问等,培养学生的求知精神,为学生形成良好的发言意识创造条件,培养学生的核心素养。如在“二次函数”的学习中,教师可与学生共同回忆关于一次函数的相关知识,先引导学生绘制出一次函数的图像,再

向学生提问:“你认为二次函数的图像会是什么呢?”教师可给学生留有一定的思考时间,再通过多种提问方式,让学生提出自己的想法,之后教师再通过知识教学验证学生的想法,则学生对二次函数方面知识的学习印象会更深。在初中数学的教学中,教师要及时了解学生的学习情况,针对学生学习中遇到的问题应及时予以指导,逐步构建完善的课堂教学体系。

### 结束语

核心素养观念已经成为当代教育的重要观念,教师的育人工作应当以核心素养观为核心,结合学生的生活实际,通过小组合作学习等方式,提升学生的参与感,并且积极调整自身的教学策略,以引导学生的自主性为基础,渲染良好的教学气氛,推动初中数学课堂教学的高效发展。

### 参考文献

- [1]潘其荣.从核心素养角度谈初中数学高效课堂构建策略[J].课程教育研究,2019(21):115.
- [2]蔡阿忠.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教学学习与研究,2019(10):41.

## 浅析小学语文互动教学方法

唐月秀

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县地苏镇南江 广西 河池 530715)

**【摘要】**教学活动是学生作为学习主体的活动。在活动中,教师和学生是参与的双方,要使教学能顺利进行,需要教师和学生进行积极的沟通交流,使课堂教学实现信息传递,使课堂教学效率大大提高。因此,在小学语文教学中,教师要打破传统的教学模式,引导学生积极地进行知识探究,使他们在活跃的氛围中敢想、敢说,促进他们语文创新思维和探究能力的提高,使课堂教学在学生的自主参与下顺利完成,实现高效。

**【关键词】**师生互动;学习主动性;探究能力

互动教学在小学课堂教学中占有非常重要的地位,课堂教学就是在师生双方之间的相互对话、相互沟通、相互理解的过程中生成的,在新课改理念实践深入的背景下,越来越多的教师认识到了课堂互动的重要性,并试图通过加强课堂上的互动来优化课堂教学,提升课堂教学的有效性。本文分析了教师如何通过加强课堂上的互动来优化小学语文课堂教学。

### 一、创设互动教学的情境

通过在课堂上为学生创设情境可以改变语文课堂枯燥无趣的缺点,让整个课堂的学习氛围变得活跃而生动,合理的情境可以帮助学生以更快的速度将知识掌握得更扎实。创设情境可以有效激发学生的参与性和积极性。让教师和学生在这个过程中在心灵上产生碰撞,让互动教学的水平得到提高。教师可以将多媒体作为一种工具让课堂中的情境更加丰富。多媒体能够通过视频、图片等为学生创设出更加直观、更加生动、趣味性更强的画面。帮助学生加深对知识的理解,同时也使教学内容更加丰富。

### 二、加强师生互动激发学生的学习主动性

小学语文课堂是教师和学生共同参与的课堂。在教学中,如果教师进行单纯的知识灌输,就会让学生失去思考的基础,使他们脱离语文学习活动,成为知识的容器。在新课标的要求下,教师要在课堂教学中实现积极的师生互动,需要根据教材内容精心设计教学环节,让学生在趣味性的课堂上产生对知识的探究欲望,他们积极地进行对语文知识的分析和思考,使他们深刻领会课文描写的深意。通过互动教学,教师能对学生的兴趣和特点有清楚的了解,同时能及时掌握学习中存在的问题,有针对性地解决,使课堂教学在学生的积极互动下高效进行。在激发学生的学习主动性时,不仅要让他们喜欢学习语文知识,还要对他们的学习进行引导,使学生在在学习过程中不断体验到成功的乐趣,让他们产生强烈的学习欲望,积极地投入到课文学中,使语文课堂在高效教学的同时,让学生获得更多的学习乐趣,实现素质教育。

### 三、加强师生沟通交流提高学生的探究能力

在开展小学语文互动教学过程中,教师要根据教学内容引导学生深入思考,使他们养成善于质疑、大胆探究的好习惯。在互动教学中,教师和学生地位、关系发生了变化,教师成为教学的组织者,负责按照学生的兴趣进行教学环节的设计,目的是激发学生的学习主动性。在新的教学模式中,学生成为学习的主体,在课堂上他们积极地发挥学习的主动作用,构建了高效的课堂。由于学生学习能力和知识积累还有待提高,他们在自主学习中会遇到一些解决不了的问题。这时,教师要发挥教学指导者的作用,对学生的思维进行启发和引导,使他们学会学习,掌握正确的思考方式。

### 四、对学生的学进行指导提高他们的学习效率

在小学语文教学中,学生的自主学习离不开教师的指导,这是由于教师的指导和学生的学习是互动教学中不可缺少的两个元素。在教学中,教师要给学生的学习留下充足的时间,让他们能对学习内容进行深入思考和分析。同时,要对他们的学习进行指导,这种指导不仅包括消除学生在思考时遇到的障碍,还包括对学生学习方法的指导。只有掌握科学有效的学习方法,才能让学生的学习效率大大提高,使

他们在课堂学习活动中掌握更多的语文知识。在学生研究课文内容时,教师要让他们认真阅读课文,分析作者的语言特点和描写方式,从中挖掘作者要表达的深意,深刻理解文章的主旨。同时,要学习作者的构思意图和语言运用技巧,提高学生对话语的运用能力。在学习过程中,教师还要引导学生对新旧知识进行比较和分析,通过对知识的梳理和总结,构建完整的知识体系。通过对学生学习方法的指导,使他们的分析概括能力获得有效提高,让他们在探究过程中能积极思考,灵活地解决遇到的问题,实现高效学习。

### 五、实施分层教学实现良好的师生互动

小学语文教学的目标大体可分为三类:一是全面而完整的认知体系,让学生具备理解、掌握和运用语文知识的能力。二是一般学科能力。小学语文的一般学科能力有综合性和基础性,其中有的属于技术。一般学科能力是必须考虑的,它们恰好是现代入必须具备的语文能力、语文素质,称其是自学能力,分析解决问题的能力是一个入可持续发展的基础,必须作为小学语文教学的重要目标。三是动机态度意志等情感。在教学中,要实现小学语文教学目标,让学生在主动学习中获得提高,需要尊重学生的差异。在师生互动中,教师不仅要和优秀的学生进行互动,也要关注学困生的心理状态和学习情况,对他们的学习进行引导,让学生对语文学习产生兴趣,能积极主动地进行探究。在每一堂课的教学过程中都是在多种教学方法灵活、综合运用的过程中完成的。通过分层教学,让每个层次的学生都能顺利完成学习任务,让他们体验到学习的成功和乐趣,实现师生互动中的高效教学。

### 六、注重师生关系的平等性

小学语文的教学过程中,互动教学要从几个要点加强重视,注重师生关系的交流平等性,让学生对教师能充满信心,这样学生才能更主动地和教师接触交流。通过了解学生的实际学习需求教师才能针对性地制定教学方案。语文课堂教学中要改变传统的教学一言堂的弊端,充分注重和学生沟通交流,了解学生的学习需求,和学生建立平等的沟通交流关系,教师需要更多地关注学生情绪变化,能给学生学习上以及生活上和精神上的鼓励和帮助等,促进学生更好地学习。

### 结束语

总之,在积极的师生互动中,实现了课堂教学活动中的知识和情感的交流,拉近了师生关系,让学生能在教师的引导下积极地进行知识探究。在教学中,由于教师的引导,让学生掌握了科学的学习方法,使他们的学习事半功倍,增强了他们的学习成就感,让他们产生学习欲望,能在探究新知识时积极思考,掌握语文知识,在活跃的课堂学习氛围中,实现高效学习。

### 参考文献

- [1]张洪亮.“导学互动”在小学语文教学中的有效开展策略[J].甘肃教育,2019(4):107.
- [2]黄瑞英.小学语文课堂教学中生生有效互动学习的策略[J].课程教育研究,2018(18):129-130.
- [3]季维伟.在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J].教育现代化,2016,3(30):335-336.